**Проект «Зимующие птицы»**

**Актуальность проекта** Зима - трудный период в жизни птиц. Различные насекомые и их личинки под влиянием низких температур теряют активность, уходя в почву, прячась под корой, в древесине. Ягоды и семена осыпаются, снег скрывает их. Птицам сложно находить и добывать пищу, поэтому зимой они страдают не столько от морозов, сколько от бескормицы.

Многие птицы не могут пережить суровую зиму и погибают, они нуждаются в помощи. Люди могут помочь птицам, устраивая для них столовые – развешивая кормушки и регулярно подсыпая корм.

Поэтому мы, педагоги, совместно с родителями решили углубить знания детей о зимующих птицах, об их повадках, образе жизни, создать условия.

**Проблема**. Многие дети дошкольного возраста не знают названий птиц, обитающих на территории своего края, нашего села, особенностей их существования и необходимости им помогать.

Ожидаемые результаты:  дети получат начальные знания о птицах своего края, особенности их существования, будут иметь представление о способах помощи им, научаться заботиться о живой природе, получат опыт совместной деятельности с родителями и ребятами.

**Тип проекта**: познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Срок реализации проекта:**краткосрочный

**Цель:** формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

**Задачи:**

* Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.
* Расширить кругозор детей о зимующих птицах.
* Развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке, аппликации, ручном труде.
* Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

**Основные формы реализации проекта:**

– игровая;

– познавательная;

– продуктивная;

– работа с родителями.

**Продукт проектной деятельности:**

Рисунки, поделки детей, фотографии занятий, кормушки.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы каждый ребенок мог рассказать о проделанной им работе, осмыслить все проделанное, а также испытать гордость за свои успехи. Чрезвычайно важным является то обстоятельство, что дети приобретают навыки выступления перед аудиторией, а также осваивают невербальные приемы общения (специфические мимика, жесты и прочее)

.- **Обеспечение:**

*Методическое:*

– «Проектная деятельность старших дошкольников», Журавлёва В.Н.;

– Программы по экологическому воспитанию дошкольников: Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду», Рыжова «Экологическое развитие детей в детском саду» и другая методическая литература по экологическому развитию дошкольников в ДОУ.

*Материально-техническое:*

– альбом «Зимующие птицы»;

– картинки, иллюстрации с изображением птиц;

– художественные произведения,презентации;

- медиапроектор, ноутбук,интерактивная доска.

**Перспективное планирование проекта «Зимующие птицы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неделя | Содержание работы | Цели |
| Первая неделя |  Наблюдение за воробьями во время прогулки. | Научить различать и называть зимующих птиц. |
| Беседа: «Почему зимой птиц стало меньше?». | Выяснить причину отлёта птиц, подвести к установлению причинно-следственной связи – пищи стало меньше, поэтому птицы улетают туда, где её много. |
| Познавательное занятие «Птицы зимой». | Обобщить и дополнить знание детей о зимующих птицах, их образом жизни, поведения и питания. |
| Рисование «Птицы зимой». | Развивать у детей воображение, творчество; учить их рисовать фигурки птиц, используя геометрические формы. |
| Художественное слово: В. Берестов «О чём поют воробушки». | Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о зимующих птицах. |
| Вторая неделя | Занятие по развитию речи «Зимующие птицы» | Закрепить знания детей о зимующих птицах, повторить название и строение птиц, конкретизировать представления детей о месте обитании зимующих птиц, обогатить словарный запас слов по данной теме. |
| Лепка «Какие птицы живут в зимнем лесу».  | Обогащать знания детей о птицах, лепить птиц, используя различные приемы: скатывание, сплющивание; учить передавать движение. |
| Дидактическая игра «Птичья столовая». | Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, дать элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели. |
| Рассматривание птичьих следов | Научить различать птичьи следы (в сопоставлении с рисунками птичьих следов). |
| Третьянеделя | Экспериментирование «Исследование перья птиц с помощью лупы». | Расширить знания детей о птицах, о том, зачем им нужны перья, на что они похожи, какую роль играет перо в жизни |
| Организация и участие родителей выставке «Лучшая кормушка для птиц». | Учить детей изготавливать кормушки, прививать любовь к птицам. |
| Районный конкурс-смотр кормушек «Покормите птиц зимой»  | Воспитание гуманного отношения к пернатым |
| Составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц: «Сравнительное наблюдение снегиря и синички». | Учить составлять рассказ о зимующих птицах, использовать слова: зимующие, корм, кормушки. |
| Подвижная игра: «Воробьи и кошка», «Воробьи и вороны», «Совушка – сова». «Птички в    гнёздышках» | Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса. |
| Четвертая неделя | Прослушивание аудиозаписи голосов птиц (синица, воробей, ворона, сорока) из серии П.И. Чайковского «Времена года». | Научить детей различать голоса птиц через музыкальное произведение. |
| Аппликация «Снегири». | Уточнить представление детей о птицах, воспитывать сочувствие к живой природе, учить детей создавать силуэт птицы, воспитывать художественный вкус. |
| Загадки по теме «Зимующие птицы»Заучивать стихотворения о зимующих птицах. | Развивать способность наблюдать поведение птиц в природе, выделяя их свойства и качества (форма, величина, строение, цвет, повадки и т.д.), и уметь отгадывать их по их описанию. |
| Экологическая сказка | Развивать в детях творческие способности по составлению сказки, воспитывать любовь к природе через художественное слово. |
|  | Провести итоговое мероприятие викторина: «Кто больше знает о птицах?» | Закрепить знания о зимующих птицах, умение их различать. |

* Сюжетно-ролевые игры.
* Театрализация.
* Конструирование из бумаги «Воробей», «Голубь».
* Упражнения на дыхание.
* Упражнение на развитие мелкой моторики рук.
* Выставка детских работ «Мир птиц глазами детей».
* Выставка совместного творчества родителей и детей;
* Оформление презентации проекта.
* Фоторепортаж "Как мы помогаем птицам"

**Предполагаемый результат**

.Дети больше узнают о птицах, чем питаются.

Запоминают название птиц и особенности внешнего вида ,голоса.

Узнают о пользе птиц в природе.

Дети активно наблюдают за птицами и заполняем календарь наблюдений.

Родители участвуют в создании кормушек, выборе места подвески кормушек на участке ДОУ.

**Перспективы проекта**: В дальнейшем планируем разработать весенний проект «Перелётные птицы».

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**На тему: «Зимующие птицы нашего края»**

Интеграция образовательных областей: познавательно - исследовательская, коммуникация.

**Цель:** Обобщить и дополнить знание детей о зимующих птицах, их образом жизни, поведения и питания.

**Задачи:**

Образовательные:

Расширение представлений детей о жизни зимующих птиц нашей области.

Развивающие:

1. Развивать речь, память, внимание;

2. Учить детей по характерным признакам и по описанию узнавать птиц.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к птицам.

2. Желание помогать им в зимних условиях.

3. Интерес и бережное отношение к живой природе.

**Материал:** Панно с изображением дерева и кормушки. Силуэтные изображения птиц. Модули. Карточки с заданиями. Бумажные снежинки.

**Содержание НОД.**

Педагог: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.

 Вбегает в группу девочка в маске – шапочке синички.

Синичка: Здравствуйте,вы меня узнали?

Педагог: Здравствуй, синичка! Скажи-ка, синичка,как ты зимуешь?

Синичка: Живу в лесу, под мохнатою сосной.

Педагог. Холодно в лесу,голодно в лесу, полетишь куда?

Синичка.Як вам прилетела в детский сад,хочу устроить птичью столовую для пернатых,зимующих в наших краях,не знаю как это сделать.

Педагог.Дети,поможем синичке сделать кормушку и повесим, посыпим корм,чтобы хватило всем зимующим птицам.

Синичка. Дети, каких зимующих птиц вы знаете? Дети отвечают.

Презентация слайдов.

  Есть и такие, которые прилетают к нам только зимовать - снегири, синицы.

Снегирей зовут так потому, что они прилетают к нам с первым снегом. У снегиря красная грудка, голубовато-серая и черная голова и крылья. У синичек грудки желтые, а головки и крылья черные

Физкультминутка

Снегом засыпаны лес и поля,

(движение рук как падает снег)

Спит под сугробами крепко земля.

(руки под щечкой)

Ищут, ищут птицы,

(машут крыльями, летают)

Чем бы поживиться.

На зиму долгую в нашем лесу

Мы приготовили птичкам еду.

Прилетайте, птицы, вы сюда кормиться!(руками кормят птиц)

Прилетайте птички (зовущие движения руками),

Сала дам синичке (режущие движения),

Приготовлю крошки (пальцы щепоткой),

Хлебушка немножко («Крошим» хлеб),

Эти крошки — голубям (правую руку вперёд, ладонью вверх),

Эти крошки — воробьям (левую руку вперёд, ладонью вверх),

Галки да вороны (катают между ладоней «макароны»)

Ешьте макароны!

**Задание 4.** Синичка «улетает на кормушку»,педагог обращает внимание детей на доску: на ней прикреплены изображения зимнего дерева с кормушкой. Дети берут изображения птиц,выставляя,говорят какие птицы прилетели к кормушке.(Есть там перелетная птица: ласточка) Птицы обрадовались корму и стали кричать. Давайте вспомним, кто как кричит.

 Дети: Воробей чирикает. Голубь – воркует.Сорока – стрекочет. Ворона – каркает.

**Задание 5**«Посчитать, сколько птиц на кормушке» (семь) .

Почему этих птиц называем зимующими?(они не улетают в теплые края, остаются зимовать с нами). Почему ласточку не взяли?

Чем питаются птицы? Легко ли птицам зимой добывать корм?

(трудно, так как весь корм находится под снегом) .

Как же можно помочь птицам, чтобы они не погибли от голода?

(птиц нужно подкармливать и сделать кормушки) .

Далее воспитатель предлагает детям помочь синичке, сделать кормушку для зимующих птиц, чтобы развесить на своем участке.

Итог занятия.

**Игра «Какой птички не стало?»**

На доске несколько картинок с изображениями зимующих птиц.Дети закрывают глаза,а воспитатель незаметно убирает одну картинку и спрашивает какой птички не стало.

**Отгадывание загадок:**

1) Ходить не умеет,

Хочет сделать шажок –

Получается прыжок. (Воробей)

2) Красногрудый, чернокрылый,

Любит ягодки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (Снегирь)

3) Белобокая болтунья,

Говоруша, стрекотунья,

Белый бок и длинный хвост.

Что за птица – вот вопрос? (Сорока)

4) Все время стучит,

Деревья долбит.

Но их не калечит,

А только лечит. (Дятел)

5) Окраской – серовата, повадкой – вороватая,

Каркунья хрипловатая. (ворона).

6. В теплый край не улетают,

На морозе распевают.

Эти птички-невелички

Называются (синички).

Синяя косынка, Темненькая спинка, Маленькая птичка, Звать ее... {синичка).

А чем же мы будем птиц кормить,узнаем сейчас в ходе игры.Игра "Опредили корм на ощупь" У меня в мешочках насыпан корм,пощупайте руками и определите и назовите корм.
**Поисково – исследовательская деятельность.**

Синичка. Ребята,я принесла вам перья.

На столе у вас лежат перья. Скажите, для чего нужны перья птице? (ответы детей) Перья птице необходимы для полета, а еще они обогревают её тело.

Рассмотрим как устроены перья у птиц.

У пера есть проходящий в середине упругий стерженьи плоское опахало.А что можно сказать о стержне? (пустой, плотный)

Попробуйте поднять перо вверх и опустить его.Как оно падает? Почему так падает?*Ответы детей.*Оно падает медленно, плавно кружась. Перо лёгкое и эластичное. Это помогает птицам в полёте

|  |
| --- |
| **О ЧЕМ ПОЮТ ВОРОБУШКИ. В.Берестов** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| О чем поют воробушки В последний день зимы? - Мы выжили! - Мы дожили! - Мы живы! - Живы мы! Л. Воронкова «Птичья кормушка»Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.Никонова «Воробьишко», «Умная птичка». Чтение Б.Брехт "Зимний разговор через форточку" **Л. Воронкова «Птичья кормушка».**Однажды Ариша выбежала с ребятами на улицу поиграть в снежки. Поглядела вокруг: на белую улицу, на белые крыши, на белые деревья – и призадумалась.   - Послушайте, ребята. Видите, сколько снегу навалило? В такую снежную зиму птицам очень плохо: им совсем негде добывать корм. Мы должны им помочь, им нужны кормушки.   - Да ведь у нас есть кормушки возле школы!   - Птиц много, а кормушек мало, - ответила Ариша. – Вот если бы у нас во всех дворах кормушки были!   Когда ребята шли из школы домой, то у них только и разговоров было что о кормушках.   - Я живо  кормушку сделаю, - сказал Митя, - мне это недолго!   - И я сделаю! – закричал Паша.   Не прошло и двух дней, как у всех  ребят уже висели во дворах птичьи кормушки.    **Зимние гости**Смастерили мы кормушки Для голодных зимних птиц:— Прилетайте к нам, подружки, Стайки резвые синиц!Снегири, за ними следом К нам спешите под окно! Мы накормим вас обедом — Есть и просо и пшено.Галку, черную как сажа, Мы не будем прогонять. Воробью-плутишке скажем:— Только, чур, не воровать.А сороки-стрекотушки Знай, кричат:— И мне! И я! Собирайтесь у кормушки, Все пернатые друзья!*(Ю.Никонова)***Бертольта Брехта «Зимний разговор через форточку».** - Я маленький воробей, Я гибну, дети, спасите.... Я летом всегда подавал сигнал, Чтоб сторож ворон с огорода гнал. Пожалуйста, помогите! – Сюда, воробей, сюда! Вот тебе, друг, еда. Благодарим за работу! -Я - дятел. Пестрый такой. Я гибну, дети, спасите! Все лето я клювом стволы долбил, Тьму вредных букашек поистребил. Пожалуйста, помогите!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
| **СНЕГИРЬ.Ю. Дмитриев** |

 |

Ты знаешь, что многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. Называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Что за странное желание — жить у нас зимой, когда здесь холодно и все птицы уже давно на юге? Но дело в том, что наши леса для снегирей уже «тёплые края»: летом они живут гораздо севернее, там, где очень сильные морозы.Узнать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, чёрные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на фоне белого снега.Снегири — птицы солидные. Не торопясь перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, вежливо уступая самкам (которые окрашены так же, лишь грудь буровато-серого цвета) лучшие грозди рябины.Когда зазвенит песня зяблика, снегири уже будут далеко на севере — на родине. Совьют там гнёзда, выведут и вскормят птенцов. А поздней осенью или в начале зимы снова раздастся их низкий звонкий посвист: « Жю…жю…жю… – мы прибыли!»Добро пожаловать! У нас в лесу всегда рады гостям. В какое время года прилетают к нам снегири?2. Где вьют гнёзда и выводят птенцов снегири?3. Почему снегирей называют солидными птицами?4. Чем питаются снегири? |

 |

***Познавательно – исследовательская деятельность***

\* Игровые упражнения и дидактические игры:

«Какая это птица», «Чья тень?», «В зимней столовой»;

«Кто где живет?», «Какой птиц не стало»; Найди по контуру»;

«Чей голос?», «Соедини по точкам», «Собери птичку», «Кто дальше, кто ближе», «Кто где сидит», «Покормим птенчиков», «Покажи и

назови»; лото «Птички», «Угадай по описанию», «4 лишний», «Какая птичка прячется за веткой?» Лото «Птицы» Разрезные картинки.

\* Наблюдение за птицами на прогулке: внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия.

\* Рассматривание альбома «Зимующие птицы».

***Музыкально – художественная деятельность***

\* Слушание песни «Птички», муз. Т. Ломовой, «Воробей»,муз. Ветлина.

\* Пропевание песни «Птицы и птенчики», муз. и сл. Е. Тиличеевой.

\* Слушание записи с голосами птиц.

***Игровая деятельность***

\*Игра – драматизация «Птичий двор»

\*П/и : «Птицы в гнездышках», «Птички летают», «Птички и птенчики», «Ловлю птиц»(р.н.игра), «Совушка», «Найди пару», «Птичьи стайки», «Слушай внимательно», «Синицы», «Вороны и собачка», «Вороны и воробьи», «Филин и пташки».

***Трудовая деятельность***

\* Изготовление кормушек из бросового материала».

\*Труд в природе – кормление птиц.

***Работа с родителями***

\* Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах.

\* Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки ) по данной тематике в книжный уголок группы.

\* Оформление папки-передвижки «Зимующие птицы нашего края».

\* Организация совместной исследовательской работы родителей и детей «Мои наблюдения в лесу за птицами».

\* Организовать консультацию для родителей о правильных способах взаимодействия детей с объектами природы.

\* Оформление стенда для родителей «Птицы наши друзья».

\* Консультация для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».

\* Выставка совместного с родителями творчества «Мы любим птиц!»

изготовление шапочек – масок птиц (снегирь, синица, воробей).

оформление папки-передвижки «Зимующие птицы нашего края».

***Развитие речи:***

 - чтение худ. литературы: Л.Воронкова «Птичьи кормушки», В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», стих О.Григорьевой «Синица», «Покормите птиц» А.Яшин.оформление вместе с детьми плаката "Берегите птиц зимой"

**Конспект занятия по ФЭМП «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?»**

Программное содержание: закреплять знания детей о зимующих птицах, геометрических фигурах, об образовании числа 5; закреплять знание пространственных отношений «слева», «справа», пространственное ориентирование от других объектов; повторять цифры от 1 до 5; развивать внимание, мышление.

Демонстрационный материал: 1) две картинки с изображением птиц, разрезанные на пять частей, с обратной стороны которых написаны цифры от 1 до 5; 2) два белых прямоугольных листа бумаги такого же размера, как картинки с птицами, с таким же расположением цифр от 1 до 5; 3) плоская елка из картона и картинки с изображением пяти зимующих птиц (воробей, дятел, синица, ворона, сова); 4) две кормушки из картона желтого и красного цвета; пять снегирей и пять синиц; двадцать кружков из картона (диаметр 3 см); 5) нарисованная на листе птица из геометрических фигур; 6) наборное полотно.

 Ход занятия 1. Беседа по теме.

Каких птиц называют зимующими? (Тех, которые не улетают осенью в теплые края, а остаются на зиму.)

- Каких птиц вы видите зимой на участке нашего детского сада? (Воробей, синица, ворона.)

 Как мы зимой заботимся о птицах? (Делаем кормушки, кормим.)

 А сейчас поиграем.

 2. «Прилетела к детям птица: не ворона, не синица».

 Рассмотрим, что это за птица такая к нам прилетела.— Из каких геометрических фигур она состоит? — Сколько треугольников? овалов? кругов? Чего больше?

 3. «Птицы на кормушке». Для игры используется демонстрационный материал

 4. Я уже сделала две кормушки. Вот, смотрите. На мою красную кормушку прилетели снегири, у них такая же красная грудка. Посчитайте, сколько на красной кормушке снегирей. (четыре.) - На желтую кормушку прилетели синицы — у них такая же желтая грудка. Сколько прилетело синиц? Посчитайте. (четыре.) - На какой больше? Меньше? Поровну? По сколько? (По пять.)

 - На красную кормушку прилетел еще один снегирь. Сколько теперь снегирей? (пять)

 - Каких птичек больше? На сколько больше снегирей? - Каких птиц меньше? На сколько меньше синиц? - На желтую кормушку еще прилетела одна синица. Сколько стало синиц? (пять.)

- На какой кормушке больше, меньше птиц или их поровну? По сколько? (По пять.) - Птичкам голодно и холодно зимой. Все мошки, комары, червяки спрятались. Поэтому птиц надо зимой подкармливать.

Вызываю двоих детей и дает им по 10 кружочков («зернышки»), объясняет, что зернышек на кормушку надо положить столько же, сколько там сидит птиц. После выполнения задания, еще раз пересчитывают птиц и «зернышки».

5. Физкультминутка «Дятел» Живет в глуши лесной И летом, и зимой Старательный работник, Лесной носатый плотник. «По деревьям я стучу,Проверяю их, лечу. Клювом я стучу «тук-тук», Где тут, где тут вредный жук?» «Тук-тук-тук, тук-тук-тук!»

— Щепки лишь летят вокруг.

6. «Где сидит птица?» На наборное полотно ставят плоскую елку из картона. Слева и справа от нее выставляют картинки с изображением зимующих птиц. Педагог. Какая птица сидит слева от елки? справа? — С какой стороны сидит синица? сова? и т. д.

7. Игра «Совушка». Педагог. Сейчас я загадаю загадку. Послушайте ее и скажите, о ком она рассказывает. В дупле она сидит весь день, А ночью, тихо, будто тень, Летает по лесу хищная птица, Ищет, чем бы поживиться. — Правильно, это сова. И мы сейчас поиграем в игру «Совушка». Если я скажу «День», вы присядете и «уснете»; если «Ночь», что будете делать? Правильно, летать. 8.Подведение итогов

**Конспект занятия по лепке «Воробьи».**

Программное содержание: Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, внимание, речь, воображение, творчество, развивать эстетическое восприятие. Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность. Систематизировать знания детей о зимующих птицах.

Предварительная работа: Беседа о зимующих птицах (синица, снегирь, воробей) ; Рассматривание иллюстраций; Чтение рассказов о зимующих птицах; Загадывание загадок.

 Материал: Декорации зимнего леса, изображения (трафареты) птиц (синицы, снегиря, воробья, пластилин (коричневого и серого цвета, стеки и дощечки по количеству детей, бусинки и семя подсолнуха (для оформления глаз и клюва воробья, кормушка.

Ход занятия: Ребята, а вы любите гулять? Дети: Да. Скажите, ребята, где вы любите гулять? Ответы детей (на улице, в д/с.

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас на прогулку в зимний лес. Но прежде чем отправиться в зимний лес как вы думаете, что нам нужно сделать?

Дети: Одеть тёплую одежду.Одеваем воображаемые рукавички, шапку, шубку. Воспитатель: В зимний лес на прогулку приглашаю вас пойти, Интересней приключений, нам ребята не найти. Друг за другом становитесь, крепко за руки беритесь. По дорожкам, не спешим, не отстаём В лес мы дружно все пойдём. (Дети берутся за руки и за воспитателем идут «змейкой») Воспитатель: Ребята посмотрите как красиво в лесу! Сколько снега. Посмотрите какая красивая ёлочка! Подходим к ёлочке, любуемся. Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это сидит на ёлочке? Дети: Синички. Воспитатель: Какие они? Дети: Красивые, маленькие, желтогрудые и тд. Воспитатель: Давайте посчитаем сколько синичек сидит на ветке ёлочки. Дети считают (четыре синички). Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что делают зимой птицы в лесу? Дети: Играют, веселятся, добывают себе корм и т.д. Подходим к следующей ёлочке, На ветке сидят снегири. Воспитатель: Скажите ребята, птички которые не улетают зимой в тёплые края, а остаются с нами на зиму как называются? Дети: Зимующие птицы. Подходим к следующей ёлочке (на ёлочке сидит один воробушек). Воспитатель: Ребята, а мне кажется, что воробушек грустит. Как вы думаете почему? Ответы детей (ему холодно, скучно одному на ёлочке, у него нет друзей) . Воспитатель: Ребята, как же помочь маленькому воробушку? Ответы детей. Воспитатель: А давайте воробушка возьмём с собой в д/с и слепим ему друзей. Крепко за руки беритесь по дорожкам, по тропинкам Не спешим, не отстаём в детский сад мы дружно все пойдём. Проходим к столу, снимаем воображаемую одежду. Проходим садимся за столы.

Показ способа лепки воробья: Сначала берём кусочки коричневого и серого пластилина, смешиваем в один комок, чтобы получился цвет похожий на окраску воробьёв. Затем делим коричнево-серый комок на три кусочка (один большой и два поменьше). Из большого куска лепим туловище в форме яичка, сзади оттягиваем хвостик (сплющиваем пальцами) . У нас осталось два одинаковых кусочка. Из одного сделаем голову (скатываем шар между ладоней, из второго крылья (сплющиваем кусочек пластилина в форме круга и разрезаем стекой пополам). Соединяем детали. Оформляем голову (клюв делаем из семечка, глазки из бусинок. Воспитатель: Посмотрите ребята, что у меня есть (кормушка) Для чего нужна кормушка? Ответы детей.Воспитатель: Давайте ребята наших воробушек посадим в кормушку. Молодцы ребята замечательные воробьи получились у всех. Теперь воробушку которого мы принесли из леса не будет скучно, вы сделали для него много новых друзей, Сегодня когда мы пойдём гулять мы возьмём с собой корм для птиц и покормим воробьёв и других птичек которые прилетают к кормушкам

**Конспект занятия по аппликации на тему** «Снегири».

 Цели: Учить детей срезать углы у прямоугольников и квадратов, округляя их. Учить детей выполнять аппликацию способом скручивания салфетки. Закреплять умение детей пользоваться ножницами. Развивать мелкую моторику. Развивать умение детей передавать образ птиц с помощью геометрических фигур формировать творческое воображение

 Материалы. Салфетки бумажные красного цвета. Квадрат красного цвета со стороной 3, 5см. –Три черных треугольников с основанием 2, 5см. и высотой 3, 5см. Прямоугольник черного цвета размером 5, 5-4см. Глазки Равносторонний треугольник красного цвета со стороной 1см. Ножницы, поднос ,лист цветного картона форматом А4 с нарисованной веткой. Клей, клеевая кисть, салфетка.

 Предварительная работа. Наблюдение за птицами во время прогулки. Вывесить вместе с детьми кормушки для птиц. Рассматривание иллюстраций. Чтение познавательной литературы.

Ход занятия. 1. Воспитатель читает детям стихотворение «Снегири» :

Стынут лапы на морозе

 У сосны и ели.

 Что за чудо

 На берёзе Яблоки поспели.

Подойду поближе к ней

 И глазам не верится

 Стайка алых снегирей

Облепила деревце.

2. Рассказ воспитателя о снегирях. Как синица появляется около человеческих жилищ вместе с первыми осенними туманами, так красногрудый снегирь является спутником бабушки-зимы и снега: недаром же он и назван снегирем.Эти пухленькие, красногрудые птички с белым, как снег, надхвостьем, голубовато-серой спинкой и черными, с синим отливом, головой, крыльями и хвостом. Эта птица издает однообразный, довольно тихий свист мягкого флейтового звука — «фю, фю».Этим свистом, придавая ему различный характер, снегирь подманивает к себе своих детей или других товарищей-снегирей, предостерегает их о грозящей опасности.

 3. Воспитатель предлагает детям рассмотреть образец работы. «Обратите внимание на детали изображения, на их геометрическую форму. Воспитатель предлагает детям подготовить детали для птиц – туловище и грудку. У прямоугольников и квадратов плавно срежьте углы так, чтобы получилась форма овала и круга. Воспитатель предлагает детям расположить детали аппликации на листе бумаги с опорой на образец, последовательно наклеить каждую деталь. Из каких геометрических фигур состоят крылья и хвост птицы?Ответы детей. Правильно, они состоят из треугольников.

 4. Физминутка «Снегири». Вот на ветках посмотри,

Руками хлопают себя по бокам

 В красных майках снегири.

Показывают грудки

Распустили перышки,

Руки слегка в стороны,

 Греются на солнышке, шевелят пальчиками

Головой вертят, вертят,

 Повороты головой вправо, влево

Улететь они хотят.

 Бегут по кругу взмахивая руками

 Кыш! Кыш! Улетели! А метелью, за метелью!

 Разбегаются по группе, машут руками

4. Воспитатель предлагает детям украсить грудки снегирям. 5. Возьмите красную салфетку, аккуратно отрываем от нее маленькие кусочки и скручиваем из них комочки. Этими маленькими комочками украсим грудки снегирям. 6. Итог. Молодцы, какие красивые снегири у нас получились.