

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Муниципальное образование «Кижингинский район»**

**Комитет по социальной политике**

**Отдел образования**

МАДОУ Кижингинский детский сад «Сэсэг»

|  |  |
| --- | --- |
| **Обсуждено**  На заседании  Педагогического совета  Протокол № \_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **Утверждено:**  Заведующая \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Ринчинова  МАДОУ Кижингинский детский сад «Сэсэг»  Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**2 младшей группы для детей 3-4 лет**

**на 2020 – 2023у.г.**

Разработана на основе образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ Кижингинский детский сад «Сэсэг»

Программа разработана:

Цыбикова Л. Г. Воспитатель

Будаева Н.К. воспитатель

.

с. Кижинга

2020г

**Содержание**

**1. Целевой раздел:**

1.1.Пояснительная записка

1.2.Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы во 2 младшей группе.

1.4. Планируемые результаты реализации рабочей программы 2 младшей группы.

1.5. Особенности организации образовательного процесса во 2 младшей группе

1.5.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей во 2 младшей группе

1.5.2. Климатические особенности, влияющие на специфику рабочей программы

1.5.3. Социально – демографические и национально – культурные особенности состава 2 младшей группы.

**2. Содержательный раздел**

2.1. Модель организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми во 2 младшей группе.

2.2. Способы поддержки детской инициативы, активности и самостоятельной деятельности детей.

2.3. Модель организации взаимодействия педагогов с семьями детей

2.4. Модель образовательной деятельности во 2 младшей группе по образовательным областям.

2.5. Система контроля образовательных результатов, оценки уровня индивидуального развития детей

**3. Организационный раздел**:

3.1. Учебный план реализации ОП Организации в средней группе в табличном виде.

3.2. Модель развивающей предметно – пространственной среды 2 младшей группы.

3.3. Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

3.4. Список литературы использованной для разработки РП.

3.5.Перечень учебно – методических пособий, ЭОР.

4. Приложения к РП

**1.Целевой раздел.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада.

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса 2 младшей группы МАДОУ « Сэсэг».

Программа стро­ится на принципе личностно-ориенти­рованного взаимодействия взрослого с детьми 2 младшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса во 2 младшей группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4лет

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта № 30384) (далее ФГОС ДО) образовательным программам

- Закон об образовании Республики Бурятия № 240 от 13.12.2013г

- «Конвенция о правах ребенка»

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3648 -20

- Постановление главы Муниципального образования «Кижингинский район» Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального образования «Кижингинский район» на 2021-2022 годы и на период до 2024г.

- Устав МАДОУ.

- Положение МАДОУ детского сада «О структуре рабочей программы педагога»

* 1. **Цели и задачи рабочей программы.**

**Цели** Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

**Задачи:**

1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

2.Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.

3.Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.

4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ

5.Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

6.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

7.Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы 2 младшей группы.**

- поддержка и сохранение разнообразия детства как важного и значимого этапа в общем развитии человека;

- личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка как полноценного субъекта образовательных отношений, активного в выборе содержания своего образования, индивидуализация и поддержка его инициативы в различных видах деятельности;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

спецификой и возможностями образовательных областей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- сотрудничество Организации с семьей и приобщение детей к традициям семьи, социокультурным нормам общества и государства, этнокультурной ситуации развития ребенка.

**1.4.Планируемые результаты реализации рабочей программы 2 младшей группы.**

* Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.
* У детей нашей группы развита мелкая крупная моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; учиться наблюдать, экспериментировать.

* В игровой деятельности дети могут самостоятельно распределять роли и строить свое поведение, придерживаясь игровой роли.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать

свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.

* В изобразительной деятельности изображают предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Большинство детей знают цвета и оттенки. Дети владеют техниками нетрадиционного рисования: пальчиками, ладошками, трафареты.
* По аппликации наклеивают изображения на бумагу, планируют последовательность действия.
* Формируются навыки конструирования «Лего» по собственному замыслу.
* ФЭМП хорошо знают геометрические фигуры, выделяют параметры, как высота, длина и ширина, ориентируется в пространстве.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

**1.5. Особенности организации образовательного процесса во 2 младшей группе:**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной  и индивидуальной деятельности детей.

На современном этапе развития педагогики в группе успешно используют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя здоровье сберегающие технологии, ТРИЗ, технология моделирования и технология проектного обучения.

Режим работы МАДОУ «Сэсэг» пятидневная рабочая неделя; длительность работы - 12 часов; ежедневный график работы -   с 08.00 до 20.00 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.30 часов. Продолжительность НОД во 2 младшей группе – 15минут.

Время занятий и их количество в день регламентируется инновацинной программой и Сан ПиН (не более 2 занятий в день). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное  напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3- 4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Учебный план состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой);

2.вариативной (дополнительной).

В инвариантной части учебного плана реализовывается Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы: для детей 2 младшей группы –  10 НОД (200 мин) в неделю.

В вариативную часть  включены детские объединения по интересам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть** |  |  |  |  |
| **Основные направления развития детей** | **Образовательная область** | **Содержание образовательная область** | Длительность НОД (мин) | 15 |
|  |  |  | Количество НОД  в  неделю | 10 |
|  |  |  | Количество НОД  в год | нед |
| **Физическое развитие** | Физическая культура |  | 105 | 2 |
| **Познавательно-речевое** | Познание | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, ФЭМП, формирование целостной картины мира | 70 | 2 |
|  | Коммуникация | Развитие речи | 35 | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Художественное творчество | Рисование | 35 | 1 |
|  |  | Лепка | 18 | 1 |
|  |  | Аппликация | 17 | 1 |
|  | Музыка |  | 35 | 2 |

**1.5.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы**

В игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу младшего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 6-7 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В младшем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикции. Становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

**1.5.2.  Климатические особенности, влияющие на специфику рабочей программы:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Бурятии: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая и дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей Бурятии, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим).

**1.5.3.Социально – демографические и национально – культурные особенности состава в средней группе**

**1)  Демографические особенности:**

**Общая численность детей**:   детей  36

Девочек:  16  детей

Мальчиков:  20   детей

Из социального статуса семей выявил, что во 2 младшей группе воспитываются дети из полных семей -33 из неполных -3, многодетных - 15 семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (9) и средне - специальным профессиональным ( 18), без образования –9.

Паспорт группы см. приложение №2

**2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы - дети из бурятских-32 семьи, из русских семей -3 и 1 семья – киргизы. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Воспитанники проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Бурятия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Модель организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утро. | 1 | Ситуативная беседа (тема, цель) |
| 2 | Индивидуальная работа (с кем, с какой целью) |
| 3 | Трудовая деятельность (вид, цель) |
| 4 | Игровая деятельность (цель, материал) |
| 5 | Самостоятельная деятельность (какой материал предполагается) |
| Занятие | 1 | Вид деятельности |
| 2 | Тема |
| 3 | Программное содержание |
| 4 | Методы и приемы |
| 5 | Пособия и наглядный материал |
| Прогулка | 1 | Наблюдение (объект наблюдения, цель) |
| 2 | Подвижные игры - не менее 2 игр (цель) |
| 3 | Сюжетно - ролевая игра (цель, атрибуты, игрушки) |
| 4 | Индивидуальная работа (с кем, цель) |
| 5 | Трудовая деятельность (вид, цель ) |
| 6 | Самостоятельная деятельность (материал ) |
| 7 | Дидактические игры (по различным видам деятельности) (цель) |
| Вторая половина дня | 1 | Чтение художественной литературы (тема, цель) |
| 2 | Трудовая деятельность (вид, цель) |
| 3 | Занятие по интересам (какой материал предполагается) |
| 4 | Индивидуальная работа (с кем, цель) |
| 5 | Самостоятельная деятельность (материал) |
| 6 | Подвижные игры - 2(цель) 7 |
| 7 | Дидактические игры (по различным видам деятельности) (цель) |
| 8 | Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация) |

**2.2. Способы поддержки детской инициативы, активности и самостоятельной деятельности детей**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации различных видов деятельности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание работы |
| Игровая | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания общей цели, совместных усилий к ее реализации, общих интересов и переживаний  При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно |
| Познавательно-исследовательская | У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов. Логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация)  простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; поиск информации. Организация условий для самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности и побуждение к дальнейшему их изучению.  Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений |
| Коммуникативная | Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие. |

Формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей .

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.

* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
* Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
* Помогать, ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
* В ходе деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
* участие родителей в жизни ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Используется метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

**Проектная деятельность** поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

* Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
* Во-вторых возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
* В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

**2.3.Модель организации взаимодействия педагогов с семьями детей.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги». Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей, поддержка интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
* ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка;
* привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе.
* поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника дошкольного образовательного учреждения по созданию единого пространства развития ребенка:

1. Принцип преемственности, согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и дошкольного образовательного учреждения*.* Принцип взаимоотношений семьи и дошкольного образовательного учреждения на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Принцип открытости. Новые социальные изменения в обществе требуют от педагога открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов дошкольного образовательного учреждения, социальное окружение.
4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье. Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов: от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями учреждения. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.
6. Принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности дошкольного образовательного учреждения. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.
7. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.
8. Основные формы взаимодействия с семьей
9. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
10. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
11. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов

**2.4.Модель образовательной деятельности во 2 младшей группе по образовательным областям**

Формы, способы, методы и средства реализации программы во 2 младшей группе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В младшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно -развивающего характера. Образовательный процесс строится на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период - 2- 3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность по образовательным областям. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов во 2 младшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «художественно–эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | «ежедневно | речевое развитие», «познавательное развитие», «социально– коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| «Прогулки | ежедневно | речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |

Самостоятельная деятельность детей

− Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

− Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

− Познавательное развитие: самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

− Художественно – эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин. Музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах.

**Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям**

|  |
| --- |
| **Физическое развитие** |
| * Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами . * Физкультурные минутки, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки.   Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия.   * Практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, проблемная ситуация, тематические беседы и рассказы, чтение, компьютерные презентации и др. |
| Социально-коммуникативное |
| 1. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные. 2. Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). 3. Индивидуальные игры, совместная с воспитателем игра. 4. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). 5. Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), наблюдение, речевые ситуации. 6. Составление рассказов и сказок, чтение, творческие пересказы, отгадывание загадок. 7. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд. 8. Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе, праздник и др. |
| **Речевое развитие** |
| * Игра- речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок. * Словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры. * Сюжетные игры-драматизации, речевые тренинги. * Рассказывание, беседы, чтение, обсуждение, разучивание * Игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.), хороводные игры с пением и др. |
| **Познавательное развитие** |
| * Наблюдения, рассматривание, экскурсии, беседа, рассказ, ситуативный разговор. * Решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование * Познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные, развивающие игры и др. |
| **Художественное – эстетическое развитие** |
| * Совместное пение, выставки изобразительного искусства. * Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры и импровизации, организация детского оркестра и др. * Экспериментирование со звуками, разучивание музыкальных игр и танцев |

**2.5. Система контроля образовательных результатов, оценки уровня индивидуального развития детей.**

В ДОУ не проводится промежуточная аттестация воспитанников в соответствии с ФЗ от 29.12.12г.

При реализации ООП МАДОУ в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь – май).

**3. Организационный раздел**

**3.1 Учебный план реализации ОП Организации во второй младшей группе в табличном виде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Количество НОД в неделю** | **Формы деятельности** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 30мин (2) (НОД) | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники |
| Познавательное развитие | Познавательная и проектно- исследовательская деятельность | 15 мин (1 НОД) | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстрации, реализация проектов. |
| ФЭМП | 15 мин (1 НОД) | Дидактические и развивающие игры, реализация проектов. |
| Речевое развитие | Развитие речи | 15 мин | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 15 мин (1 НОД) | Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра |
| Социально – коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность | 10 мин(1) | ОБЖ, игровые проблемные, ситуации, беседы |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Не более 15 мин. (согласно СанПин,12,22) | Поручения, дежурство. игры, беседы, хозяйственно-бытовая деятельность |
| Игровая деятельность | В режимные моменты | Сюжетно – ролевые, дидактические. |
| Художественно- эстетические развитие | Изобразительная деятельность | 30 мин (2 НОД) | Рисование, лепка, аппликация. Выставка. |
| Конструирование | 10 мин. (1 НОД) | Конструирование из бумаги, природного и иного материала |
| Музыкальная деятельность | 30 мин (2 НОД) | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально – подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты Программы** | **Объем Программы, час, мин, %,** | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (непосредственно организованная деятельность – НОД) | Объем обязательной части Программы | |
| **1 ч.** | **14 %** |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | |
| - | - |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Объем обязательной части Программы | |
| **1 ч.50 мин** | **26 %** |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | |
|  |  |
| Самостоятельная деятельность детей | Объем обязательной части Программы | |
| **3 ч.40 мин** | **52 %** |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | |
|  |  |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Объем обязательной части Программы | |
| **30 мин** | **8 %** |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | |
|  |  |
| **Итого** | **7 ч.** | **100 %** |
| Объем обязательной части Программы | 4,2 часа (4 часа20 мин) | 60 % |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | 2,8 часа (2 часа 40 мин) | 40 % |

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

1) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;

2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, селу, родному краю, культурному наследию своего народа;

3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | **Национально – региональный компонент** | |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| **Детский сад!** | 1.Закрепить с  детьми название села,  в котором они живут.  2.Закрепить с детьми  название детского сада и группы, которую они посещают.  3. Формировать представление детей о профессиях детского сада. | 1.Экскурсия по детскому саду.  2.Беседы о сотрудниках детского сада (профессии сотрудников)  3.Чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон любил ходить в детский сад» |
| **Природа малой Родины.** | 1.Формировать у детей представление  о  красоте и разнообразии родной природы.  2. Закрепить названия деревьев и кустарников, растущих на участке детского сада, их особенности внешнего вида осенью, о животных, птицах Бурятии.  3.Побуждать детей передавать в рисунках красоту окружающей природы нашего края. | 1.Занятия о диких и домашних животных и их детенышей Бурятии  2.Привлечение родителей фотоальбома «Осень»  3.Целевая прогулка, где растут ели.  4.Вернисаж юных художников «Осень глазами детей».  5.Экскурсия в заповедник (показ докум. фильма)  6.Презентация на тему «Как люди помогают животным зимовать» |
| **Моя малая Родина**  **«Где мы живем?»** | Расширять представления детей о доме, дворе, селе, где они живут;  -формировать представление о своей малой Родине;  -продолжать формировать знания о названиях улиц, о культурных объектах;  - воспитывать любовь к родному селу, месту, где ты родился | 1.Целевая прогулка к ближайшему памятнику  2.Экскурсия в библиотеку, на почту, в пожарную часть, на игровую площадку  3.Целевая прогулка с родителями по близлежащим улицам, святым места  4.Выставка рисунков «Моя малая Родина». |
| **Мир насекомых** | 1.Учить детей узнавать  и называть насекомых нашего края.  2. Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида насекомых. | Занятие «Мир насекомых»  . |
| **Символика республики** | 1.Познакомить детей с цветом и символикой флага, герба Бурятии и Кижинги.  2.Рассказать детям о самых красивых местах Бурятии, Кижинги и его достопримечательностях  3.Развивать нравственно-патриотические качества; гордость за свою малую | **1.Беседа**  **2.Картины, фото, иллюстраций**.  3.Составление творческих рассказов «Где я люблю отдыхать в Бурятии».  4..Рассматривание фотоальбома  «Бурятия – наш край родной». |
| **Пернатые соседи** | Познакомить детей с названиями зимующих местных птиц, различать их по внешнему виду. | Открытие «Птичьей столовой» (кормушки на участке).  Беседа  «Звери и птицы нашего края» |
| **Ценностно- смысловая взаимосвязь поколений** | Познакомить детей с земляками;  -вызвать гордость за своих земляков.  Заложить основы эмоционально-положительного настроя детей в отношениях друг к другу и с окружающими людьми. | Встреча с Защитниками Отечества, ветераны, труженики тыла.  Знаменитые люди края: глава администрации, спортсмен, пожарный, полицейский  и т.д.). |
| **Знакомство детей с культурой, бытом и обычаями бурятского народа.** | **-**Способствовать формированию знаний о Сагаалгане, как о важном и значимом празднике в жизни жителей Бурятии  -Воспитание чувств толерантности и взаимоуважения, воспитывать любовь к родной республике и гордость за нее;  -Привлечение детей к активному участию в бурятских национальных играх, ритуалах; развивать познавательную и двигательную активность. | 1.Папка - передвижка на тему «Детям о праздновании  Сагаалгана»  2.Участие родителей в подготовке к празднику Сагаалган в детском саду.  3.Разработка системы занятий по ознакомлению с культурой, традициями и обычаями бурятского народа;  4.Оформление уголков бурятской культуры;  5.Беседа «Знакомство с национальным жильем бурят», «Бурятская национальная одежда». Рисование юрты, одежды  6. -развивать у детей интерес к традициям, и обычаям |

**3.2.Модель развивающей предметно – пространственной среды второй младшей группы.**

При создании развевающей среды учитывала, то что в этом возрасте происходит переход от предметной к игровой деятельности. Развивающая среда нашей группы содержит все виды деятельности, соответствует возрасту детей. Учитывая все принципы построения предметно – развивающей среды, создали уголки самостоятельной деятельности. Все игрушки, игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно ими [играть](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/articles/565867/&sa=D&ust=1476395485063000&usg=AFQjCNHFzQ7yah9ojpD0sxkuAH2d-9mTWg) и убирать на место. Во второй младшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Уголок по правилам дорожного движения | «Красный, желтый, зеленый», «Светофорик»  1Плакат с изображением дорог, пешеходных переходов  2.Мелкий транспорт.  3.Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.  5.Небольшие игрушки (фигурки людей).  6. Набор машин, дидактические игры. « Дорожные знаки», « Азбука безопасности»,комплект сюжетных картинок « Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»,  плакат « Детям о правилах дорожного движения». |
| Уголок художест-венного творчества | 1.Цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, цветное тесто.  2.Цветная и белая бумага, картон, наклейки, самоклеящаяся пленка.  3.Кисти, поролон, печатки, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.  4.Наборное полотно, доска, магнитная доска  5. Раскраски. |
| Уголок дидактических игр                                        Уголок дидакти-ческих игр | Уголок дидактических игр «Познавайка»  Материал по математике и сенсорике (на стене наклеены геометрические фигуры разных размеров, цифры).  1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  2. Магнитная доска.  3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).  4.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  7. Набор объемных игрушек (счетный материл).  8.Часы с круглым циферблатом и стрелками.  9.Счеты  10.Набор кубиков с цифрами.  11.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр.  1.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  4.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).  5.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации, литературные сюжеты).  6.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).  7.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  8.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).  9. пазлы 24 деталей 3- 4шт, 36 деталей 1 шт.  10. Набор карточек с изображением животных на русском и на бурятском языке. |
| Книжный уголок | 1.Стеллаж для книг.  2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.  3.Альбомы для рассматривания: «Цвета», «Транспорт» «Семья» и др. |
| Театральный уголок | 1. Маленькая ширма для настольного театра.  2.Различные виды театра: плоскостной, кукольный театр, сказочные персонажи.  3.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.  4.Звери объемные и мелкие  5.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).  7.Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).  8.Набор масок: животные, сказочные персонажи. |
| Спортивный уголок | «Спортивный уголок»  1.Мячи малые, средние.  2.Обручи.  3.Толстая веревка или шнур, скакалки.  4.Флажки.  5.Гимнастические палки.  6.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.  7.Кольцеброс.  8.Ленточки, платочки.  9.Кегли.  10.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная [мебель](https://www.google.com/url?q=http://dou459.forchel.ru/metod-vestnik/469-prs-sred.html&sa=D&ust=1476395485137000&usg=AFQjCNGV5mwPpmrCOBjAKT2Ixl6mVu4ZmQ): стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита,  2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной  и столовой посуды.  3.Комплект кукольных постельных принадлежностей(1 шт.).  4.Куклы крупные (1 шт.) и средние (4 шт.).  5.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Больница», «Парикмахерская» с «Семья», «Детский сад»  7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.  8.Мягкие игрушки (средние и крупные). |
| Уголок экологии | Центр воды и песка:  1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики.  2. «Волшебный сундучок», Природный материал: песок, вода, камешки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки.  3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки  для игр с водой, формочки.  4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы.  5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.  Уголок природы:  1.Макет домашние животные на окне.  2. Макет аквариума с рыбками  Календарь природы.  1.Картина сезона, модели года.  2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на  них передвигающейся стрелкой.  3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».     В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п Природоведческие книги и картинки про окружающий мир. |
|  |  |
| Уголок уединения | Спокойная деятельность на выбор ребенка, определенная изолированность от остальных центров. Мягкие игрушки, любимые детские игрушки. |
| Музыкальный уголок | Основное содержание уголка представляют музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты. |
| Уголок конструирования | Конструкторы « Лего», Разрезные картинки, пазлы, имеются различные виды мозаики. Дидактические игры (наборы картинок) в учебном уголке имеются магнитные и меловые доски наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические игры. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, изготовлены различные образцы и схемы  Мягкие (поролоновые) крупные модули.  Настольный конструктор (мелкий строительный материал из пластика), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.  Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала. |
|  |  |

**3.3. Режим дня, структура НОД (расписаний занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)**

**Режим дня для детей второй младшей группы ( 3-4г) в холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимный момент** | **Время в режиме дня** |
| 1. | Прием, осмотр, игры, дежурство. | 8.00-8.45 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.45-8.55 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.55-9.20 |
| 4. | Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 9.20-9.30 |
| 5. | Непосредственная образовательная деятельность | 9.30-10.20 |
| 6. | Игры, подготовка к прогулке | 10.20-10.45 |
| 7. | Прогулка | 10.45-11.25 |
| 8. | Возвращение с прогулки, игры. | 11.25-11.45 |
| 9. | Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.30 |
| 10. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| 11. | Подъём. | 15.25-15.40 |
| 12. | Полдник. | 15.40.-16.00 |
| 13. | Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы. | 16.00-16.20 |
| 14. | Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки. | 16.10-17.30 |
| 15 | Ужин | 17.30-18.00 |
| 16 | Самостоятельная деятельность Уход детей домой | 18.00- 20.00 |

**Режим дня для детей второй младшей группы ( 3-4 лет) в теплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимный момент** | **Время в режиме дня** |
| 1. | Прием, осмотр, игры, дежурство. | 8.00-8.45 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.45-8.55 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.55-9.20 |
| 4. | Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 9.20-9.30 |
| 5. | Организация совместной деятельности  (музыкальное / физкультурное) | 9.30-10.00 |
| 6. | Игры, подготовка к прогулке | 10.00-10.45 |
| 7. | Прогулка | 10.45-11.25 |
| 8. | Возвращение с прогулки, игры. | 11.25-11.45 |
| 9. | Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.30 |
| 10. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| 11. | Подъём. | 15.25-15.40 |
| 12. | Полдник. | 15.40.-16.00 |
| 13. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | 16.00-16.20 |
| 14. | Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки. | 16.10-17.30 |
| 15 | Ужин | 17.30-18.00 |
| 16 | Самостоятельная деятельность Уход детей домой | 18.00- 20.00 |

**Сетка НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные об­ласти** | **Время** |
| Понедельник | 1.музыка  2.рисование/ лепка (изобразительная деятельность)  . | 9.30-9.45  10.00-10.15 |
| Вторник | 1.Математика  2.Чтение художественной литературы | 9.40-9.55 10.00-10.15 |
| Среда | 1 .Развитие речи  2.«Физическая культура» | 9.40-9.55 10.00 – 10.15 |
| Четверг | 1.Аппликация\конструирование   «Художественное творчество»  **2.** ознакомление с окружающим миром | 9.30-9.50  10.00-10.20 |
| Пятница | 1. Музыка  2. «Физическая культура» | 9.30-.9.50  10.00-10.20 |

**Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Образовательная нагрузка |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Речевое развитие | 2 раза в неделю |
| Физическое развитие | 3 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие | 3 раза в неделю |
| Социально-коммуникативное развитие | в совместной деятельности и режимных моментах |
| Количество НОД в неделю | 10занятий |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю  15-20 мин |
| на улице | 1 раз в неделю  15-20 мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика(по желанию детей) | Ежедневно 6-8 мин |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  15-20 мин |
| Физкультминутки  (в середине статистического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 мин |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год  до 40 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**Оздоровительные мероприятия на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответст­венные** |
| **1.** | Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры (в теплое время года) | Ежедневно | Воспитатель |
| **2.** | Утренняя гимнастика в облегченной одежде. | Ежедневно | Воспитатель |
| **3.** | Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физ. занятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием. | Ежедневно | Воспитатель. |
| **4.** | Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук). | Ежедневно. | Воспитатель |
| **5.** | Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. | Ежедневно. | Воспитатель. |
| **6.** | Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха. | Ежедневно. | Воспитатель. |
| **7.** | Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения. | Ежедневно. | Воспитатель  Физрук |
| **8.** | Игры с водой, песком, снегом и т.д. | Ежедневно | Воспитатель |
| **9** | Ходьба по ребристой дорожке | Ежедневно. | Воспитатель |
| **10** | Полоскание рта после еды водой комнатной температуры | Ежедневно. | Воспитатель |
| **11** | Рациональное питание | Ежедневно. |  |
| **12** | Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны. | Ежедневно. | Воспитатель |
| **13** | Босохождение по дорожке. | Ежедневно | Воспитатель |
| **14** | Физкультурно - оздоровительная работа | По плану | Физрук, Воспитатель |
| **15** | Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта. | Ежедневно | Воспитатель |
| **16** | Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома | По плану | Воспитатель |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Временной период** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар и др.) |  | Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления, |  | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| Я в мире  Человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях *в* семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят)**.** Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. |  | Открытый день здоровья. |
| Мое село, моя Бурятия | Продолжать знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми села, прославившими Бурятию. |  | Спортивный праздник. |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |  | Праздник "Новый год», Выставка  детского творчества. |
| Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. |  | Праздник  «Зима».  Выставка  детского творчества. |
| День  Защитника Отечества | Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |  | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка  детского творчества. |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, |  | Праздник *"8* Марта", Выставка  детского творчества. |
| Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представлениянародной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др ).3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |  | Фольклорный праздник. Выставка  детского творчества. |
| Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |  | Праздник  «Весна».  Выставка  детского творчества. |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь кРодине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. |  | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка  детского творчества. |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. |  | Праздник «Лето»,  Спортивный праздник. Выставка  Детскоготворчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | |  |  |

**3.4.Список литературы, использованной для разработки РП**

• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2011.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

• Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

• Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

* Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – Мозаика – Синтез. 2012

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и Э.М. Дорофеевой.

**3.5 Перечень учебно-методических пособий, в том числе ЭОР, используемых для реализации РП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Методические пособия** | **Наглядно- дидактические пособия** | **Рабочие тетради** |
| **Физическое развитие** | 1Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: 2-4 лет) Ред.- сост. А.А.Бывшева  2.Пензулаева Л.Физическая культура для средней  группы Издательство Мозайка – Синтез, Москва, 2016 | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  Серия «Рассказы по картинках»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»  Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»  «Расскажите детям об олимпийских играх»  «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» |  |
| **2.Познавательное развитие** | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;  Е.Е. Крошенников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольника: Мозаика-Синтез, 2014. | Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок», «Три медведя»; «Три поросенка» ВераксаН.Е.,  Веракса А. Н.  «Расскажите детям о бытовых приборах»  «Расскажите детям о космонавтике»  «Расскажите детям о транспорте»  «Расскажите детям о хлебе»  2.Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Весна; Лето; Осень; Кем быть? Профессии;  В деревне;  Настольно-печатные игры, игры – головоломки, конструкторы с разным скреплением деталей, домино, лото, кубики.  Тематические машины, лото, интеллектуальные игры, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, наборы для сюжетно-ролевых игр, игрушечный телефон, | Математика до школы М.Н.Султанова |
| **3.Речевое развитие** | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя  группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016 | Серия «Рассказы по картинкам»: Описание птиц, животных. Тематические машины, самолёты, лото, интеллектуальные игры, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных | Учимся говорить правильно О.С. Ушакова |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Куцакова Л.В.  Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.  МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва 2016  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016 | Серия «Мир в картинках»:  Государственные символы России; «День Победы».  « Куклы по сезонам, наборы для сюжетно-ролевых игр, куклы, тематические машины, конструкторы, лото, мозаика, пазл-игра. Настольно-печатные игры. | Готовимся к письму М.И. Кузнецова |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Комарова Т. С.  Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016   Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года Мозайка-синтез. Москва 2016 |  | Раскраски на разные темы  демонстрационный материал по различной тематике, природный материал, альбомы по живописи, игрушки народных промыслов, настольно- печатные игры, набор- настольный театр, игрушечные музыкальные инструменты, набор трафаретов с карандашами. |

**Перечень ЭОР**

1. Образовательные сайты
2. Методические ресурсы для воспитателя ДОУ
3. Официальный сайт детского сада «Сэсэг»

**Образовательные сайты**

1. http://detsad-kitty.ru/- сайт для детей и взрослых «ДЕТсад;
2. http://www.danilova.ru/- сайт «Ранее развитие детей»;
3. http://vospitateljam.ru/ - сайт «Воспитателям.ру»;
4. http://dohcolonoc.ru/ - сайт «Дошколенок.ру»;
5. http://ped-kopilka.ru/vospitateljam - учебно-методический кабинет для педагогических работников;
6. http://www.maam.ru/ - сайт «МААМ.ру» для воспитателей;
7. http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования;
8. http://www.ivalex.vistcom.ru/ - сайт для работников ДОУ «Мой детский сад»;
9. http://portal2010.com/ - всероссийский педагогический портал;

Приложение №1

Мероприятия с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятий |
| Сентябрь | 1.. Выявление социального статуса семей воспитанников.  2. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников»  3. Оформление родительских уголков |
| Октябрь | 1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»  2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»  3. Выставка поделок  «Осень золотая в гости к нам пришла»  4.Родитедьское собрание «Кризис 3 лет» |
| Ноябрь | 1. Совместный праздник ко Дню матери.  Конкурс «Самая лучшая»  2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  3. Консультация «Значение потешки для детей дошкольного возраста» |
| Декабрь | 1. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка». - Выставки  совместного творчества.  2. Новогодний утренник  3.Сообщение в родительский уголок «Здоровейка», «Профилактика гриппа» |
| Январь | 1.Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки»  2 Развлечение «День здоровья»  3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»  4. Памятки «Правила перевозки детей в автомобиле» |
| Февраль | 1. Посещение родителей и детей на дому  2. Рекомендации для родителей по организации питания детей.  3. Совместное проведение праздника « Дня Защитника Отечества»  4.Папка – передвижка « Мой папа самый лучший». |
| Март | 1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий деятельность детей в детском саду..  2. Праздничный концерт «Мамочка любимая «  Чаепитие с мамами.  3. Памятка для родителей «Начинать утро с улыбки». |
| Апрель | 1. День открытых дверей (занятия, экскурсия по саду)  2. Участие родителей в праздниках, развлечения  3. Совместные поделки к конкурсу «Космос» |
| Май | 1. Групповое родительское собрание на тему «Это мой ребенок?»  2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота» |

Приложения №2.

**Социальный паспорт группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | Дата рождения | Кол-во детей в семье | Ф.И.О родителя | Соц.статус |
| 1. | Афанасьева Валерия | 28.10.2018г | 1 | Афанасьева Вера Викторовна | Средне - спец |
| 2. | Бадмушкиев Богдан | 24.02.2019г | 2 | Бадмушкиева Янжима Цырендоржиевна | высшее |
| 3. | Базарон Ардан | 28.05.2019г | 1 | Базарон Александра Беликтоевна | Средне - спец |
| 4. | Балданов Радна | 24.11.2018г | 2 | Балданов Мэргэн Дандарович | Высшее |
| 5. | Базаров Майдар | 15. 01.2019г | 3 | Базаров Алдар Цыбикович | Средне -спец |
| 6. | Буянтуева Оюун-Белиг | 16.08.2018г | 4 | Буянтуев Баир Адишаевич | Средне- спец |
| 7. | Буянтуев Ранжур | 1.05.2019г | 4 | Буянтуева Марина Дугарцыреновна | Высшее |
| 8. | Дашацыренов Очир | 02.07.2018г | 3 | Очиржапова Дина Зоригтуевна | Средне-спец. |
| 9 | Доржиева Айлана | 23.11.2018г | 1 | Доржиева Долгор Баторовна | Средне-спец. |
| 10 | Дугарцыренова Адиса | 18.02.2019г | 4 | Бабуева Доржима Сономдагбаевна | Средне-спец. |
| 11 | Дугарцыренова Алина | 18.02.2019г | 4 | Бабуева Доржима Сономдагбаевна | Средне-спец. |
| 12 | Дугаров Намжил | 07.01.2019г | 1 | Дугарова Баярма Цырендашиевна | Средне-спец. |
| 13 | Дулмажапов Батамгалан | 24.04.2019г | 3 | Дулмажапова Светлана Ивановна | Средне-спец. |
| 14 | Дышенова Амарсана | 14.01.2019г | 2 | Дышенова Алена Баировна | Высшее |
| 15 | Дармажапов Гэлэг | 19.03.2019г | 1 | Дармажапов Булат Солбонович | Без.обр. |
| 16 | Жамбалова Номин | 10.08.2018г | 3 | Жамбалов Жамбал Этигэлович | Неок.высшее |
| 17 | Игнатьева Соня | 09.09.2018г | 1 | Игнатьева Нина Данзановна | Средне-спец. |
| 18 | Могломова Цырена | 30.12.2018г | 3 | Могломова Лана Сергеевна | Средне-спец. |
| 19 | Нурмаматов Илгиз | 09.03.2019г | 3 | Нурмаматов Чынгыз Нурмаматович | Среднее |
| 20 | Гармажапов Арсалан | 20.04.2019г | 2 | Гармажапов Арюна Баировна | Высшее |
| 21 | Пинтаева Наина | 27.06.2018г | 3 | Пинтаева Людмила Ивановна | Средне-спец. |
| 22 | Пунсыков Цынден | 01.03.2019г | 5 | Пунсыкова Светлана Жаргаловна | Высшее |
| 23 | Рубцов Макар | 26.01.2019г | 1 | Рубцова Екатерина Андреевна | Средне-спец |
| 24 | Скуратов Артем | 18.07.2018г | 3 | Скуратова Ирина Александровна | Средне-спец |
| 25 | Скворцов Алексей | 18.04.2019г | 3 | Скворцова Октябрина Анатольевна | Средне-спец |
| 26 | Содномов Рабдан | 04.05.2018г | 3 | Содномова Нелли Цыденовна | Высшее |
| 27 | Санжижапова Арюхан | 03.10.2019г | 3 | Санжижапова Елена Владимировна | Средне-спец |
| 28 | Санданов Жамсаран | 10.03.2019г | 3 | Санданова Дарима Солбоновна | Высшее |
| 29 | Тогмитов Саша | 20.06.2018г | 4 | Тогмитова Оксана Баировна | Среднее обр. |
| 30 | Тогмитова Динара | 20.06.2018г | 4 | Тогмитова Оксана Баировна | Среднее обр. |
| 31 | Тунжинова Екатерина | 15.04.2019г | 2 | Лыгденова Светлана Михайловна | Средне-спец. |
| 32 | Хонихоева Милана | 28.11.2018г | 3 | Хонихоева Сэсэг Сергеевна | Средне-спец. |
| 33 | Цыбиков Ардан | 09.07.2018г | 1 | Цыбикова Оюна Александровна | Высшее |
| 34 | Чимитова Арюна | 26.12.2018г | 6 | Чимитова Арина Олеговна | Средне-спец. |
| 35 | Шойдоков Ринчин | 29.11.2018г | 2 | Шойдокова Донара Дамбаевна | Высшее |
| 36 | Шойдоров Амир | 21.04.2019г | 2 | Шойдоров Зориг Баирович | Высшее |

Приложение №3

**Кружковая деятельность «Юный эколог» по экологическому направлению**

Приложение №5

**Перспективно - тематическое планирование**

**Формирование  элементарных математических представлений**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема.** | **Программное содержание.** | **Методическая литература.** |
| 1. | "Сравнение множеств". | Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты словами : поровну, столько - сколько. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.12.  Уч.пособие.стр.1. |
| 2. | В гостях у медвежат. | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.13 |
| 3. | Геометрические фигуры. | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.14.  Уч.пособие,стр.2. |
| 4. | Грибочки. | Учить детей пользоваться природным материалом при изготовлении поделок, для закрепления частей геометрических фигур**.** | Уч. пособие, стр.2 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Необыкновенный зоопарк. | Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.15. |
| 2. | Группирование предметов по цвету, различение их по размеру | Учить группировать предметы понимать значение итогового числа. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.17.  Уч.пособие,стр.3 |
| 3. |  |  |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Квадрат, сравнение | Закрепить знания о геометрической фигуре квадрат, с прямоугольником, на основе сравнения его с квадратом. Продолжать учить считать | И.А .Помораева,  В.А. Позина, стр.21. |
| 2. | Сравнение предметов по цвету,форме размеру | Познакомить с признаками , по которым сравнивают предметы :форма, размер, цвет и учить ориентироваться на плоскости листа | И.А .Помораева,  В.А. Позина, стр.23.  Уч.пособие,стр.4 |
| 3. | Геометрическая фигура круг | Познакомить с кругом, дать представление о том, что круги бывают разного цвета и размера. Развивать память, внимание | И.А .Помораева,  В.А. Позина, стр.24 |
| 4. | Один,много | Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет | И.А .Помораева,  В.А. Позина, стр.25.  Уч.пособие,стр.5 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Большой ,маленький | Учить различать предметы по величине: Большой –маленький. Ориентироваться на величину предметов | И.А .Помораева,  В.А. Позина, стр.28.  Уч.пособие,стр.7 |
| 2. | Сравнение предметов. | Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе термина : один – много. | И.А. Помораева,  В.А. Позина, стр.29.  Уч.пособие,стр.11. |
| 3. | Знакомство с овалом. | Познакомить с овалом учить различать и находить предметы овальной формы | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.31 |
| 4. | Гусеница. Дидактическая игра «Не задень» | Закрепить знание о круге, учить отвечать на вопрос « сколько» | Комплексно тематическое планирование.М,АВасильева.В,В Гербова |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Далеко - близко. | Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов- далеко- близко. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.33. |
| **2.** | Знакомство с цифрой 1 | Познакомить с цифрой 1, развивать внимание | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.35. |
| **3.** | Сравнение предметов по длине. | Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.36. |
| **4.** | Подвижно дидактические игры | Учить ходить и бегать в рассыпную, при спрыгивании мягко приземляться | И.А.Помораева  В.А.Позина  Стр.37. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Столько - сколько, поровну | Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения | Комплексно –тематическое планирование под редакцией М.АВасильевой |
| **2.** | Елочки. Подвижная игра» «Собери орешки» Элементы физического воспитания | Упражнять в сравнении двух предметов по высоте двух равных групп предметов способом наложения. Учить бросать мяч через шнур, подлезать под шнуром. |  |
| **3.** | Письмо из Простоквашино. | Учить воспроизводить заданное количество движений. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.40.  Уч.пособие,стр.16. |
| **4.** | Степашка убирает игрушки. | Учить двигаться в заданном направлении ( вперед, назад, налево, направо) | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.42.  Уч.пособие,стр.15. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Сравнение предметов по размеру. | Закреплять умение двигаться в заданном направлении | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.43 |
| **2.** | Сравнение предметов по высоте. | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.44.  Уч.пособие ,стр.13. |
| **3.** | Три веселых братца. | Воспитание интереса к познанию окружающего мира, формировать умения различать и называть фигуры круг, квадрат, треугольник | И.А Помораева,  В.А. Позина. |
| **4.** | Число и цифра 2 | Дать представление о понятиях один, два. Познакомить с образованием и называнием числа 2 | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.46. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Классификация предметов | Освоить умения классифицировать предметы по цвету, фигуре, по форме | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.48. |
| **2.** | Соревнование.Подвижные игры | Закреплять умение различать и называть части суток. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, играть в соревновательные игры |  |
| **3.** | Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами : шаром и кубом. | Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.50. |
| **4.** | Сравнение предметов по величине. | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета  (размера, цвета). | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.51. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Сравнение множеств. | Закрепить умения упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, величине, определяя их равенства или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну. | И.А Помораева,  В.А. Позина,  Стр.52 |
| **2.** | Закрепление умения считать до 2 | Совершенствовать умение считать до 2 | И.А Помораева,  В.А. Позина,  Стр.53 |
| **3.** | Закреплять знания о геометрических фигурах. | Совершенствовать умение различать геометрические фигуры: | И.А Помораева,  В.А. Позина  Стр.54 |
| 4. | Работа по закреплению программного материала. | Ориентировка во времени, в пространстве. Закрепление формы предметов, количества и счета. | И.А.Помораева  В.А.Позина  Стр.55 |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить". | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | В.В.Гербова,стр.27 |
| 2. | Звуковая культура речи: звуки **А** | Объяснить детям артикуляцию звука **а**, упражнять в правильном его произношении. | В.В.Гербова, стр.28 |
| 3. | Обучение рассказыванию: "Моя любимая игрушка". | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | В.В.Гербова, стр.29 |
| 4. | Чтение стихотворении А.Барто | Продолжать учить детей слушать стихотворение, отвечать на вопросы | В.В.Гербова,стр.30 |
| 5. | Чтение сказки А.Н.Толстого «Репка» | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании. | В.В.Гербова,стр.31 |
| 6. | Звуковая культура речи: Звуки з и зь | Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах), учить произносить звук твердо и мягко. | В.В.Гербова,стр.32 |
| 7. | Заучивание стихотворения «Осень» | Помочь детям запомнить и выразительно рассказывать стихотворение. | В.В.Гербова, стр.33 |
| 8. | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. | В.В.Гербова,стр.34 |
| 9. | Чтение сказки "Три поросенка". | Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл. | В.В.Гербова,стр.35. |
| 10. | Звуковая культура речи: звукИ | Упражнять детей в произнесении звука И, изолированного в словах. Отгадывать загадки |  |
| 11. | Рассматривание картины « Коза с козлятами « | Учить детей описывать картину в определенной последовательности |  |
| 12. | Составление рассказа об игрушке. Д.И-" что из чего". | Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. | В.В.Гербова,стр.39. |
| 13. | Чтение детям русской народной сказки" Лисичка- сестричка и волк". | Познакомить детей со сказкой, помочь оценить поступок героев, драматизировать отрывок из произведения. | В.В.Гербова,стр.43 |
| 14. | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. | В.В.Гербова,стр.44 |
| 15. | Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик" | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. | В.В.Гербова,стр.45 |
| 16. | Звуковая культура речи: звук М | Показать детям артикуляцию звука М, способствовать воспитанию выразительности речи | М,А, Васильева  В,В, Гербова |
| 17. | Чтение детям русской народной сказки" Зимовье". | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой " Зимовье". | В.В.Гербова,стр.48 |
| 18. | Звуковая культура речи: звук Б | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Б | В.В.Гербова |
| 19. | Рассказывание по картине "Таня не боится мороза". | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины. | В.В.Гербова,стр.50 |
| 20. | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Лошадка". | Помочь детям запомнить новое стихотворение. | В.В.Гербова,стр.52 |
| 21. | Звуковая культура речи. пирамидка | Упражнять в правильном произношении звуков. Учить передавать в аппликации образ игрушки | В.В.Гербова |
| 22. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди» | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности | В.В.Гербова |
| 23. | Урок вежливости. | Рассказать детям, о том, как принять встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | В.В.Гербова |
| 24 | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева" весна | В.В.Гербова |
| 25. | Звуковая культура речи: звуки Б и М | Упражнять детей в правильном произнесении звука Б и М. | В.В. Гербова  М.А. Васильева |
| 26. | Русские сказки. | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "рукавичка | В.В.Гербова, |
| 27. | Мебель для кукол | Закреплять представление о знакомых предметах, умение правильно называть детали строительного набора | В.В.Гербова  Развитие речи в картинах. ОС.Ушакова. |
| 28. | Чтение детям сказки « Маша и медведь » | Познакомить детей с о сказкой. Помочь понять смысл сказки. Учить отвечать на вопросы по содержанию | В.В.Гербова |
| 29. | Звуковая культура речи: звуки З. | Упражнять детей в четком произнесении звук Л, Ль. | В.В.ГербоваМ.А. Васильева |
| 30. | Рассматривание сюжетных картин «Цыплята на лугу » | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о том,что на ней изображено | В.В.Гербова |
| 31. | Заучивание стихотворений. | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | В.В.Гербова |
| 32. | День Победы. | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь внимательно слушать стихотворение Т.Белозерова "Праздник Победы". | В.В.Гербова,стр.68 |
| 33. | Звуковая культура речи: звуки С. | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука С ( изолированно, в чистоговорках, в словах). | В.В.Гербова. |
| 34. | Что такое хорошо и что такое плохо | Совершенствовать диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи | В.В.Гербова |
| 35. | Литературный калейдоскоп. | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки | В.В.Гербова,стр.71 |
| 36. | Закрепление пройденного материала. | Подготовить задания на выявление словарного запаса детей, уровня сформированности грамматической стороны речи, развитие связной речи. | В.В.Гербова,стр.73 |

**Познавательное развитие**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| **1.** | Расскажи о любимых предметах. | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. | О.В.Дыбина,стр.18 |
| **2.** | Что нам осень принесла? | Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | О.А.Соломенкова,стр.28 |
| **3.** | Моя семья. | Ввести понятие "семья". Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. | О.В.Дыбина, стр.19 |
| **4.** | У медведя во бору, грибы ягоды беру | Формировать представления детей о растениях леса: грибах и ягодах. | О.А.Соломенкова,стр.30 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Петрушка идет трудится. | Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым. | О.В.Дыбина,стр.21 |
| **2.** | Прохождение экологической тропы. | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. | О. А. Соломенкова  Стр.34. |
| **3.** | Мои друзья. | Формировать понятия "друг", "дружба". Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. | О.В.Дыбина,стр24 |
| **4.** | Знакомство с декоративными птицами. | Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания таких птиц. | О.А.Соломенкова  Стр.36 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Петрушка идет рисовать. | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | О.В.Дыбина,стр.26 |
| **2.** | Осенние посиделки. | Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | О.А.Соломенкова  Стр.38. |
| **3.** | Детский сад наш так хорош -лучше сада не найдешь. | Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в саду. | О.В.Дыбина,стр.27 |
| **4.** | Скоро зима! | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. | О.А.Соломенкова  Стр.41**.** |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Петрушка- физкультурник**.** | Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | О.В.Дыбина,стр.28 |
| **2.** | Дежурство в уголке природы. | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | О.А.Соломенкова  Стр.43. |
| **3.** | Целевая прогулка-"Что такое улица". | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения. | О.В.Дыбина,стр.31 |
| **4.** | Почему растаяла Снегурочка? | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. | О.А.Соломенкова  Стр.45. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Узнай все о себе, воздушный шарик. | Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет. | О.В.Дыбина,стр.33 |
| **2.** | Стайка снегирей | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. | О.А.Соломенкова  Стр.48 |
| **3.** | В гости к деду Природоведу**.** | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. | О.А.Соломенкова  Стр.50 |
| **.** |  |  |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | В мире стекла. | Помочь детям выявить свойства стекла( прочное, прозрачное, цветное, гладкое).Развивать любознательность. | О.В.Дыбина,стр.36 |
| **2**. | Рассматривание картины»зайцы» | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида зайца | О.А.Соломенкова  Стр.53. |
| **3**. | Наша армия. | Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие " защитники Отечества". | О.В.Дыбина,стр.37 |
| **4.** | Посадка лука. | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста растения ( почва, влага, тепло и свет). | О.А.Соломенкова  Стр.54. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | В мире пластмассы**.** | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы( гладкая, легкая, цветная). | О.В.Дыбина,стр.41 |
| **2.** | Мир комнатных растений. | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. | О.А.Соломенкова  Стр.57. |
| **3.** | В гостях у музыкального руководителя | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать доброжелательное отношение к нему. | О.В.Дыбина,стр.41 |
| **4.** | В гости к хозяйке луга**.** | Расширять представление детей о разнообразии  насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. | О.А.Соломенкова  Стр.59. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Путешествие в прошлое кресла. | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода( табурет, стул, кресло).Учить определять некоторые особенности предметов. | О.В.Дыбина,стр.43 |
| **2.** | Поможем Незнайке вылепить посуду. | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. | О.А.Соломенкова  Стр.64. |
| **3**. | Мое село | Продолжать закреплять знания детей о названии родного села( поселка), знакомить с его достопримечательностями. | О.В.Дыбина |
| **4.** | Экологическая тропа весной. | Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. | О.А.Соломенкова  Стр.66. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Диагностическое задание №1. | Выявит представления об овощах и фруктах. | О.А.Соломенкова  Стр.69. |
| **2.** | Диагностическое задание №2. | Выявить представления о растениях. | О.А.Соломенкова  Стр.70. |
| **3.** | Диагностическое задание № 3. | Выявить представления о домашних и диких животных. | О.А.Соломенкова  Стр.71 |
| **4.** | Диагностическое задание № 4. | Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда. | О.А.Соломенкова  Стр.72-73 |

**Художественно - эстетическое развитие (рисование)**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема.** | **Программное содержание.** | **Методическая литература.** |
| **1.** | Рисование «Дождь « | Учить детей ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу. Развивать умения рисовать красками. Закреплять приемы рисования кистью. | М.А. Васильева |
| **2.** | Цветные ниточки для шариков | Учить различать цвета: красный, синий, желтый | Комплексно- тематическое планирование |
| **3.** | Красивые цветы. | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения, учить передавать в рисунке части растения. | Т.С.Комарова  Стр.27 |
| **4.** | Цветные шары (круглой и овальной формы). | Продолжать знакомить детей с приемами рисования предметов круглой и овальной формы; учить сравнивать эти предметы, выделять их отличия. | Т.С.Комарова  Стр.30. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Разноцветный ковер из листьев | Расширить представление детей о природном явлении –листопаде, рисовать листья способом прима кивания | М.А.Васильева |
| **2.** | Цветные клубочки | Учить детей рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть | Т.С.Комарова |
| **3.** | Декоративное рисование "Украшение фартука". | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. | Т.С.Комарова  Стр.34. |
| **4.** | Рисование красками "Яички простые и золотые". | Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. | Т.С.Комарова.  Стр.36 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Рисование по замыслу. | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. | Т.С.Комарова  Стр.38. |
| **2.** | Декоративное рисование "Украшение свитера". | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. | Т.С.Комарова  Стр.40. |
| **3.** | Рисование по замыслу | Учить самостоятельно инструмент для рисования, выбирать тему, развивать творческое воображение | Т.С.Комарова |
| **4.** | Рыбки плавают в аквариуме. | Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях. | Т.С.Комарова  Стр.43. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Снежные комочки | Учить рисовать предметы округлой формы, закрашивать не выходя за контур | Т.С.Комарова |
| **2.** | Елочка | Учить детей правильно располагать рисунок на листе бумаги | Т.С.Комарова  . |
| **3.** | Украсим рукавичку | Закрепить знание детьми желтого и красного цветов. Учить проводить кистью прямые линии | Т.С.Комарова |
| **4.** | Наша нарядная елка. | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. | Т.С.Комарова  Стр.50 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Развесистое дерево. | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. | Т.С.Комарова  Стр.52. |
| **2.** | Нарисуй какую хочешь игрушку. | Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение,  передавая форму частей. | Т.С.Комарова  Стр.56. |
| **3.** | Украшение платочка( по мотивам дымковской росписи). | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки ( барышни), учить выделять элементы узора. | Т.С.Комарова  Стр.57. |
| **4.** | Рисование по замыслу | Учить самостоятельно выбирать тему рисунка, развивать творческое воображение. | Т.С. Комарова |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Украсим полоску флажками. | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. | Т.С.Комарова.  Стр.58. |
| **2.** | Самолеты летят | Учить детей различать белый цвет рисовать кистью, аккуратно набирать краску | Т.С.Комарова |
| **3.** | Красивая птичка. | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела ( овальная), частей, красивое оперение. | Т.С.Комарова  Стр.61. |
| **4.** | Укрась свои игрушки. | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности. | Т.С.Комарова  Стр.62. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Расцвели красивые цветы. | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. | Т.С.Комарова  Стр.64 |
| **2.** | Украсим платьице кукле. | Учить детей составлять узор из знакомых элементов ( полосы, точки, круги). | Т.С.Комарова  Стр.68. |
| **3.** | Козлятки выбежали на зеленый лужок. | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих тело овальной формы. | Т.С.Комарова  Стр.69. |
| **4.** | .Украшение ложечки | Учим детей рисовать ватными палочками. Продолжаем развивать воображение детей | Т.С.Комарова |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Сказочный домик-теремок**.** | Учить детей в рисунке передавать образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. | Т.С.Комарова  Стр.72. |
| **2.** | Мое любимое солнышко. | Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | Т.С.Комарова  Стр.74. |
| **3.** | Твоя любимая кукла. | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. | Т.С.Комарова  Стр.75. |
| **4.** | Дом, в котором ты живешь. | Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызывать у детей рассматривать свои рисунки. | Т.С.Комарова  Стр.77. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Празднично украшенный дом. | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. | Т.С.Комарова  Стр.78. |
| **2.** | Солнечный зайчик | Учить цветовым пятном передавать характер образа, закрепляем навыки работы кистью | Т.С.Комарова |
| **3.** | Нарисуй картинку про весну. | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. | Т.С.Комарова  Стр.81. |
| **4.** | Разрисовывание перьев для хвоста петушка | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, восковыми мелками). | Т.С.Комарова  Стр.83. |

**Художественно - эстетическое развитие (лепка)**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема.** | **Программное содержание.** | **Методическая литература.** |
| 1. | Яблоки и ягоды. | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. | Т.С.Комарова  Стр.23. |
| 2. | Огурец и свекла. | Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. | Т.С.Комарова  Стр.26. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Грибы. | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. | Т.С.Комарова  Стр.32. |
| **2.** | Рыбка. | Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. | Т.С.Комарова  Стр.36. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Колобок | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей | Т.С.Комарова |
| **2.** | Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин. | Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. | Т.С.Комарова  Стр.44. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Мандарины и апельсины | Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями | Т.С.Комарова |
| **2.** | Утка с утятами ( коллективная композиция). | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями ( уточка с утятами, петух, индюк и т.д). | Т.С.Комарова  Стр.48. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Птичка. | Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие5 части6 клюв, хвост, крылышки. | Т.С.Комарова  Стр.51. |
| **2.** | Вылепи какое хочешь игрушечное животное. | Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. | Т.С.Комарова  Стр.53 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закрепить технические приемы лепки. | Т.С.Комарова  Стр.61. |
| 2. | Мы слепили снеговика. | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. | Т.С.Комарова  Стр .62. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Мисочка. | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы( раскатывание шара, сплющивание) и новые- вдавливание и оттягивание краев, уравнивания их пальцами. | Т.С.Комарова  Стр.66. |
| **2.** | Неваляшка | Учить детей лепить предмет , состоящий из нескольких частей одинаковой формы но разной величины. Украшать предмет мелкими деталями | Т.С.Комарова |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Барашек. | Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. | Т.С.Комарова  Стр.74. |
| **2.** | Чашечка. | Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. | Т.С.Комарова  Стр.76. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Птичка клюет зернышки из блюдечка. | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами( раскатывание, оттягивание, прищипывание). | Т.С.Комарова  Стр.78. |
| **2.** | Слепи то, что тебе нравится. | Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к  тому, что увидели, узнали. | Т.С.Комарова  Стр.71. |

**Художественно - эстетическое развитие ( аппликация)**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п.** | **Тема.** | **Программное содержание.** | **Методическая литература.** |
| **1.** | Красивые флажки. | Учить детей аккуратно наклеивать детали, учить анализировать работу | Т.С.Комарова  Стр.25. |
| **2.** | Укрась салфеточку. | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. | Т.С.Комарова  Стр.30. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Украшение платочка. | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания кругло, квадратной и треугольной формы. | Т.С.Комарова  Стр.34. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Большой дом. | Закреплять умение располагать детали, умение пользоваться клеем | Т.С.Комарова  Стр.39. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Большие и маленькие яблочки на тарелочке | Учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа | Т.С.Комарова. |
| **2.** | Бусы на елку. | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить аккуратно наклеивать | Т.С.Комарова  Стр.49. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | В магазин привезли красивые грузовики. | Закреплять знания о форме и величине, развивать воображение. | Т.С.Комарова  . |
| **2.** | снеговик. | Воспитывать интерес к отображению впечатлений и представлений о зиме в аппликации, продолжать формировать умение выкладывать на листе | Т.С.Комарова |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Летящие самолеты. | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. | Т.С.Комарова  Стр.60. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Красивый букет. | Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. | Т.С.Комарова  Стр.64. |
| **2.** | салфетка | Обучать умению составлять узор из квадратов и кружков на бумажной салфетке. Развивать чувство ритма | Т.С.Комарова |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Загадки. | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. | Т.С.Комарова  Стр.73. |
| **2.** | Воробьи в лужах. | Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом закругления четырех углов квадрата. Разнообразить обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. | И.А.Лыкова  Стр.118. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Красная шапочка. | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Учить изображать человека. | Т.С.Комарова  Стр.79. |
| **2.** | Волшебный сад. | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы) | Т.С.Комарова  Стр.81. |