**Занятие по опытно-экспериментальной деятельности «Воздух-Невидимка» в старшей группе**

Цель: Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.

Задачи: -Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментальной деятельности.

- Путем экспериментирования расширить представления детей о свойствах воздуха: не видим, прозрачен, не имеет запаха, может двигать предметы, находится повсюду.

- Развивать у детей любознательность, делать выводы, умозаключения.

- Активизировать словарь детей: невидимый, безвкусный, прозрачный, упругий.

- Воспитывать ценностное отношение к окружающей среде.

Материал и оборудование: тазик с водой, коробочки с апельсином, чесноком, духами, пустой полиэтиленовый пакет на каждого ребенка, шарики, мяч, пустые пластиковые бутылки, кораблики, стаканчики с водой и трубочки на каждого ребенка, вееры, мыльные пузыри, свисток, дудочка, картинки с предметами (фен, пылесос, вентилятор, самолет и т.д.), схемы.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами должны найти то, что находится в нашей группе. Но что это, нам неизвестно.

Это не игрушка,

не зверушка

и не книжка,

не тетрадь,

ты попробуй отыскать!

А помогут нам в поисках секретные коробочки.

Воспитатель подходит с детьми к первому столу.

Воспитатель: Вот и первая коробочка (полиэтиленовые пакеты, шары, мячи). Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас! (Воздух)

Давайте, сейчас с вами проведем опыт:

- Зажмите нос пальцами. Что вы почувствовали? Хотите разжать пальцы или открыть рот и сделать вдох? Что мы вдыхаем?

Дети. Воздух.

Воспитатель. Значит, какой можно сделать вывод: для чего нам нужен воздух?

Дети. Чтобы дышать.

Воспитатель. Да, без воздуха человек не может дышать, погибает. Для этого ему нужен чистый, свежий воздух – в таком воздухе приятно находиться, играть, работать, спать. Значит, что же такое воздух? Дети. Это то, чем мы дышим.

Воспитатель. Ребята, что находится в нашей группе?

Дети. Столы, стулья, шкафы, игрушки, ковер, цветы.

Воспитатель. Группа наша большая, просторная и в ней находится вся эта мебель. А что же находится между полом, потолком, стенами, там, где нет мебели и пусто?

Дети. Воздух.

Воспитатель. А вы его видите?

Дети. Нет

Воспитатель. Я тоже не вижу, но знаю, что он вокруг нас.

Воздух никто не видит, поэтому его называют «невидимка». А еще он прозрачный – через него видно все предметы…(спрашивает детей). Ставится схема.

Воспитатель. А что еще в нашей группе, прозрачное?

Дети. Окно, лампочка, очки, стекло.

Воспитатель. А хотите воздух увидеть? Сейчас мы его с вами поймаем и увидим. Возьмите в руки пустые полиэтиленовые пакеты. Что в пакетах?

Дети. Ничего нет.

Воспитатель. Откройте пакеты, закрутите. Что в пакете сейчас?

Дети. Воздух.

Воспитатель. Как догадались?

Дети. Пакет надулся.

Воспитатель. Мы видим воздух?

Дети. Нет

Воспитатель. Значит он какой?

Дети. Невидимый (ставится схема).

Воспитатель. Дети, значит таким воздухом можно надувать разные бесформенные предметы. Воздух заполняет их, и они приобретают форму. Воспитатель предлагает детям надуть шарики, посмотреть какую они приобретут форму. Делаем вывод, что воздух не имеет формы, а приобретает ее, заполняя различные предметы (ставится схема).

Воспитатель предлагает детям потрогать мяч, нажать на него.

Воспитатель. Скажите, почему он такой? Что у него внутри?

Дети. Мяч надут воздухом.

Воспитатель. Правильно, поэтому он такой упругий.

Воспитатель предлагает детям взять шарики и надуть их, рассмотреть, какими они становятся.

Делаем вывод, что воздух бывает упругим (выставляется схема).

Поднять руки вверх, вдох. Медленно вниз – выдох «ш-ш-ш».

Воспитатель предлагает детям подойти к следующему столу.

Воспитатель. А вот и вторая секретная коробочка (стаканчики, соломинки, бутылочки).

Дети. Давайте проверим - вдохните и подуйте через соломинку в воду. Что происходит?

Дети. Видим пузырьки.

Воспитатель. Это воздух выходит из наших легких, а попадает он в них, когда мы делаем вдох. Давайте вместе попробуем подышать: - вдох…выдох…. Вывод: внутри нас тоже есть воздух.

Воспитатель подходит к другому столу.

Воспитатель. Смотрим, что же в третьей коробочке (веера, бабочки, божьи коровки на ниточках, кораблики). Дети, возьмите веера попробуйте ими помахать возле лица. Что вы чувствуете?

Дети. Ветерок. Воспитатель. Что он делает?

Дети. Обдувает, холодит. Воспитатель. Правильно! Это мы веерами привели в движение невидимые частички воздуха,

Значит, хотя мы воздух не видим, но мы его ощущаем. Движение воздуха называется ветер.

Воспитатель раздает детям ниточки, на концах которых, прикреплены бабочки, божьи коровки. Предлагает сделать глубокий вдох, набрать в рот воздух и подуть.

Воспитатель. Что происходит? Дети. Бабочки и божьи коровки улетают. Воспитатель. Почему? Дети. Потому что мы на них подули.

Воспитатель. Да, ребята, они улетают благодаря струйке ветра, идущей изо рта. Мы заставили воздух, находящийся во рту двигаться, а он передвигает фигурки.

Давайте попробуем сделать это еще раз.

 Физминутка. «Мыльные пузыри»

Если дунуть посильней,

Будет много пузырей!

Раз, два, три, четыре, пять,

Ни за что их не поймать.

Итог.

Воспитатель. Ребята, что вы сегодня узнали о воздухе. Дети рассказывают о свойствах воздуха, выставляют схемы:

Дети. Мы узнали, что воздух прозрачный, невидимый, упругий, легче воды;