**Сравнительный анализ выпускников**

**детского сада «Сэсэг» за 2020 -2023гг.**

Сравнительный анализ выпускников МАДОУ Кижингинский детский сад «Сэсэг» демонстрирует ежегодный рост числа детей, показывающих высокий уровень подготовки к школе. 60-65% выпускников старшей группы в результате тестирования направляются в классы по программе развивающего обучения. В рамках существующей преемственности между дошкольным учреждением «Сэсэг» и МБОУ КСОШ им. Х. Намсараева, выпускники нашего сада, обучающиеся в начальных классах, имеют следующие результаты успеваемости:

В образовательном процессе целесообразно и эффективно используем современные средства обучения, оборудование и новые технологии. За время моей работы в детском саду накоплен хороший дидактический материал, созданный своими руками по всем видам деятельности. Все это способствует продуктивности образовательного процесса и результативности в работе с педагогами. Стараюсь творчески и методически грамотно организовать образовательный процесс на основе следующих принципов: систематичность, планомерность целенаправленность. Для комфортного пребывания в детском саду создана благоприятная предметно - развивающая среда. Учитывая современные требования, планирую образовательный процесс, использую по стандартупрактико-ориентированную модель обучения детей дошкольного возраста. Исходя из особенностей образовательной деятельности МАДОУ, применяю разные виды планирования: перспективные, блочные, тематические - методом погружения, индивидуальные.

**Работа с родителями.**

Педагогические работники нашего детского сада, безусловно, обладают  
основными компетенциями в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, но проблемой детского сада остается организация практико–ориентированного взаимодействия с родителями, их привлечение в образовательный процесс и проектную деятельность.

Взаимодействие с родителями организовывается с помощью приглашения родителей на педагогические советы, открытые занятия, совместные проведения экскурсий, тематических занятий. Установление тесного сотрудничества с родителями осуществляется с помощью Клуба молодой семьи «Сэсэг», созданного в 2010 году. С помощью родителей во всех группах пополнялась или обновлялась развивающая среда, оказывалась помощь в оформлении и подготовки к праздникам и мероприятиям. Родители активно приняли участие в культурно - массовых мероприятиях. Помимо традиционной работы, в которую мы вносим нестандартные элементы в мероприятия. А затем, для сплочения родительского коллектива и положительного настроя родителей к педагогу и дальнейшему плодотворному сотрудничеству использую различные тренинговые упражнения. В этом году родители активно привлекаются в детскую проектную деятельность, где у них появляется возможность совместно с педагогом и ребенком осуществлять определенную продуктивную деятельность, что в значительной степени дает эмоциональное благополучие ребенка, уверенности в своих силах в том, что его поддержат и помогут. Пример, совместный детско – родительский проект «Сугтаа уншая!». Так же родители активно принимают участие в мероприятиях и спортивных соревнованиях, что благотворно сказывается на детско – родительских отношениях и укреплении взаимодействия между педагогами и родителями.

В конце года проводится опрос удовлетворенности анкетирование  
родителей, это позволило сделать вывод, что родители стали более информированы о деятельности ДОУ в течение года, более заинтересованные, стали охотнее откликаться на предложения поучаствовать в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В работе также использую инновационные образовательные технологии и методы. Самый используемый мною метод - метод проектов и моделирование.

В детском саду ведутся платные образовательные услуги: шахматы, шашки.

Все же моя основная цель – использовать в своей работе проектный метод обучения. Изучение и обучение проектной деятельности – ставлю как годовую задачу.

Детская познавательно-исследовательская деятельность, является эффективным методом обучения детей. Данная работа проводится в целях развития у детей желания познавать, изучать, исследовать объекты окружающего мира. Пример, районная детская научно – практическая конференция «Маленькие исследователи», где воспитанники получили призовые места.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость.

Последнее время невозможно представить образовательный процесс без информационно-коммуникативных технологий. Также с помощью мессенджера «viber», передаются данные родителям для более узкого общения и передачи информации. Все педагоги в своей работе используют современные компьютерные педагогические технологии, что предполагает повышение качества образования. В группах имеются интерактивные панели, доски использование которых показывают положительный результат. На интерактивных панелях используются различные презентации, логические задания, обучающие фильмы и игры, педагоги имеют возможность проводить диагностику в электронном виде, заполнять табеля и другие документы, что позволяет сократить время на заполнение документации.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Повсеместное внедрение в жизнь современного человека ИКТ ставит педагога перед дилеммой: либо ты идешь в ногу со временем и обучаешь детей с использованием современных обучающих технологий, либо отстаешь и уходишь из профессии.

В сотрудничестве с родителями, совместно с Клубом молодых семей «Сэсэг», по всем вопросам воспитания и развития детей использую разнообразные формы. Например, анкетирование, провожу тематические, родительские собрания, консультации, круглые столы, дни открытых дверей, ежеквартально оформляю и обновляю информацию в уголке для родителей, использую материал разнообразного содержания в занимательной и доступной форме для родителей.

**Предметно – развивающая** среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребёнком деятельность по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской, музыкально – художественной и двигательной деятельности. В группе организованы все необходимые центры**:**

**- Центр физического развития,** который оснащен оборудованием для двигательной активности: батут, мат, мячи, скакалки, обручи, кегли, степ – доски.

- **Центр сохранения здоровья** с дидактическими играми и атрибутами для проведения физкультурно-оздоровительной работы. В течение года в группе: гибкий режим дня, ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (солевое закаливание с профилактикой плоскостопия, вдыхание паров чеснока и лука во время сезонного подъема ОРВИ, воздушное закаливание), витаминизация блюд (витамин С, отвар шиповника, морсы из свежемороженых ягод);

**- Центр «Здравствуй книжка!»**, где ребенок может познакомиться с произведениями российских и зарубежных писателей,

**- Уголок краеведения**, где ребенок знакомится с символикой своей страны, республики, большое внимание уделяется безопасной жизнедеятельности детей,

- создан **Центр ПДД** – игры, дорожные знаки, плакаты;

- **Центр «Родного края»,** куклы в национальной одежде, планшеты: «Табан хушуу мал», «Шагай наадан», «Тоонто нютаг», «Жэлэй дурбэн саг», «Минии булэ», «Минии бэе», «Гэрэй ба зэрлиг амитад», «Литэ», «Буряад хубсаhан».