

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
АОУ ДПО РБ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»
ЛАБОРАТОРИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ
I РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

**«РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО
ДВИЖЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ»**



В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей.

Здоровьесберегающее направление предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях нашего ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

1. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка;
2. Оздоровительная направленность;
3. Формирование валеологической культуры ребенка.

Этапы работы:

1 этап: Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды ДОУ.

2 этап: Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.

Здоровьесберегающие технологии, сохранение и стимулирование здоровья:

Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.

Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

Корригирующая минигимнастика для профилактики нарушения осанки и стопы выполняется ежедневно после дневного сна.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношения.

Подвижные и спортивные игры как часть физкультурного занятия, на прогулке, ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка.

Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно - бытового труда и труда на природе, прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурные занятия - 2-3 раза в неделю в музыкальном зале. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение и сделать влажную уборку.

Коррекционные технологии:

Музыкальное воздействие, сказкотерапия, воздействие цветом.

3 этап: Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

4 этап: Ожидаемые результаты: формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников, формирование у дошкольников потребности заботиться о своём здоровье, улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.

- совершенствование системы оценок (она должна быть более гибкой);
- учёт интересов каждого ученика;
- создание доброжелательной атмосферы на уроке;
- поощрение ученика даже за самый маленький успех; развитие уверенности в своих силах, независимости от чужого мнения;
- избавление ученика от чувства стыда и неуверенности в себе (естественное обаяние педагога, доброжелательность его голоса, его актёрский талант, чувство юмора как нельзя лучше способствуют этому).

Практика преподавания иностранного языка показывает, что учащиеся с интересом относятся к истории, культуре, искусству, нравам, обычаям, традициям, укладу повседневной жизни народа, увлечениям сверстников и т. п.

Таким образом, согласованность содержания обучения и способов его подачи с познавательными потребностями и интересами учащихся противодействует образованию отрицательной установки. Оптимально отобранный материал укрепляет все составляющие мотивации: потребности, интересы, эмоции, сами мотивы. Формирование устойчивого уровня мотивации учения обязывает преподавателя подбирать соответствующие учебные материалы, которые представляли бы собой когнитивную, коммуникативную, профессиональную ценности, носящие творческий характер, стимулировали бы мыслительную активность учащихся. Использование в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку культурологического материала создает условия, мотивирующие учебный процесс, а также способствует углублению и расширению сферы познавательной деятельности учащихся.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоняевой. - М.: Педагогика, 1972. - с. 7-44.
2. Гайнутдинова М. Ю. Формирование мотивации изучения иностранного языка в школе // Ярославский педагогический вестник - 2011 - № 3 - Том II (Психолого-педагогические науки).
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции/ А.Н. Леонтьев. - М.: Просвещение, 1971. - 356 с.
4. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения/ А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

*Цынджапова Геля Баировна, методист,
Шойропова Дарима Бадмаевна, воспитатель,
Шойропова Дыжидма Бадмаевна, воспитатель,
МАДОУ Кижингинский детский сад «Сэсэг».*

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первоочередной задачей детского сада.

Опираясь на задачи охраны и укрепления здоровья детей, поставленные в Концепции дошкольного воспитания, мы поставили перед собой три основные задачи: сохранить здоровье детей, создать условия для их своевременного и полноценного психического развития, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.