

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование «Кижингинский район»

Комитет по социальной политике

Отдел образования

МАДОУ Кижингинский детский сад «Сэсэг»

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждено:  На заседании  Педагогического совета  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. | Утверждено:  Заведующая МАДОУ  Кижингинский детский сад «Сэсэг» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Ринчинова  Приказ № \_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

Рабочая программа

1 младшей группы для детей 2-3 лет

на 2020 – 2023 уч. гг.

Разработана на основе ООП ДО МАДОУ Кижингинский детский сад «Сэсэг»

Программа разработана:

Михайлова С.С. воспитатель

МитыповаД.Ц. воспитатель

с Кижинга

2020

|  |  |
| --- | --- |
| № | Содержание |
| **1** | **Целевой раздел** |
| 1. 1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Цель и задачи рабочей программы |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы 1 младшей группы |
| 1.4. | Планируемые результаты реализации рабочей программы1 младшей группы |
| 1.5. | Особенности организации образовательного процесса в 1 младшей группе |
| 1.5.1. | Возрастные и индивидуальные особенности детей в 1 младшей группе |
| 1.5.2. | Климатические особенности, влияющие на специфику рабочей программы |
| 1.5.3. | Социально-демографические и национально-культурные особенности состава 1 младшей группы |
| **2.** | **Содержательный раздел** |
| 2.1. | Модель организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в 1 младшей группе |
| 2.2. | Способы поддержки детской инициативы, активности и самостоятельной деятельности детей |
| 2.3. | Модель организации взаимодействия педагогов с семьями детей |
| 2.4. | Модель образовательной деятельности в 1 младшей группе по образовательным областям |
| 2.5. | Система контроля образовательных результатов, оценки уровня индивидуального развития детей |
| **3.** | **Организационный отдел** |
| 3.1. | Учебный план реализации ОП организации в 1 младшей группе в табличном виде |
| 3.2. | Модель развивающей предметно-пространственной среды в 1младшей группе |
| 3.3. | Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей) |
| 3.4. | Список литературы, использованной для разработки РП |
| 3.5. | Перечень учебно-методических пособий, в том числе ЭОР, используемых для реализации РП |
| 4. | Приложения к РП |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов кструктуре основной общеобразовательной про­граммы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года).

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад « Сэсэг».

Программа стро­ится на принципе личностно-ориенти­рованного взаимодействия взрослого с детьми 1 младшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. «Конвенция о правах ребенка»
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).

1. Закон об образования Республики Бурятии №240 от 13.12.2013г.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 3648-20
3. - Постановление главы Муниципального образования «Кижингинский район» об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального образования «Кижингинский район» на 2021 – 2022 годы и на период до 2024 года
4. Основными нормативно-правовыми документами МАДОУ Кижингинского детского сада «Сэсэг»

- Устав МАДОУ Кижингинского детского сада «Сэсэг».

- Основная образовательная программа МАДОУ Кижингинского детского сада «Сэсэг» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- Положением МАДОУ детского сада «О структуре рабочей программы педагога».

**Актуальность программы**.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходит глобальные изменения. Они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой ступенью системы образования России. Это повлекло принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДОО), который определяет – какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для ее реализации. В связи с этим возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования, т.е. рабочей программы воспитателя. Рабочая программа воспитателя создана на основе Образовательной программы ДОУ, определяет комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом.

* 1. **Цель и задачи рабочей программы**

**Цель** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи:**

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
4. Формировать  общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать  их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Создать  благоприятные условия   для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
7. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.
8. Обеспечить  психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в   вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Основополагающими принципами построения Программы являются:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной   психологии и  дошкольной педагогики;
* полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип целостности и интеграции образовательного процесса;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при  проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ЦЕЛЕВЫЕ**

**ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ РП**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка).

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Ребенок проявляет любознательность. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.5. Особенности организации образовательного процесса в младшей группе:**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной  и индивидуальной деятельности детей.

На современном этапе развития педагогики в группе успешно используют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования.

Режим работы младшей группы МАДОУ«Детский сад Сэсэг»: пятидневная рабочая неделя; длительность работы -  12 часов; ежедневный график работы -   с 08.00 до 20.00 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.40 часов. Продолжительность НОД в группе – 10 минут.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиНом (не более 2 занятий в день). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное  напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Учебный план состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой);

2.вариативной (дополнительной).

В инвариантной части учебного плана реализовывается Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы: для детей младшей группы –  10 НОД (100 мин) в неделю.

В вариативную часть  включена мини – программа «Турэл-тоонто».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть** |  |  |  |  |
| **Основные направления развития детей** | **Образовательная область** | **Содержание образовательная область** | Длительность НОД (мин) | 10 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Количество НОД  в год | Количество НОД  в  неделю |
| **Физическое развитие** | Физическая культура |  | 108 | 3 |
| **Познавательно-речевое** | Познание | Познавательная и продуктивная деятельность | 36 | 2 |
|  | Коммуникация | Развитие речи | 36 | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Художественное творчество | Рисование | 36 | 1 |
|  |  | Лепка | 18 | 1 |
|  | Музыка |  | 35 | 2 |

**1.5.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головоногая» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.5.2. КЛИМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, сухость воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс  включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время –  жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социально-демографические и национально-культурные особенности состава 1 младшей группы.

Демографические. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском и бурятском языке.

Национально-культурные. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского бурятского и других народов, живущих в республике Бурятия. Воспитанники знакомятся самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми и народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, к художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.п.). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями:

В процессе двигательной деятельности приобщаются к подвижным и спортивным играм разных народов (русские, бурятские),

-в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительном миром;

В процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир родного края, окружающих предметах, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – мифы народов Бурятия также произведения бурятских писателей и поэтов.

- в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края, детей знакомят с музыкальными произведениями композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми.

МАДОУ работает по учебно-методическому комплексу «Амар-мэндэ!», под редакцией Б.Д.Шожоевой, О.А.Дареевой, Г-Х.Ц.Гунжитовой.

На основании УМК «Амар-мэндэ!», создала мини программу для своего возраста «Турэл-тоонто». Основная цель, которой является приобщение к родному языку.

**Приложение№1.** (программа «Турэл тоонто»)

**1.5.3. СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОСТАВА**

Социокультурная среда. Социальный состав и социальное положение детей воспитанников:

Полные семьи -35, неполные семьи – 1,многодетные семьи – 20, семья – опекаемых- 1.

Контингент воспитанников. Национальный состав детей: буряты- 34, русские – 2, мальчики – 17, девочки -19 от общего количества детей.

**Приложение №3** (социальный паспорт).

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Модель организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утро. | 1 | Ситуативная беседа (тема, цель) |
| 2 | Индивидуальная работа (с кем, с какой целью) |
| 3 | Трудовая деятельность (вид, цель) |
| 4 | Игровая деятельность (цель, материал) |
| 5 | Самостоятельная деятельность (какой материал предполагается) |
| Занятие | 1 | Вид деятельности |
| 2 | Тема |
| 3 | Программное содержание |
| 4 | Методы и приемы |
| 5 | Пособия и наглядный материал |
| Прогулка | 1 | Наблюдение (объект наблюдения, цель) |
| 2 | Подвижные игры - не менее 3 игр (цель) |
| 3 | Сюжетно - ролевая игра (цель, атрибуты, игрушки) |
| 4 | Индивидуальная работа (с кем, цель) |
| 5 | Трудовая деятельность (вид, цель ) |
| 6 | Самостоятельная деятельность (материал ) |
| 7 | Дидактические игры (по различным видам деятельности) (цель) |
| Вторая половина дня | 1 | Чтение художественной литературы (тема, цель) |
| 2 | Трудовая деятельность (вид, цель |
| 3 | Занятие по интересам (какой материал предполагается) |
| 4 | Индивидуальная работа (с кем , цель) |
| 5 | Самостоятельная деятельность (материал) |
| 6 | Подвижные игры - 2(цель) 7 |
| 7 | Дидактические игры (по различным видам деятельности) (цель) |
| 8 | Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация) |

**2.2. Способы поддержки детской инициативы, активности и самостоятельной деятельности детей.**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствами потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной ит.д.)

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологи в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Приложение №2**. (План работы с родителями)

**2.4. Модель образовательной деятельности в 1 младшей группе по пяти образовательным областям:**

**Социально-коммуникативное развитие** («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»).

**Познавательное развитие** («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»).

**Речевое развитие** («Развитие речи», «Художественная литература»).

**Художественно-эстетическое развитие** («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность «Музыкально-художественная деятельность»).

**Физическое развитие** («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Патриотическое воспитание**

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

**Трудовое воспитание**

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание, самостоятельность**

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Формирование элементарных математических представлений.

Ознакомление с миром природы.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных

предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий:

игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

«**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

Развитие речи

Художественная литература

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно,

жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-Марусенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», Что делает?».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

Приобщение к искусству;

Изобразительная деятельность;

Конструктивно-модельная деятельность;

Музыкально – художественная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранок, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение**. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура**. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры**. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог должен:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

-обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**2.5. Система контроля образовательных результатов, оценки уровня индивидуального развития детей.**

В ДОУ не проводится промежуточная аттестация воспитанников в соответствии с ФЗ от 29.12.12г.

При реализации ОПП МАДОУ в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь – май).

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Учебный план реализации ОП Организации в 1 младшей группе в табличном виде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Количество НОД в неделю** | **Формы деятельности** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 30мин (3 НОД) | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим | 10 мин (1 НОД) | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстрации |
| ФЭМП | 10 мин (1 НОД) | Дидактические и развивающие игры |
| Речевое развитие | Развитие речи | 10 мин | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 10 мин (1 НОД) | Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра |
| Социально – коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность | 10 мин | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Не более 10 мин. (согласно СанПин,12,22) | Поручения, дежурство. игры, беседы, хозяйственно-бытовая деятельность |
| Игровая деятельность | В режимные моменты | Сюжетно – ролевые, дидактические. |
| Художественно- эстетические развитие | Изобразительная деятельность | 20 мин (2 НОД) | Рисование, лепка, выставка |
| Конструирование | 10 мин. (0,5 НОД) | Конструирование из бумаги, природного и иного материала |
| Музыкальная деятельность | 20 мин (2 НОД) | Слушание, исполнение, музыкально – подвижные игры, праздники и развлечения |
| Итого | 10 | 11 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты Программы** | **Объем Программы, час, мин, %,** | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (непосредственно организованная деятельность – НОД) | Объем обязательной части Программы | |
| **1 час ( 60 мин)** | **14 %** |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | |
| - | - |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Объем обязательной части Программы | |
| **1 час 60 мин (110 мин)** | **26 %** |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | |
|  |  |
| Самостоятельная деятельность детей | Объем обязательной части Программы | |
| **3 часа 40 мин (220 мин)** | **52 %** |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | |
|  |  |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Объем обязательной части Программы | |
| **30 мин** | **8 %** |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | |
|  |  |
| **Итого** | **7 часов** | **100 %** |
| Объем обязательной части Программы | 4,2 часа (4 часа20 мин) | 60 % |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | 2,8 часа (2 часа 40 мин) | 40 % |

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Приложение №1 к рабочей программе «Турэл тоонто»**

Цель: углублять, расширять и закреплять знания детей о родном крае, пополнять словарный запас.

Задачи: обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

* 1. **Модель развивающей предметно-пространственной среды в возрастной группе**

Предназначение педагога – дать каждому малышу возможность дать полноценной жизнью здесь и сейчас. Чтоб каждый малыш, перешагнувший порог своей группы раскрылся навстречу миру как волшебный сундучок, удивляя и восхищая взрослых великолепием своих талантов.

Развивающая среда, являясь одним из важнейших факторов воспитания малышей, должна быть построена так, чтобы ее можно было изменить и дополнить.

С учетом ФГОС организация предметно-развивающей среды в 1 младшей группы:

1. Сенсорный уголок
2. Игровая «Жилая комната»
3. Зона двигательной активности
4. Уголок уединения
5. Книжный уголок
6. Музыкальный уголок
7. «Центр воды и песка»
8. Спортивная игровая комната с интерактивным скалодромом.

**Режим дня для детей 1 младшей группы**

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| 08.00-08.45 | Прием детей, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность. |
| 08.45-09.00 | Утренняя зарядка. Гигиенические процедуры. |
| 09.00-09.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 09.20-09.40 | Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. |
| 09.40-10.00 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 10.00-11.10 | Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры. Индивидуальная работа с детьми. |
| 11.10-11.40 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. |
| 11.40-12.00 | Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.00-12.20 | Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. |
| 12.20-15.00 | Дневной сон. |
| 15.00-15.40 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, одевание. Подготовка к полднику. |
| 15.40-16.00 | Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 16.00-16.10 | Гигиенические процедуры. |
| 16.10-17.20 | Игры, наблюдения, Прогулка.. Самостоятельная деятельность. |
| 17.20-17.30 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину. |
| 17.30 – 17.50 | Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 17.50-18.05 | Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. |
| 18.05-20.00 | Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой. |

**Режим дня для детей 1 младшей группы**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| 08.00-08.45 | Прием детей, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность. |
| 08.45-09.00 | Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. |
| 09.00-09.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 09.20-09.40 | Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. |
| 09.40-10.00 | Непосредственно образовательная деятельность |
| 10.00-11.10 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 11.10-11.30 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. |
| 11.30-12.00 | Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.00-12.20 | Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. |
| 12.20-15.00 | Дневной сон. |
| 15.00-15.40 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, одевание. Подготовка к полднику. |
| 15.40-16.00 | Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 16.00-16.10 | Гигиенические процедуры. |
| 16.10-16.30 | НОД по подгруппам. |
| 16.30-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность. |
| 17.30-18.00 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину. |
| 18.00-18.20 | Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 18.20-19.10 | Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Чтение художественной литературы. |
| 19.10-20.00 | Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой. |

**Сетка НОД**

**(расписание образовательной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Непосредственно образовательная деятельность | Время |
| Понедельник | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09.40-09.50 |
| 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование по подгруппам) | 16.00-16.30 |
| Вторник | 1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | 09.40-09.50 |
| 2.Физическое развитие | 16.00-16.10 |
| Среда | 1.Речевое развитие | 09.40-09.50 |
| 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 16.00-16.10 |
| Четверг | 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка по подгруппам) | 09.40-10.00 |
| 2.Физическое развитие | 16.00-16.10 |
| Пятница | 1.Речевое развитие (чтение художественной литературы) | 09.40-09.50 |
| 2.Физическое развитие (игры и развлечения) | 16.00-16.10 |

**Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Образовательная нагрузка |
| Познавательное развитие | 1 раза в неделю |
| Речевое развитие | 2раза в неделю |
| Физическое развитие | 3 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие: музыка  Рисование  Лепка  Музыка | 1 раз в неделю  1 раз в неделю  1 раз в неделю  1 раз в неделю |
| Количество НОД в неделю | 10 занятий |
|  | 3,6ч |

**Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Продолжительность |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке) |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями |
| Физкульминутки | Ежедневно во время статических занятий 2-3 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5-6 мин |
| Учебные занятия по физкультуре | 2 раза в неделю по 15 мин |
| Прогулка | 3 раза в неделю по 10-15 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в квартал, 20-25 мин |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

**Список литературы**

1. Богуславская, 3. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991.

2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.

3. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

4. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.

5. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

6. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1982.

7. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.:» Карапуз-Дидактика»,2007.

9. Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983.

10. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Перечень ЭОР Каталог интернет-ресурсов

Разделы

1. Образовательные сайты
2. Методические ресурсы для воспитателя ДОУ
3. Официальный сайт детского сада «Сэсэг».

**Приложение №1 к рабочей программе «Турэл тоонто»**

Цель: Углублять, расширять и закреплять знания детей о родном крае, пополнять словарные запасы.

Задачи: Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, обьектов, их действий или действии с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер).

Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми сверстниками.

Образовательная деятельность

Социально-коммуникативное развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема | Формы работы | Образовательный процесс | Ожидаемый результат |
| Минии гэр булэ | Игры, выставки, конкурсы, праздники | Доброжелательное отношение к близким, знания о родственных связях, знание о родословной |  |
| Мини жаа тоонто | Беседы, праздники, экскурсии по селу, в музей, по историческим местам | Представление о родном крае, знание о народных праздниках |  |
| Мини «Томо тоонто» | Беседы, рассказы, просмотры фильмов, рисование | Представление о Бурятии, государственных символах (флаг, герб, гимн) |  |
| Манай ажабайдал | Беседы, рассматривание иллюстрации, экскурсии | Знания о представлениях о профессиях и труде взрослых: рабочих, крестьян. Формирование навыков самообслуживания, желание трудиться, ответственность за порученное дело. |  |
| Турэл байгаали | Беседы, чтение, просмотр фильмов, иллюстрации, лепка, рисование | Знание о своей окружающей среде (деревья,животные, растительный мир). Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоема, на льду) |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема | Формы работы | Образовательный процесс | Ожидаемый результат |
| Манай коллекции | Рисование диких, домашних животных. Собирать с родителями картин о природе, о животных, фотографии на природе, на отдыхе. | Установление причинно-следственных связей, обощение по определенным признакам, бережное отношение к обьектам живой и неживой природы |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема | Формы работы | Образовательный процесс | Ожидаемый результат |
| Манай турэл хэлэн | Беседы, моделирование речевых ситуации, сюжетные и словесные игры, совместное рассказывание, инсценировки. Чтение, обсуждение – беседа, разучивание | Знание родного языка, диалогическое общение со сверстниками и взрослыми на родном языке, Умение рассказывать небольшие по обьему произведения и читать стихи наизусть, участие в драматизации и театрализации |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема | Формы работы | Образовательный процесс | Ожидаемый результат |
| Хуугэдэй творчество  Лепка  «Ойн амитад» |  | Использование различных художественных техник и материалов для передачи замысла |  |
| Рисование «Ой модон» |  | Высказывания суждения о красоте природы. Умение видеть красоту в образах природы вокруг себя |  |
| Аппликация «Сэсэгууд» |  | Использование основных и составных, теплых и холодных цветов, воспитание чувства прекрасного |  |
| Буряад аялганууд | Игру на музыкальных инструментах, театрализованные игры, фольклорные фестивали народного творчества | Эмоциональная отзывчивость на народную музыку, воспитывать интерес к пению, слушанию. |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема | Формы работы | Образовательный процесс | Ожидаемый результат |
| Шагай наадан |  | Способность следовать установленным правилам |  |
| Эрын гурбан наадан | Спортивные и физкультурные развлечения, праздники, соревнования. Секционная и кружковая работа | Владение двигательными навыками, своим телом, развитие произвольности, психических процессов (тренировка памяти, внимания). |  |

Приложение №2

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**НА 2020-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1.Распространять педагогические знания среди родителей;

2.Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3.Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

«Педагогическое просвещение родителей»

Информационно-консультативные стенды родительского уголка

в первой младшей группе

Месяц:

Добрые советы воспитателей

Советы психолога и логопеда

Консультации» Айболита»

**Сентябрь**

«Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду»

«Одежда для прогулок»

«Играйте вместе с детьми»

**Октябрь**

«Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию»

«Природа в окружении ребёнка»

«Создайте условия для здорового сна»

**Ноябрь**

«Небольшие тексты колыбельных песен»

«Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша»

«Гигиена одежды вашего ребёнка»

**Декабрь**

«Учить цвета легко и весело»

«Роль взрослых в развитии речи ребёнка»

«Ёлочка для двухлеток»

«Прогулка с ребёнком зимой»

**Январь**

«Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»

«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»

«Домашняя аптечка»

**Февраль**

«Развитие орудийной деятельности у малышей»

«Игрушки для 2-3 летнего ребёнка»

**Март**

«Юные художники»

«Ласковые материнские руки»

«Что нужно знать родителям о прививках»

**Апрель**

«Мама, папа! Давайте заниматься гимнастикой»

«Какая музыка звучит в вашем доме»

«Выбираем правильную обувь для малыша»

**Май**

«Будьте бдительны на улицах села»

«Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком) «Солнце, воздух, вода и песок»

Приложение № 3 Социальный паспорт

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Дата рождения** | **Домашний адрес** | **Сведения о родителях** | **Телефон** |
| 1 | Бадеев Баясхалан Александрович | 08.09.2019 | Полевая, 11 | Нарана Баировна | 89149566432 |
| 2 | Базаржапова Нонна Цыбиковна | 08.10.2019 | Калинина, 6-1 | Долгор Баторовна | 89148470921 |
| 3 | Балданова Номина Барадиевна | 31.10.2019 | Кооперативная,7 | Саран Цырендоржиевна | 89834231305 |
| 4 | Балдоржиев Агван Алдарович | 21.05. 2019 | Намсараева, 31 | Сэлмэг Баторовна | 89834249123 |
| 5 | Балсамбуева Нарана Владимировна | 25.10.2019 | Ямпилова,8-1 | Долгор Владимировна | 89836353742 |
| 6 | Бальжинимаева Донира Дагба-Доржиевна | 31.07.2019 | Советская, 82 | Ольга Александровна | 89146301666 |
| 7 | Банзаракцаева Юмжана Алексеевна | 09.11.2019 | Советская, 71 | Оюна Сономовна | 89146357906 |
| 8 | Бодиева Юмжид Согтоевна | 21.10.2019 | Кижингинская, 4 | Арюна Пурбуевна | 89148301935 |
| 9 | Васильев Алдар Иванович | 19.11.2019 | Заречная, 6 | Хагаева Эльвира Анатольевна | 89148320273 |
| 10 | Грудинина Алина Евгеньевна | 22.11.2019 | Генинова, 31 | Сэсэг Бадмаевна | 89834313140 |
| 11 | Дарижапов Тумэн Мэргэнович | 14.11.2019 | Кижингинская, 58-2 | Оюна Цыденбаловна | 89146303938 |
| 12 | Дашабылов Ардан Чингисович | 06.02.2020 | Ямпилова, | Виктория Зориговна | 89834287720 |
| 13 | Дашиев Айдар Аюрович | 28.04.2020 | Северная, 5 | Аюр Зориктоевич | 89146350504 |
| 14 | Долонова Вероника Цырен-Нимаевна | 04.11.2019 | Колхозная, 29 | Очирма Доржиевна | 89835343432 |
| 15 | Дубшанова Айлин Зориговна | 09.07.2019 | Советская, 145 | Саяна Баировна | 89148440906 |
| 16 | Ешиева Даяна Чингисовна | 06.06.2019 | Новозаводская, 32 | Алена Баировна | 89833320510 |
| 17 | Жамбалов Санал Базарович | 15.08.2019 | Найрамдал,7 | Дарима Анатольевна | 89833327754 |
| 18 | Жамбалов Эрдэни Жамбалович | 15.10.2019 | Ямпилова, 26а | Виктория Александровна | 89148317988 |
| 19 | Золтоев Нанзат Биликтоевич | 09.10.2019 | Колхозная, 53 | Галина Геннадьевна | 89140566885 |
| 20 | Иванова Олеся Валентиновна | 30.03. 2020 | Степная, 6-2 | Ирина Владимировна | 89244588029 |
| 21 | Исакова Валерия Ринчиновна | 29.07.2019 | Комсомольская,  76-2 | Сэсэг Баиновна | 89140557881 |
| 22 | Кондакова Ника Дмитриевна | 15.01.2020 | Коммунистическая | Сэсэг Бальжинимаевна | 89833316946 |
| 23 | Коренев Савелий Александрович | 27.03.2020 | Комсомольская,  38-2 | Марина Юрьевна | 89144990554 |
| 24 | Минуев Номто Баяртоевич | 16.09. 2019 | Жанаева, 88 | Оюна Викторовна | 89834500410 |
| 25 | Мункоев Мэргэн Аюрович | 17.07.2019 | Кижингинская, | Эльвира Базаровна | 89148313356 |
| 26 | Мункоева Арьяна Баировна | 27.09.2019 | Коммунистическая, 42-2 | Валентина Климентьевна | 89149835672 |
| 27 | Нимаев Арсалан Батоевич | 10.08.2019 | Б.Базарона,  д3.кв.1 | Арюна Баировна | 89148362616 |
| 28 | Осорова Янжина Дагбаевна | 11.03.2020 | Полевая, 64 | Дари Георгиевна | 89148494911 |
| 29 | Очирова Софья Дандаровна | 21.01.2020 | Советская, 215 | Аяна Николаевна | 89833353278 |
| 30 | Рампилова Зоригма Чингисовна | 06.06.2019 | Колхозная,15 | Арюна Цыренбаловна | 89834516637 |
| 31 | Рандалов Рабдан Мункоевич | 22.08.2019 | Коммунистическая, 24 | Римма Владимировна | 89833356213 |
| 32 | Тушинова Сарюна Тумэновна | 28.11.2019 | Ямпилова, 21 | Дарима Шагдаржаповна | 89149854894 |
| 33 | Хубухеев Ардан Цыдыпович | 06.04.2020 | Б.Базарона, 6 | Арюна Солбоновна | 89503997276 |
| 34 | Хумаева Алиса Жаргаловна | 11.01.2020 | Калинина, 52 | Ирина Романовна | 89148356670 |
| 35 | Цыдыпов Самдан Солбонович | 25.10.2019 | Ангархаева, 23 | Соелма Баировна | 89835370875 |
| 36 | Эрдынеев Очир Дамбаевич | 30.08.2019 | Ангархаева, 17 | Татьяна Викторовна | 89146346616 |