

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Муниципальное образование «Кижингинский район»**

**Комитет по социальной политике**

**Отдел образования**

МАДОУ Кижингинский детский сад «Сэсэг»

|  |  |
| --- | --- |
| **Обсуждено**  На заседании  Педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **Утверждено:**  Заведующая \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Ринчинова  МАДОУ Кижингинский детский сад «Сэсэг»  Приказ № \_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

**Рабочая программа**

**старшей группы для детей 5-6 лет**

**на 2020 – 2023 уч. гг.**

Разработана на основе образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ Кижингинский детский сад «Сэсэг»

Программа разработана:

Цыренова Т.Н., воспитатель

Буянтуева С.А., воспитатель

с. Кижинга

2020г.

**Содержание**

**1. Целевой раздел:**

**1.1.Пояснительная записка…………………………………………………………………………**

1.2. Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы…………………………………………………………………………………

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы в старшей группе………………………………………………………………………………………

1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы…………………………………………………………………………………….

1.5. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе…………………..

1.5.1. Возрастные и индивидуальные особенности в старшей группе …………………..

1.5.2. Климатические особенности, влияющие на специфику рабочей программы…………………………………………………………………………………………….

1.5.3. Социально – демографические и национально – культурные особенности состава старшей группы………………………………………………………………………………………

**2. Содержательный раздел**

2.1. Модель организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в старшей группе…………………………………………………………………………………………

2.2. Способы поддержки детской инициативы, активности и самостоятельной деятельности детей……………………………………………………………………………………………

2.3. Модель организации взаимодействия педагогов с семьями детей…………………………….

2.4.Модель образовательной деятельности в старшей группе по образовательным областям………………………………………………………………………………………

2.5. Система контроля образовательных результатов, оценки уровня индивидуального развития детей, последующего педагогического анализа и коррекции действии педагогов и родителей, условий и развивающей предметно – пространственной среды…………………………...................................................................

**3. Организационный раздел**:

3.1. Учебный план реализации ОП Организации в старшей группе в табличном виде……………………………………………………………………………………………..

3.2. Модель развивающей предметно – пространственной среды в старшей группе…………………………………………………………………………………………..

3.3.Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)……………………………………………………………………………………………

3.4.Список литературы использованной для разработки РП……………………………………………………………………………………………….

3.5.Перечень учебно – методических пособий, в том числе ЭОР, используемых для реализации РП.…………………………………………………………………………………………………………

4.Приложения к РП

**1.Целевой раздел.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов кструктуре основной общеобразовательной про­граммы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года).

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сэсэг».

Программа стро­ится на принципе личностно-ориенти­рованного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы" под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).

1. Закон об образовании Респубики Бурятия №240 от 13 декабря 2013г.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3648-20
3. Постановление главы Муниципального образования «Кижингинский район» Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального образования «Кижингинский район» на 2021-2022 годы и на период до 2024 года
4. Устав МАДОУ.
5. Положением МАДОУ детского сада «О структуре рабочей программы педагога».
   1. **Цели и задачи рабочей программы.**

**Цели** Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

**Задачи**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.

3. Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.

4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.

5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.

7. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы старшей группы.**

- поддержка и сохранение разнообразия детства как важного и значимого этапа в общем развитии человека;

- личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка как полноценного субъекта образовательных отношений, активного в выборе содержания своего образования, индивидуализация и поддержка его инициативы в различных видах деятельности;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- сотрудничество Организации с семьей и приобщение детей к традициям семьи, социокультурным нормам общества и государства, этнокультурной ситуации развития ребенка.

**1.4.Планируемые результаты реализации рабочей программы старшей группы.**

* Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
* Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
* Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
* Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
* Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
* Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
* Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
* Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

**1.5. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе:**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной  и индивидуальной деятельности детей.

На современном этапе развития педагогики в группе успешно используют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя здоровьесберегающие технологии, технология моделирования и технология проектного обучения.

Режим работы старшей группы МАДОУ детский сад Сэсэг»: пятидневная рабочая неделя; длительность работы -  12 часов; ежедневный график работы -   с 08.00 до 20.00 часов; выходные дни – суббота, воскресенье; нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.30 часов. Продолжительность НОД в старшей группе – 25-30 минут.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНом (не более 2-3 занятий в день). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное  напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 5 – 6 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать, либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Учебный план состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой);

2. вариативной (дополнительной).

В инвариантной части учебного плана реализовывается Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы: для детей старшей группы –  13 НОД в неделю.

В вариативную часть  включены детские объединения по интересам, занятия в кружке старшая группа: 1 НОД (25 минут)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть** | | | | |
| Основные направления развития детей | Образовательная область | Содержание образовательная область | Длительность НОД (мин) | 20 |
|  |  |  | Количество НОД  в  неделю | 13 |
|  |  |  | Количество НОД  в год | нед |
| Физическое развитие | Физическая культура |  | 325 | 3 |
| Познавательно-речевое | Познание | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, ФЭМП | 35 | 1 |
|  | Коммуникация | Развитие речи | 35 | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Рисование | 35 | 1 |
|  |  | Лепка | 35 | 1 |
|  |  | Аппликация/конструирование | 35 | 1 |
|  | Музыка |  | 70 | 2 |

**Перспективное планирование образовательной деятельности для детей 5 - 6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок проведения | **Формы работы** | **Содержание работы** | **Программное содержание** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | Беседы | «Самые простые и важные правила безопасности». | Расширить представления о том, какое поведение может быть опасным. | Анкетирование  Родительское  собрание по проблеме  обеспечения  безопасной  жизнедеятельности детей |
| « Бытовые опасности» | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. |
| «Хранение опасных предметов» | Рассказать детям, что существует много предметов, которыми нужно уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. |
| Просмотр мультфильмов | Уроки осторожности с  Тетушкой Совой | Закреплять навыки безопасного поведения в быту. |
| Чтение художественной литературы | Пословицы и поговорки про осторожность. | Расширить знания о личной  безопасности в быту, на природе, на воде, при обращении с животными. |
| Дидактическая игра | «Четвертый- лишний» | Обсудить различные ситуации; учить находить выход из них, аргументировать его. |
| «Продолжи ряд» | Закреплять умение называть предметы по определенной теме(электроприборы и др.) |
| Октябрь | Беседы | «Хранение опасных предметов» | Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специальных местах. | Консультация  « Как  провести выходной  день с ребенком» |
| Контакты с животными | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Познакомить детей с правилами обращения с животными |
| Выставка | «Дары леса» | Формировать представления о ядовитых грибах, ягодах, плодах деревьев, о лекарственных травах. |
| Дидактическая игра | «Съедобное - несъедобное» | Формировать представления о ядовитых и съедобных грибах, ягодах, о том, какие действия человека вредят природе, а какие -помогают. |
| Просмотр и анализ мультфильмов | Уроки осторожности с  Тетушкой Совой | Закреплять навыки безопасного поведения при контакте с животными. |
| Ноябрь | Беседы | «Как устроено тело человека» | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека | Предложить  поговорить детям по  телефону (например с  родственниками).  Беседа по  профилактике ложных  вызовов |
| Игра-тренинг | «Скорая помощь» | Познакомить детей с номером « 03», научить вызывать» скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес) «Скорая помощь» |
| Продуктивная деятельность | Измеряем рост детей (в начале и в конце года) | Закреплять знания о частях тела человека, формировать адекватное отношение к посещению медицинского кабинета» |
| Декабрь | Беседы | «Опасные ситуации контактов незнакомыми людьми» | Учить узнавать ситуации, которые могут быть опасны, учить избегать их. | Консультация:  «Ребенок один дома» |
| «Встреча с незнакомцем» | Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома. Учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций. |
| Продуктивная деятельность | Рисование по сказкам «Приключения Буратино», «Красная Шапочка» | Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки, взаимодействие персонажей. |
| Январь | Игровое упражнение | Игра-конкурс «Какими способами можно очистить кожу» | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | Памятка «Оказание первой медицинской помощи» |
| Беседы | «Личная гигиена» | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур |
| «Здоровые и нездоровые привычки» | Формировать интерес к здоровому образу жизни(ЗОЖ) |
| Февраль | Беседы | « Опасность вредных  привычек» | Формировать негативное отношение к курению, наркотикам. | Консультация:  «Детские страхи» |
| Чтение художественной литературы | К.Т.Зайцева « Уроки  Айболита» | Расширять знания о гигиене, о бережном отношении к своему здоровью. |
| Дидактическая игра | « Я начну, а ты продолжи» | Формировать навыки самоконтроля за выполнением правил личной гигиены. |
| Беседы | Витамины и полезные продукты | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. |
| Март | Беседы | **«** Запомните, детки: таблетки- не конфетки» | Объяснять, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту. | Рекомендация «Где  нужно хранить  лекарства» |
| Витамины и здоровый организм | Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека |
| Продуктивная деятельность | Рисование «Наши друзья и недруги» (электроприборы,  лекарственные препараты, бытовая химия и т.д.) | Учить располагать рисунок на всем листе, аккуратно пользоваться красками. |
| Апрель | Чтение художественной литературы | Ю.А.Соколов «Правила  безопасности»(рассказы) | Уточнять знания о разных видах безопасности: личной, в доме, на воде, при обращении с животными. | Консультация:  «Внимание – бродячие  собаки!» |
| Беседы | Режим дня | Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. |
| Дидактическая игра | «Мой день» | Знакомить с понятием «режим дня», отмечать важность выполнения режима. |
| Май | Беседы | «Здоровые и нездоровые привычки» «Опасность вредных привычек» | Формировать интерес к здоровому образу жизни, негативное отношение к курению, наркотикам. | Консультация: «Правила  безопасности при  грозе»  Папка-передвижка  «Что делать, если случилась беда»  (оказание элементарной помощи при порезах, ушибах, ожогах, отравлении, носовом кровотечении и т. д.) |
| «Здоровье и болезнь» | Учить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. |
| «Безопасность на природе» | Познакомить детей с теми опасностями, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, парк, на реку. |
| «Правила безопасности при грозе» | Побеседовать с детьми о том, что такое гроза и как вести себя во время грозы. |
| Просмотр и анализ мультфильмов | Уроки осторожности с  Тетушкой Совой | Закреплять навыки безопасного поведения в природе |
| Июнь | Беседы | « Съедобные и несъедобные грибы». | Учить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду |
| Продуктивная деятельность | Рисование, аппликация, лепка « Грибы» | Развивать умение составлять композиции на листе бумаги, наклеивать детали аппликации, развивать мелкую моторику руки, умение пользоваться ножницами. |
| Беседы | «Насекомые» | Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми; Формировать представления о разнообразных насекомых. |
| Июль | Беседы | «Съедобные ягоды и ядовитые растения» | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть | Консультация:  «Опасность на воде» |
| Дидактическая  Игра | «Сбор грибов и ягод» | Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах |
| Беседы | «Ты один на улице» | Учить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть |
| Чтение художественной литературы | Т.А.Шорыгина «На лесной тропинке» (другие по выбору педагога) | Расширять и обогащать знания о бережном отношении к природе. |
| Август | Беседы | «Мудрые советы» | Формировать навыки разумного поведения;  Учить адекватно вести себя в различных ситуациях. | Консультация для  родителей  «Правила поведения в лесу» |
| Просмотр и анализ мультфильмов | Уроки осторожности | Закреплять навыки безопасного поведения. |
| Береги природу | Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Продуктивная деятельность | Рисование «Наша прогулка на природу» | Учить изображать родную природу, отражая на рисунке свое отношение к ней |
| Экскурсии  Игры |  | Учить получать радость от полученных впечатлений на прогулке, экскурсии. |

**Вариативная (дополнительная) часть**

Психология – 1 раз в неделю, шашки – 2 раза в неделю, английский язык, бурятский язык – 1 раз в неделю.

В рабочей программе используются дополнительные программы и кружковая деятельность:

* Кружковая деятельность по экологическому направлению «Юный эколог»
* УМК «Байкальский сундучок»
* Рабочая программа «Амар Мэндэ-э! Г-Х. Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева – дополнительная образовательная программа по бурятскому языку»
* Дополнительная образовательная программа по бурятскому языку «Тоонто нютаг»
* Парциальная образовательная программа дошкольного образования ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»
* Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеев

**Кружковая деятельность «Юный эколог», в старшей группе (5-6 лет)**

**Пояснительная записка**

В процессе ознакомления с окружающим миром ребенок знакомится с природой; с растениями, выращенными дома, в группе детского сада, на улице. С самого [раннего возраста](http://planetadetstva.net/pedagogam/rannij-vozrast) у детей формируется отношение к природе и растениям: либо умение видеть прекрасное и личные усилия в преобразовании окружающего мира, либо потребительское отношение. Дети очень тонко замечают то, что для взрослых уже привычно, и радуются, увидев что-то новое, тем более, если результат, достигнут их трудом. Вырастить рассаду цветов, высадить ее на клумбу, а осенью увидеть цветущие растения – такой результат научит ребенка уважать не только свой, но и чужой труд.

 Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

 Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому  целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Цели и задачи экологического кружка**

- подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;

- воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;

- показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;

- воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;

- подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;

- воспитание правильного поведения в природе.

**Тематический план кружка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Раздел** | **Тема** | **Содержание** |
| 1 | Сентябрь | «Я и природа»  (4 темы) | «Планета - земля» | Рассказ беседа с детьми. Знакомство с картой и глобусом. |
|  |  |  | «Человек и природа» | Как человек охраняет природу. |
|  |  |  | «Значение природы в жизни человека» | Значение природы в жизни человека. |
|  |  |  | «Взаимосвязи» | Взаимодействие человека с природой. |
| 2 | Октябрь | «Лес» | «Живая и неживая природа». | Взаимосвязь живой и неживой природы. |
|  |  |  | «Лесные растения» | Деревья и кустарники нашего края |
|  |  |  | «Птицы нашего леса». | Какие птицы живут в наших лесах. |
|  |  |  | «Лес и человек». | Значение леса, как части природы |
| 3 | Ноябрь | «Воздух» | «Понятие воздуха». | Значение воздуха в нашей жизни. |
|  |  |  | «Свойства воздуха» | Опыты с воздухом. |
|  |  |  | «Распространение семян». | Влияние воздуха на распространение семян в природе. |
|  |  |  | «Растения и чистота воздуха». | Роль растений в поддержании чистоты воздуха. |
| 4 | Декабрь | «Вода» | «Свойства воды, состояние воды» | Занятие – экспериментирование. «Вода, снег, пар». |
|  |  |  | «Круговорот воды». | Показать и рассказать детям о круговороте воды в природе. |
|  |  |  | «Вода в жизни растении и животных». | Роль воды в жизни растении и животных. |
|  |  |  | «Использование воды человеком». | Как человек использует воду. |
| 5 | Январь | «Животные» | «Разнообразие животных» | Животные нашего края, их разнообразие. |
|  |  |  | «Питание животных» | Питание домашних животных и диких. |
|  |  |  | «Размножение» | Как размножаются животные в природе. |
|  |  |  | «Лесные обитатели» | Обитатели наших лесов. |
| 6 | Февраль | «Солнце» | «День и ночь» | Понятие сутки |
|  |  |  | «Свет в жизни растении» | Для чего нужен свет растениям. |
|  |  |  | «Свет в жизни животных» | Как животные используют свет в своей жизни. |
|  |  |  | «Солнце в жизни человека» | Для чего человеку солнце. |
| 7 | Март | «Почва. Камни, песок, глина». | «Обитатели почвы» | Кто обитает в почве. |
|  |  |  | «Песок» | Свойства песка. |
|  |  |  | «Глина» | Свойства глины. |
|  |  |  | «Камни» | Разнообразие камней в природе. |
| 8 | Апрель | «Растения» | «Виды растений» | Разнообразие видов растений. |
|  |  |  | «Части растения» | Из каких частей состоит растение. |
|  |  |  | «Развитие растений». | Как растение растет и развивается. |
|  |  |  | «Связь растений с насекомыми» | Взаимосвязь растений и насекомых |
| 9 | Май | «Правила поведения в природе» | «Древние люди и природа» | Кто населял нашу природу в древности. |
|  |  |  | «Вымершие животные» | Отчего и почему вымерли животные. |
|  |  |  | «Красные книги» | Составляем красную книгу. |
|  |  |  | «Закрепление полученных знаний» | Что мы узнали. Диагностика. |

**Планируемый результат:**

- Расширение и уточнение знаний детей о природе и экологий.

- Организация экологических пространств в детском саду.

- Составление экологических «маршрутов в природу».

**Требования к уровню освоения детей по кружковой деятельности**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

**Парциальная образовательная программа дошкольного образования ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»**

**Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеев**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

В условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОО в предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно методическому и дидактическому обеспечению);

Формировать основы технической грамотности воспитанников;

Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» Это принципиально новый уровень подходов к развитию детского технического творчества в дошкольном образовании, имеющая методическое сопровождение.

**1.5.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до нача­ла игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игро­вое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопрово­ждающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать под­чиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При рас­пределении ролей могут возникать конфликты, связанные с суборди­нацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового про­странства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наи­более активного рисования.В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содер­жанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют со­бой схематичные изображения различных объектов, но могут отличать­ся оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с не­большими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольник известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.5.2.  Климатические особенности, влияющие на специфику рабочей программы:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Бурятии: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей Бурятии, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь - май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь - август, для которого составляется другой режим).

**1.5.3.Социально – демографические и национально – культурные особенности состава в старшей группе**

**1)  Демографические особенности:**

**Общая численность детей**:   36

Девочек:  19

Мальчиков: 17

Из социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных -90 %, из неполных - 10% и многодетных - 50% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (50%) и средне - специальным профессиональным (50%), без образования – 0 %.

*Социальный паспорт см. Приложение№1*

**2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы - дети из бурятских и русских семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском и бурятском языке.

Воспитанники проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Бурятия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Модель организации совместной образовательной деятельности педагогов**

**с детьми в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утро. | 1 | Ситуативная беседа (тема, цель) |
| 2 | Индивидуальная работа (с кем, с какой целью) |
| 3 | Трудовая деятельность (вид, цель) |
| 4 | Игровая деятельность (цель, материал) |
| 5 | Самостоятельная деятельность (какой материал предполагается) |
| Занятие | 1 | Вид деятельности |
| 2 | Тема |
| 3 | Программное содержание |
| 4 | Методы и приемы |
| 5 | Пособия и наглядный материал |
| Прогулка | 1 | Наблюдение (объект наблюдения, цель) |
| 2 | Подвижные игры - не менее 3 игр (цель) |
| 3 | Сюжетно - ролевая игра (цель, атрибуты, игрушки) |
| 4 | Индивидуальная работа (с кем, цель) |
| 5 | Трудовая деятельность (вид, цель ) |
| 6 | Самостоятельная деятельность (материал ) |
| 7 | Дидактические игры (по различным видам деятельности) (цель) |
| Вторая половина дня | 1 | Чтение художественной литературы (тема, цель) |
| 2 | Трудовая деятельность (вид, цель) |
| 3 | Занятие по интересам (какой материал предполагается) |
| 4 | Индивидуальная работа (с кем , цель) |
| 5 | Самостоятельная деятельность (материал) |
| 6 | Подвижные игры – 2 (цель) 7 |
| 7 | Дидактические игры (по различным видам деятельности) (цель) |
| 8 | Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация) |

**2.2. Способы поддержки детской инициативы, активности и самостоятельной деятельности детей**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации различных видов деятельности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание работы |
| Игровая | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания общей цели, совместных усилий к ее реализации, общих интересов и переживаний  При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно |
| Познавательно-исследовательская | У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов. Логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, конкретизация, аналогия);  простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; поиск информации. Организация условий для самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности и побуждение к дальнейшему их изучению.  Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений |
| Коммуникативная | Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие |

Формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.

* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
* Помогать, ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
* В ходе деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
* Участие родителей в жизни ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Проектная деятельность,как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

* Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
* Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
* В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

**2.3.Модель организации взаимодействия педагогов с семьями детей.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги». Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей, поддержка интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
* ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка;
* привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника дошкольного образовательного учреждения по созданию единого пространства развития ребенка:

1. Принцип преемственности, согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и дошкольного образовательного учреждения*.* Принцип взаимоотношений семьи и дошкольного образовательного учреждения на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Принцип открытости. Новые социальные изменения в обществе требуют от педагога открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов дошкольного образовательного учреждения, социальное окружение.
4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье. Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов: от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями учреждения. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.
6. Принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности дошкольного образовательного учреждения. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.
7. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.
8. Основные формы взаимодействия с семьей
9. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
10. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
11. Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
12. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, маршрутов выходного дня (кинотеатр, библиотеку и пр.) Семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

*Перспективный план по взаимодействию с родителями в старшей группе см. приложение № 2*

**2.4.Модель образовательной деятельности в старшей группе по образовательным областям**

Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников. В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно -развивающего характера. Образовательный процесс строится на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период - 2- 3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно -исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | «ежедневно | речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| «Прогулки | ежедневно | речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |

Самостоятельная деятельность детей

− Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

− Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

− Познавательно развитие: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

− Художественно – эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин. Музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

**Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям**

|  |
| --- |
| **Физическое развитие** |
| * Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами. * Физкультурные минутки, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки. * Соревнования и праздники, эстафеты, оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия. * Практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, проблемная ситуация, тематические беседы и рассказы, чтение, компьютерные презентации и др. |
| **Социально-коммуникативное** |
| 1. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные). 2. Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). 3. Индивидуальные игры, совместная с воспитателем игра. 4. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). 5. Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), наблюдение, речевые ситуации. 6. Составление рассказов и сказок, чтение, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. 7. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд. 8. Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе, праздник и др. |
| **Речевое развитие** |
| * Игра - речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок. * Словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры. * Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, игры-драматизации, речевые тренинги. * Рассказывание, беседы, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений. * Игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.), хороводные игры с пением и др. |
| **Познавательное развитие** |
| * Наблюдения, рассматривание, экскурсии, беседа, рассказ, ситуативный разговор. * Решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование. * Познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные, развивающие игры и др. |
| **Художественное – эстетическое развитие** |
| * Совместное пение, выставки изобразительного искусства, рассматривание эстетически привлекательных предметов, рассказы и беседы об искусстве. * Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др. * Экспериментирование со звуками, разучивание музыкальных игр и танцев |

**2.5. Система контроля образовательных результатов, оценки уровня индивидуального развития детей.**

В ДОУ не проводится промежуточная аттестация воспитанников в соответствии с ФЗ от 29.12.12г.

При реализации ОПП МАДОУ в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь – май).

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план реализации ОП Организации в старшей группе в табличном виде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Количество НОД в неделю** | **Формы деятельности** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 75 мин (3 НОД) | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 25 мин (1 НОД) | Дидактические и развивающие игры, реализация проектов. |
| Речевое развитие | Развитие речи/  Восприятие художественной литературы и фольклора | 25 мин (1НОД) | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций  слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра |
| Социально – коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность | 15 мин | ОБЖ, игровые проблемные, ситуации, беседы |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Не более 25 мин. (согласно СанПин,12,22) | Поручения, дежурство. игры, беседы, хозяйственно-бытовая деятельность |
| Игровая деятельность | В режимные моменты | Сюжетно – ролевые, дидактические. |
| Художественно - эстетические развитие | Изобразительная деятельность | 50 мин (2 НОД) | Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. |
| Аппликация/Конструирование | 25 мин. | Конструирование из бумаги, природного и иного материала |
| Музыкальная деятельность | 50 мин (2 НОД) | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально – подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты Программы** | **Объем Программы, час, мин, %** | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (непосредственно организованная деятельность – НОД) | Объем обязательной части Программы | |
| **1 час ( 60 мин)** | **14 %** |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | |
| - | - |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Объем обязательной части Программы | |
| **1 час 50 мин (110 мин)** | **26 %** |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | |
|  |  |
| Самостоятельная деятельность детей | Объем обязательной части Программы | |
| **3 часа 40 мин (220 мин)** | **52 %** |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | |
|  |  |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Объем обязательной части Программы | |
| **30 мин** | **8 %** |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | |
|  |  |
| **Итого** | **7 часов** | **100 %** |
| Объем обязательной части Программы | 4,2 часа (4 часа20 мин) | 60 % |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | 2,8 часа (2 часа 40 мин) | 40 % |

**Часть, формируемая** **участниками образовательного процесса**

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения парциальных программ включает:

1) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;

2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;

3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

**3.2.Модель развивающей предметно – пространственной среды в средней группы.**

При создании развивающей среды учитывала то, что в этом возрасте происходит переход от предметной к игровой деятельности. Развивающая среда нашей группы содержит все виды деятельности, соответствует возрасту детей. Учитывая все принципы построения предметно – развивающей среды, создали уголки самостоятельной деятельности. Все игрушки игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им [играть](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/articles/565867/&sa=D&ust=1476395485063000&usg=AFQjCNHFzQ7yah9ojpD0sxkuAH2d-9mTWg) и убирать на место. В старшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид  помещения** | **Основное  предназначение** | **Оснащение** |
| «Центр познавательного развития» | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации  Формирование познавательных действий  Расширение  познавательного  сенсорного  опыта  детей | Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру  Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок   (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, бытовая техника, профессии)  Макет светофора (зеленый и красный сигналы), дорожные знаки  Материалы по развитию мелкой моторики кистей рук  (бусы, леска для нанизывания, пуговицы, шнуровки)  Мозаика  Строительный конструктор  Картинки с изображением последовательности событий (режим дня, части суток, времена года)  Дидактические игры:  «Звук, свет, вода», «Дорожные знаки», «Времена года», «Государственные символы России», «Все для счета», «Мои руки», «Погодный календарь», «Мир вокруг», «Расскажи сказку»  Набор кубиков настольный  Набор строительного материала напольный  Конструктор «ЛЕГО»  «Магазин», «Ассоциации», «Домашние любимцы», «Одежда»  Числовой ряд  Пазлы «Маша и медведь», «Три кота», «Холодное сердце» и др.  Числовые карточки  Белая магнитная доска |
| «Центр экспериментирования» | Реализация познавательно-исследовательской деятельности | Камни, земля, снег (зимой)  Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения  (пустые пластиковые бутылки, банки)  Формочки для изготовления цветных льдинок  Материалы для пересыпания (фасоль, горох, макароны)  Магниты  Бумага, фольга  Поролоновые губки разного размера, цвета и формы  Емкости для измерения, хранения  Стол с клеенкой  Подносы  Магниты  Игрушка «Мыльные пузыри»  Увеличительное стекло  Лейка, брызгалка |
| «Центр конструирования» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности  Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный и настольный строительный  материал  Фигурки для обыгрывания построек: людей, диких и домашних животных  Природный материал: шишки  Крупные объемные геометрические формы  Для обыгрывания транспортные игрушки: автомобили легковые деревянные, паровозы, светофор.  Пластмассовый конструктор ЛЕГО  Конструктор |
| «Центр социально-коммуникативного развития» | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности  Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками | Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу  Иллюстрации, картинки, фото, игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием  Наглядный материал и игрушки, способствующие толерантности  Иллюстрации, фотоматериалы изображающие ход возрастного развития человека, особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми  Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, продавца, шофера |
| «Центр дежурства» | Расширение познавательного  опыта, самостоятельности Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе | Календарь дежурства  Шапочки  Фартуки  Поднос  Салфетницы |
| «Центр физического  развития» | Расширение  индивидуального  двигательного опыта  в  самостоятельной  деятельности | Атрибуты  к  подвижным  и спортивным  играм  Шарики пластмассовые  Гимнастические обручи  Скакалки  Мячи резиновые разных размеров |
| «Центр игры» | Реализация  ребенком  полученных  и  имеющихся знаний  об  окружающем  мире  в  игре.  Накопление  жизненного  опыта | Кукольная [мебель](https://www.google.com/url?q=http://dou459.forchel.ru/metod-vestnik/469-prs-sred.html&sa=D&ust=1476395485137000&usg=AFQjCNGV5mwPpmrCOBjAKT2Ixl6mVu4ZmQ): стол, стулья, кухонная плита, шкафчик.  Игрушечная посуда: набор чайной посуды.  Куклы  Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» и т.д.  Разные атрибуты для ряженья: очки, юбка, косметика  Мягкие игрушки |
| «Центр природы» | Расширение познавательного  опыта | Календари погоды  Набор картинок, альбомы  Обучающие и дидактические игры по экологии «От какого дерева лист?», «Мамы и детки», лото: «Цветы», «Насекомые», «Домашние животные» и т.д.  Природный   и  бросовый  материал.  Картины-пейзажи с изображением времен года  Макет «Зимний огород» в поддонах на окне (выращивание лука и бархатцев)  Коллекция камней, ракушек, семян  Муляжи овощей и фруктов  Дневник наблюдений  Семена цветов для посадки на участке |
| «Центр книги» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детская   художественная  литература в соответствии с возрастом детей: бурятские народные сказки, стихи,  Картинки, изображения  Книжки-раскраски  Столик для рассматривания детских книг и иллюстраций  Иллюстрации по темам  образовательной деятельности  Тематические выставки |
| «Центр театра» | Развитие  творческих  способностей  ребенка,  стремление  проявить  себя  в  играх-драматизациях | Предметы декорации, театральные атрибуты  Разные виды театра: перчаточный, на ширме  Фланелеграф  Домик (избушка) для показа Фольклорных произведений  Ширма для настольного театра  Атрибуты для разыгрывания сказок  Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках  Фигурки сказочных персонажей |
| «Центр художественно-эстетического развития» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, пластилина (коврики для лепки)  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, салфеток  для аппликации  Бросовый материал  Альбомы-раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы)  Мольберт магнитный  Готовые формы для наклеивания  Губки, ватные палочки и диски для нанесения узоров |
| «Центр музыки» | Развитие   творческих  способностей  в  самостоятельно-ритмической  деятельности | Музыкальные инструменты: маракасы, бубны, барабан, дудочки  Игрушки-самоделки (шумелки)  Аудиозаписи на флешке: детские песенки, колыбельные  Изображения музыкальных инструментов |
| «Центр правила дорожного движения» |  | «Красный, желтый, зеленый», «Светофорик»  1Плакат с изображением дорог, пешеходных переходов  2.Мелкий транспорт.  3.Макеты [домов](https://www.google.com/url?q=http://dou459.forchel.ru/metod-vestnik/469-prs-sred.html&sa=D&ust=1476395485081000&usg=AFQjCNGPA6MkS-t2-BgYpPjcdq5Yo4dKWA), деревьев, дорожных знаков, светофор.  5.Небольшие игрушки (фигурки людей).  6. Набор машин |
| «Центр патриотического воспитания» | Воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, культурному достоянию своего народа, своей нации, уважительного отношения к родине. | Флаг  Плакат  Фотографии президентов РФ, РБ, главы района |

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Характеристика** |
| 1.Насыщенность (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) | 1.1.Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) |
| 1.2.Обеспечение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях |
| 1.3.Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; |
| 1.4.Возможность самовыражения детей |
| 2.Трансформируемость | 2.1.Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |
| 3.Полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды) | 3.1.Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм |
| 3.2.Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) |
| 4.Вариативность | 4.1.Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения) |
| 4.2.Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей |
| 4.3.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |
| 5.Доступность | 5.1.Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям |
| 6.Безопасность | 6.1.Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности |

**3.3. Режим дня, структура НОД (расписаний занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)**

**Режим дня для детей средней группы (5-6 лет) в холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Режимный момент* | *Время в режиме дня* |
| 1. | Прием, осмотр, игры, дежурство. | 8.00-8.45 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.45-8.55 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.55-9.20 |
| 4. | Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 9.20-9.30 |
| 5. | Непосредственная образовательная деятельность | 9.30-10.20 |
| 6. | Игры, подготовка к прогулке | 10.20-10.45 |
| 7. | Прогулка | 10.45-11.25 |
| 8. | Возвращение с прогулки, игры. | 11.25-11.45 |
| 9. | Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.30 |
| 10. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| 11. | Подъём. | 15.25-15.40 |
| 12. | Полдник. | 15.40.-16.00 |
| 13. | Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы. | 16.00-16.20 |
| 14. | Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. | 16.10-17.30 |
| 15 | Ужин | 17.30-18.00 |
| 16 | Самостоятельная деятельность. Уход детей домой | 18.00- 20.00 |

**Режим дня для детей средней группы (5-6 лет) в теплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Режимный момент* | *Время в режиме дня* |
| 1. | Прием, осмотр, игры, дежурство. | 8.00-8.45 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.45-8.55 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.55-9.20 |
| 4. | Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 9.20-9.30 |
| 5. | Организация совместной деятельности  (музыкальное / физкультурное) | 9.30-10.00 |
| 6. | Игры, подготовка к прогулке | 10.00-10.45 |
| 7. | Прогулка | 10.45-11.25 |
| 8. | Возвращение с прогулки, игры. | 11.25-11.45 |
| 9. | Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.30 |
| 10. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| 11. | Подъём. | 15.25-15.40 |
| 12. | Полдник. | 15.40.-16.00 |
| 13. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | 16.00-16.20 |
| 14. | Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки. | 16.10-17.30 |
| 15 | Ужин | 17.30-18.00 |
| 16 | Самостоятельная деятельность Уход детей домой | 18.00- 20.00 |

**Расписание образовательной деятельности**

**в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **НОД** |
| Понедельник | 9.00 – 9.25 | Развитие речи обучение грамоте |
| 9.35 – 10.00 | Озн. с окруж. миром |
| 10.10 - 10.35 | Физ-ра |
| Вторник | 9.00 – 9.25 | ФЭМП |
| 9.35 - 10.00 | Музыка |
| Среда | 9.00 – 9.25 | Развитие речи обучение грамоте |
| 9.35 - 10.00 | Рисование |
| 10.10 - 10.35 | Физ-ра |
| Четверг | 9.00 - 9.25 | Лепка\Аппликация |
| 9.35 - 10.00 | Физ-ра |
| Пятница | 9.00 - 9.25 | ИЗО (рисование) |
| 9.35 - 10.00 | Музыка |
|  |  |

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Приоритетный вид детской деятельности | | Старшая группа |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | ФЭМП | 1 |
| Ребенок и окружающий мир | 1 |
| ОБЖ | Вне занятий, элементы разных занятий |
| Продуктивная (конструктивная) | Конструирование | 1 |
| Развитие речи | Коммуникативная | Развитие речи | 2 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Ежедневно вне занятий, как часть занятий |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Художественный труд | Вне занятий |
| Музыкальная | Музыка | 2 |
| Физическое развитие | Двигательная | Физическая культура | 3 |
| Итого (количество занятий в неделю) | | | 13 |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Форма работы*** | ***Виды занятий*** | ***Количество и длительность занятий (в мин.)*** |
| Физкультурные занятия | в помещении | 3 раза в неделю  17-20 мин |
| на улице или бурятские национальные игры | 1 раз в неделю  17-20 мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 6-8 мин |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  17-20 мин |
| Физкультминутки  (в середине статистического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 мин |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год  до 45 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**Оздоровительные мероприятия на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата | Ответст­венные |
| 1. | Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры | Ежедневно | Воспитатель |
| 2. | Утренняя гимнастика в облегченной одежде. | Ежедневно | Воспитатель Физрук. |
| 3. | Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием. | Ежедневно | Воспитатель. |
| 4. | Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук) | Ежедневно. | Воспитатель |
| 5. | Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. | Ежедневно. | Воспитатель. |
| 6. | Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха. | Ежедневно. | Воспитатель. |
| 7. | Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения. | Ежедневно. | Воспитатель,  Физрук |
| 8. | Игры с водой, песком, снегом и т.д. | Ежедневно | Воспитатель |
| 9 | Ходьба по ребристой дорожке | По плану | Воспитатель |
| 10 | Рациональное питание | Ежедневно. | Зав. по АХЧ |
| 11 | Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны. | Ежедневно. | Воспитатель |
| 12 | Физкультурно - оздоровительная работа | По плану | Физрук, Воспитатель |
| 13 | Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта. | Ежедневно | Воспитатель |
| 14 | Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома | По плану | Воспитатель |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Даты | Тема | Содержание работы |
| Сентябрь | 01.09-02.09 | День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес кшколе, книгам. Формировать доброжелательные отношения между детьми. |
| 05.09-09.09 | Детский сад. Мои друзья | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным  окружением ребенка. Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в  них. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно  выражать свои мысли. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. |
| 12.09-16.09 | Осень ранняя пришла – мы ее встречаем | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. |
| 19.09-23.09 | Осенние дары | Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах. |
| 26.09-30.09 | Какого цвета осень? | Углубить представления детей об изменениях в природе осенью. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. |
| Октябрь | 03.10-07.10 | Лес осенью | Расширять знания детей об осени, изменениях в природе, происходящих осенью, закреплять знания о временах года и последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Знакомить с изменениями в природе, которые происходят осенью в лесу. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. |
| 10.10-14.10 | Откуда хлеб пришел | Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. |
| 17.10-21.10 | Посуда | Закреплять обобщающее понятие  «Посуда».Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей.  Учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. |
| 24.10-28.10 | Мой дом. Мебель. Бытовая техника | Расширить знания детей о предметах мебели и технике, способах её использования, учить устанавливать связи между назначение предметов, строением, материала из которого сделан предмет. |
| Ноябрь | 31.10-03.11 | Мой город | Уточнить понятия «Родина», «Малая родина», расширить знания детей о родном городе, его особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования. Познакомить с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине через интерес к историческим, культурным и природным ценностям родного города. |
| 07.11-11.11 | Моя страна | Расширять представления детей о родной стране, знакомство с историей России. Познакомить с картой России, с символикой России. Рассказать о народах, проживающих в России. |
| 14.11-18.11 | Познаем себя | Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении. |
| 21.11-25.11 | Я и моя семья | Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. |
| 28.11-02.12 | Профессии. Инструменты | Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий |
| Декабрь | 05.12-09.12 | Зимушка-зима | Знакомить детей с характерными признаками зимы, замечать красоту природы. Формировать у детей представления о зиме, зимних явлениях природы. Организовывать совместную игровую ситуацию, комфортную для сотрудничества детей и взрослых. Обогащать жизненный опыт детей новыми впечатлениями и положительными эмоциями. |
| 12.12-16.12 | Одежда. Обувь | Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов; дать детям представление об истории одежды от первобытнообщинного строя до современности, а также познакомить с национальной одеждой; активизировать творческое воображение. |
| 19.12-23.12 | Новый год спешит к нам в гости | Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| 26.12-30.12 | Новый год – встали дети в хоровод |
| Январь | 09.01-13.01 | Зимние забавы | Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. |
| 16.01-20.01 | Дикие животные | Расширять знания о диких животных, расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. |
| 23.01-27.01 | Домашние животные и птицы | Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностей внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. |
| Февраль | 30.01-03.02 | Птицы зимой | Продолжать формировать представления детей о птицах, которые остаются зимовать в наших краях (воробей, голубь, ворона, синица), развивать представления о строении, повадках, питании. Помогать птицам, выжить в холодное время года, подкармливать их зимой. |
| 06.02-10.02 | Зимняя олимпиада | Формировать социальную и личностную мотивацию детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством Олимпийских игр. |
| 13.02-17.02 | Наша армия | Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках, о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена. |
| 20.02-24.02 | Традиции и обычаи нашего народа | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. |
| Март | 27.02-03.03 | Мамин праздник | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |
| 06.03-10.03 | Народные игрушки | Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о народных игрушках. |
| 13.03-17.03 | Неделя безопасности | Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций. |
| 20.03-24.03 | Комнатные растения | Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. |
| 27.03-31.03 | Весна-красна | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе. |
| Апрель | 03.04-07.04 | Живой мир морей и океанов | Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. |
| 10.04-14.04 | Космические дали | Уточнять представления детей о космосе, планетах Солнечной системы. Развивать интерес к деятельности человека по освоению космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). |
| 17.04-21.04 | Такой разный транспорт | Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о работе шофера; правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Развивать познавательный опыт, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.) |
| 24.04-28.04 | Праздник весны и труда | Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. |
| Май | 02.05-05.05 | Великий День Победы | Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну. |
| 10.05-12.05 | Цветущий май | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах, о цветущих деревьях и кустарниках. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 15.05-19.05 | Мой любимый детский сад | Закреплять знания детей о детском саде, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. |
| 22.05-26.05 | Лето! Ах, лето! | Способствовать расширению представлений о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |

**3.4.Список литературы, использованной для разработки РП**

* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2011.
* Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
* Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
* Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников – Мозаика – Синтез. 2012

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой Э.М.

**3.5 Перечень учебно-методических пособий, в том числе ЭОР, используемых для реализации РП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Методические пособия | Наглядно- дидактические пособия | Рабочие тетради |
| **Физическое развитие** | 1.Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: старшая группа (5-6лет)Ред.- сост. А.А.Бывшева  2.Пензулаева Л.Физическая культура для старшей  группы Издательство Мозайка – Синтез, Москва, 2016 | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  Серия «Рассказы по картинках»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»  Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»  «Расскажите детям об олимпийских играх»  «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» |  |
| **2.Познавательное развитие** | 1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;  2. Е.Е. Крошенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольника. С детьми 4-7 лет.: -М.: Мозаика-Синтез, 2014. | Серия «Играем в сказку»:  «Репка»; «Теремок», «Три медведя»; «Три поросенка» ВераксаН.Е.,  Веракса А. Н.  «Расскажите детям о бытовых приборах»  «Расскажите детям о космонавтике»  «Расскажите детям о транспорте»  «Расскажите детям о хлебе»  2.Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Весна; Лето; Осень; Кем быть? Профессии;  В деревне;  Настольно-печатные игры, игры – головоломки, конструкторы с разным скреплением деталей, домино, лото, кубики.  Тематические машины, лото, интеллектуальные игры, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, наборы для сюжетно-ролевых игр, игрушечный телефон, | Математика до школы М.Н.Султанова |
| **3.Речевое развитие** | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая  группа (5-6 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016 | 1.Серия «Рассказы по картинкам»: Описание птиц, животных. Тематические машины, самолёты, лото, интеллектуальные игры, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных | Учимся говорить правильно О.С. Ушакова |
| **Социально – коммуникативное развитие** | 1.Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016  2. Белая К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016 | Серия «Мир в картинках»:  Государственные символы России; «День Победы».  «Расскажите детям о Московском Кремле»  «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» Куклы по сезонам, наборы для сюжетно-ролевых игр, куклы, тематические машины, конструкторы, лото, мозаика, пазл-игра, игровая палатка. Настольно-печатные игры. | Готовимся к письму М.И. Кузницова |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Комарова Т. С.Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016   Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016 |  | Раскраски на разные темы  демонстрационный материал по различной тематике, природный материал, альбомы по живописи, игрушки народных промыслов, настольно- печатные игры, набор- настольный театр, игрушечные музыкальные инструменты, набор трафаретов с карандашами. |

Перечень ЭОР

Каталог интернет-ресурсов

Разделы

1. Образовательные сайты
2. Методические ресурсы для воспитателя ДОУ
3. Официальный сайт детского сада «Сэсэг»

Образовательные сайты

1. http://detsad-kitty.ru/- сайт для детей и взрослых «ДЕТсад»;
2. http://pochemu4ka.ru/- сайт «Почемучка»;
3. http://vospitateljam.ru/ - сайт «Воспитателям.ру»;
4. http://dohcolonoc.ru/ - сайт «Дошколенок.ру»;
5. http://ped-kopilka.ru/vospitateljam - учебно-методический кабинет для педагогических работников;
6. http://www.maam.ru/ - сайт «МААМ.ру» для воспитателей;
7. http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования;
8. http://www.ivalex.vistcom.ru/ - сайт для работников ДОУ «Мой детский сад»;
9. http://portal2010.com/ - всероссийский педагогический портал;

**Приложение №1**

**Социальный паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Доля (%)семей от общего количества детей в ДОУ |
| Общее количество детей 36 | из них, проживающие в: |
| -полной семье | 90% |
| -неполной семье | 10% |
| -многодетной семье | 50% |
| -проблемной семье | 0% |
| -семье с опекуном | 0% |

**Приложение №2**

Перспективный план по взаимодействию с родителями в старшей группе

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия |
| Сентябрь | 1 Родительское собрание «Возрастные особенности функционального и психического развития детей 5 – 6 лет»  2 Буклет «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»  3 Консультация «Ребенок и компьютер»  4 Анкетирование для родителей «Пожелания на год»  5 Фотовыставка «Золотая осень»  6 Оформление родительского уголка «Золотая осень»  7 Анкетирование родителей вновь поступивших детей |
| Октябрь | 1 Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников»  2 Папка-передвижка «Какие родители, такие и дети»  3 Праздник «Осень в гости к нам пришла»  4 Выставка поделок из природного материала  5 Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника |
| Ноябрь | 1 Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»  2 Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»  3 Праздник ко Дню матери  4 Фотовыставка «Моя мама»  5 Проект «Буква моего имени» |
| Декабрь | 1 Конкурс новогодних поделок  2 Новогоднее представление  3 Оформление информации для родителей о безопасности детей в новогодние праздники  4 Папка-передвижка (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т. д.)  5 Консультация «Профилактика простудных заболеваний» |
| Январь | 1 Информационный стенд «Зимние забавы»  2 Консультация «Роль развивающих игр для детей 5 – 6 лет»  3 Памятка «В каких продуктах живут витамины»  4 Беседа «О профилактике гриппа среди населения»  5 Фотовыставка новогоднего праздника |
| Февраль | 1 Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»  2 Спортивное развлечение к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие»  3 Фото коллаж «Мой папа»  4 Родительское собрание «Особенности формирования речи и коммуникативных навыков у детей в современных условиях» |
| Март | 1 Творческие работы детей к 8 марта  2 Подготовка к весеннему празднику  3 Оформление родительского уголка на весеннюю тему.  4 Буклет «Мама-терапия» (лечение маминой любовью) |
| Апрель | 1 Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях»  2 Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»  3 Мастер-класс «О наказании детей» |
| Май | 1 Организация выставки «День Победы»  2 Итоговое родительское собрание на тему: «Растем, играя» с представлением праздника-развлечения «Путешествие в сказку» - инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» (в рамках реализации Программы «Ступеньки к школе»)  3 Консультация «Игры на свежем воздухе »  4 Беседа «Безопасность детей, забота взрослых» |