Межрегиональный научно – практический семинар по теме:

**«Речевая развивающая среда в ДОУ как условие сохранения и развития родного языка»**

«Тот, кто общается на двух языках с детства, оказывается более успешным в жизни, легче приспосабливается к изменениям в обществе, становится конкурентоспособным, готовым к изучению других языков и культур»

(Р.Н. Минниханов).

Тема доклада: **Реализация вариативной части ООП ДОО**

Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования самостоятельно разрабатывается и утверждается в образовательных организациях Республики Бурятия в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

В вариативной части Программы используются дополнительная образовательная программа по бурятскому языку для детей дошкольного возраста «Тоонто нютаг», рабочая программа уителя бурятского языка «Амар – Мэндээ!», парциальные программы, пособия и методические рекомендации по приоритетному направлению деятельности нашего учреждения и дополнительного образования: парциальные программы «Хонгеохон хонхонууд», Д.Д.Ванчижуй, С.Б.Бадмаева, «Уран гархан», А.А.Доржиева, Б.Д.Анзанова, Г.Г.Ахмадеева, С.Ш.Будаева, «Аман зохеолой абдар», Д.Б.Дашиева, Д.Ц.Санжаева, «Уран зохеол» Арадай аман зохеол, С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова, «Математикын орон аяншалая», С.Ц.Содномов, Д.Б.Дашиева, Д.Ц.Санжаева, «Хугжэм зэдэлнэ», Э.С.Алешина, Д.Д.Ванчижуй

Основная цель программ, пособий и рекомендации – способствовать формированию элементарных умений и навыков общения на бурятском языке у детей дошкольного возраста, развивать у детей познавательные и языковые способности, элементарные навыки коммуникативных задач на бурятском языке в рамках тематики, навыки межличностного общения, навыки самоконтроля, дать первичные знания, умения и навыки для успешного перехода к углубленному изучению бурятского языка

Вариативная часть Программы предполагает проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, народную игру, познание родного края и другие формы активности

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие**» общение и разнообразные виды детской деятельности выступают как главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине как основе формирования его самосознания (районный конкурс «Бэлигуун Толиин Туяа доро», посвященная Э.- Х. Галшиеву. Мероприятие состояло из нескольких этапов:

«Бэлигуун толи» - «Зерцало мудрости» - hургаал,

«Даян дэлхэй» - конкурс названий животных и цветов,

«Уран баримал» - лепка птицы и животного,

«Арадай хэлэhэн ɤгэнɤɤд соо алтанай дуhал байдаг юм» - конкурс пословиц,

«Буряад онтохон» - инсценирование сказок,

«Дуулаха дуратайб!» - конкурс песен,

«Э.-Х. Галшиевай магтаал»), наше ДОУ заняли 3 место

В «**Познавательном развитии**» главным является развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края.

В «**Речевом развитии**» главным выступают развитие устойчивого интереса к освоению бурятского языка, желание общаться на родном языке, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Бурятский язык выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность.

Заложить основы элементарного диалога и монолога помогут информационно-коммуникационные технологии, аудио- и видеозаписи, учебно-методический комплекс, детская художественная литература, разные виды детской деятельности и активности. Для этого в ДОУ созданы каталоги детской литературы, журналов, СД – каталогов, словарей, папок - передвижек, папок бурятских народных игр, каталог песенного репертуара и т.д. (слайд)

В **«Художественно-эстетическом развитии»** включение средств культуры осуществляется средствами фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д. (бурятские народные игры «Шоно ба тарбагашаалга», «Модо бэдэрэе», «Сагаан модон», «Шагай наадан», устное народное творчество, инсценирования сказок на бурятском языке «Будамшуу», «Монсуудай»)

В **«Физическом развитии»** заложено начало формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой бурятского народа, является частью системы дошкольного образования.

Примерное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая (народная подвижная игра, нами ежегодно проводится районный конкурс «Урданайнгаа буряад наадануудаа hэргээе» и др.);

- коммуникативная (общение на бурятском языке, взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), проект «Джарон Хашор», где мы выпустили статью в журнале «»Дошкольный мир, от 22 октября 2022г. (слайд)

- восприятие художественной литературы, народного фольклора;

- конструирование из различного материала;

- изобразительная, декоративно-прикладное искусство (рисование бурятской одежды, юрта, лепка «Табан хушуун мал», аппликация узора «Угалза», бурятские орнаменты);

Следует учесть образовательный потенциал режимных моментов. Естественно возникающие диалоги в ходе их - модель речевого поведения для детей и образец для подражания. Чаще всего эти диалоги прослеживаются в игре. Так, в самодеятельной игре, когда ребенок кормит, укладывает куклу, раздевает и одевает ее, взрослый включается в игру, называя предметы, которые берет ребенок, и производимые с этими предметами действия («Энэ дэгэл хуухэлдэйдэ умдэхуулэ, би тобшыень шагталажа угэхэб – иигээд!). Сравнительно небольшое общение ребенка с взрослым имеет для него смысл. У него вырабатывается большое количество двигательных условных рефлексов на слова, что позволяет ему легко осваивать их.

Именно интересное общение в течение дня, ознакомление с новыми словами с картинками, чтение книг на бурятском языке, просмотр мультфильмов, ролевая игра, занимательная лепка, рисование — обогащают и совершенствуют речь детей.

Обучать детей бурятскому языку рекомендуется со 2ой младшей группы как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Весь процесс постижения второго языка выстраивается в совместной деятельности, где удовлетворяется потребность ребенка в общении.

Например, после ознакомления с частями тела «Минии бэе» в непосредственно образовательной деятельности целесообразно активизировать его во время осуществления гигиенических процедур, постепенно усложняя высказывания: «Уhахан. Энэ мыло. Шинии гарнууд муухай. Гараа угаа. Энэ аршуул. Гараа арша. Ши гараа мылэтэйгээр угаагаа гуш? Бэрхэ даа, шинии гар сэбэр болоо».

Количество мероприятий в ходе режимных моментов будет зависеть от темы (беседы, общения). Так, для реализации проекта «Намар» наиболее подходящая форма организации обучения - прогулка, где возникает естественная ситуация общения. В процессе наблюдения за явлениями природы, капает дождь, оно способствует закреплению пройденного материала, активизации словаря в новой обстановке, а вызванные эмоциями речевые высказывания надолго останутся в памяти (песня «Набшаhад»)

В течение дня необходимо так выстроить общение с ребенком, чтобы он смог вступить в диалог, ответить на вопросы, задать их, выполнить поручение по ходу совместной деятельности, т.е. осмысленно осуществлять речевые действия. Иначе говоря, в повседневной жизни детского сада второй язык выполняет новую функцию - становится средством общения.

Любые формы, способы, методы и средства реализации вариативной части Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе. Сам ребенок становится участником в выборе форм активности, а функция педагога заключается в поддержке и создании условий для проявления речевой активности самим ребенком.

Педагог, погружая ребенка в языковую среду и предоставляя материалы, наблюдает за его поведением, фиксирует наиболее важные моменты в поведении, характеризующие речевое развитие. По мере необходимости оказывает помощь, незаметно исправляет ошибки, поощряет речевую активность. Педагог передает свой опыт, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, помогает планировать деятельность и анализировать ее результаты. Следовательно, второй язык выступает и как условие, благодаря которому реализуется совместная партнерская деятельность.

Ребенок развивается не только в совместной деятельности с участием взрослых и других детей, но и в самостоятельной. Важно организовать развивающую предметно-пространственную среду группы так, чтобы она стимулировала самостоятельное наблюдение за языком, саморазвитие речи. Необходимо обогащать предметную среду группы, обновлять ее, заменять дидактические и игровые средства.

Ребенок нуждается в ярких картинках с достаточно крупными изображениями. Поэтому полезно развешивать большие тематические плакаты, предполагающие называние предметов и их свойств: «Энэ лимон, шара унгэтэй, гашуун, энэ яблоко, тухэреэн, амтатай», серию сюжетных картинок, по которым можно описывать действия изображенных объектов: «Баабгай унтана. Шандаган дэбхэрнэ. Миисгэй hɤ, ууха дуратай».

Воспитатель должен постоянно называть предметы, находящиеся в окружении ребенка, использовать иллюстрированные картотеки, время от времени брать в руки игрушку персонаж и разговаривать с ней (меняя голос в зависимости от роли), давая образец коммуникативных высказываний.

Проектируя процесс обучения детей бурятскому языку, очень важно объединить усилия всех специалистов ДОО. Необходима систематическая работа по согласованию содержания деятельности специалистов по реализации вариативной части Программы. Кроме того, нужна система мониторинга речевого развития, основанная на методе наблюдения и связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (слайд)

Освоение детьми определенного контекстного содержания может завершиться кульминационным моментом в форме досуга, праздника, где дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за созданными в ДОО условиями образовательной деятельности, обеспечивающими реализацию вариативной части Программы.

Реализация вариативной части Программы в образовательных организациях Республики Бурятия позволит обогатить основное содержание работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворить их потребности в познании, созидании и творчестве, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.