**Познавательно – творческий проект:**

**«Минии булэ»**

Актуальность проекта

 Очень мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Моя семья», которая помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому.

В проекте представлена планируемая совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получат знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Опрос детей показал, что дети недостаточно знают о своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек. Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Минии булэ». Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Проблема: дети имеют скудные знания о семье, о семейных праздниках, где работают и какая профессия родителей.

Цель проекта:

- Расширять представления детей о своей семье, родословной, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Задачи проекта:

1. Формировать нравственное отношение к семейным традициям.

2. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи

3. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.

4. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, предкам и проявлять заботу о родных людях

Тип проекта: краткосрочный

Участники проекта: воспитатели Доржижапова П.Ц.,Банзаракцаева Э.А., воспитанники 2 старшей группы, родители,психолог Ермакова З.П.

Ожидаемые результаты проекта:

Дети: владение понятием «семья,родословная»; уметь совместно с родителями составлять родословную семьи.

расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек, умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

Родители: проект будет способствовать укреплению семьи, повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

Формы организации проекта:

1. Составление бесед с детьми на тему «Моя семья»

2. НОД

3. Консультация для родителей «Что такое генеалогическое древо?»

4. Заучивание пословиц и поговорок о семье, дружбе, пальчиковые игры.

5. Сюжетно - ролевая игра «Семья», «Больница», «Магазин».

6. Родительское собрание «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка дошкольного возраста»

Этапы реализации проекта:

**I этап – подготовительный**

1.Опрос детей: «Что я знаю о семье?»,выявление знаний детей о своей семье.

2.Создать предметно-пространственную среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «семья».

3.Подобрать материал для продуктивной деятельности.

Определение цели и задач

Создание необходимых условий для реализации проекта

**II этап – основной (практический)**

*Социально-коммуникативное развитие*

Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин»

Дидактические игры:

лото «Моя семья»,

«Кем быть?»

«Закончи предложение»

«Кто старше?» «Кто младше?»

«Кто у нас какой?» (рассматривание себя в зеркало)

 «Разложи по порядку» (фигурки человека, с учетом возрастных изменений)

«Собери портрет из деталей»

Игры-драматизации: «Репкэ», «Гэрхэн» на бурятском языке,«Заюшкина избушка»

*Познавательное развитие*

НОД на тему «Минии булэ» (приложение 2 )

*Беседы:* «Как мы помогаем родным», “Кем ты приходишься своим родителям? ”, “Кто ты для бабушки? ”, «Назови как тебя дома ласково называют?»

*Речевое развитие*

*Словесные игры:* "Огорчится ли мама, если… ” «Кто старше? », «Кто младше? », «Исправь Незнайку», «Подскажи словечко».

Загадывание загадок на тему: «Семья», «Родной дом».

*Чтение художественной литературы:*

 "Минии эбтэй булэ" Г-Х.Ц.Гунжитова,О,А,Дареева,Б,Д,Шожоева, "Юун табарааб?" Эрдэни Дугаров, "Табан хурган"

ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога»,

«Старый дед и внучек» Л. Толстой

«Бабушкины руки» Л. Квитко

«Мамина дочка» В.Белов

«Косточка» К.Ушинский

Чтение стихотворений, загадки.

Пальчиковая гимнастика ( приложение 1)

*Артикуляционная гимнастика*

«Вкусное варенье», «Блинчики»

*Художественно-эстетическое развитие*

Рисование «Минии эбтэй булэ»

Лепка «Мебель для трех медведей»

Конструирование «Мамины косички» «Дом в котором я живу», «Дом моей мечты».

*Физическое развитие*

Спортивный праздник для детей и их родителей «Мама и я, здоровая семья»

**Работа с родителями**

Информация в родительском уголке:

Консультации: «Что такое генеалогическое древо?», "Как провести выходной день с ребенком?» (приложение 5)

Открытые занятия:

«Поделки из природного материала»

Фотовыставка “Наши семейные традиции”, “Отдыхаем всей семьей!”.

Родительское собрание «**«**Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка дошкольного возраста**»** (приложение 9)

Выставка поделок:

«Наши увлечения»,

Творческие работы семей:

«Генеалогическое древо»

**III этап-заключительный**

Совместное чаепитие с презентацией проекта «Моя семья"для детей и родителей с играми и конкурсами.

Праздник «Мамочке посвящаем…» ко дню матери.

Место проведения: МАДОУ «Детский сад Сэсэг».

Срок реализации (планируемый): ноярь - декабрь 2019г.

Режим работы: во время и вне занятий.

Заключение:

- уметь совместно с родителями составлять родословную семьи;

- за время реализации проекта «Моя семья» уровень сформированности представлений о семье у детей значительно повысится; дети осознают себя как частицу семьи и будут стремиться участвовать во всех семейных делах

- в процессе работы над проектом воспитатели ближе познакомятся с семьями воспитанников.

Мы верим, что благодаря этому проекту укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей. Особенность этого проекта, в том, что вместе с семьей мы не только будем познавать и осваивать новое, но и будут активно трудиться и принимать участие в совместных с детьми и педагогами мероприятиях организуемых в группе и детском саду.Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

приложение1

**ПРОЕКТ «Минии булэ»**

Уважаемые родители, для наглядности и лучшего представления ребенка о вашей семье, предлагаем сделать вместе с ребёнком мини-альбом «Минии булэ». Творчество приветствуется.

Он может выглядеть примерно так, желательно на бурятском:

Это Я! Энэ биб! (Фото)

Меня зовут… ......гэжэ нэрэтэйб.

Это мой папа (фото). Это моя мама (фото).

 Энэ минии аба . Энэ минии эжы.

Его зовут… он работает… Абамни......гэжэ нэрэтэй, ......худэлдэг,ажал хэдэг.

 Ее зовут… она работает… Эжымни ......гэжэ нэрэтэй, ..........худэлдэг.

Это мои бабушка и дедушка. Энэ минии хугшэн эжы ба хугшэн аба.

Это моя сестра, брат. Энэ минии абгай,ахай.

Их зовут… они .....Ее (его)зовут… Она(он)…

Абгаймни.........гэжэ нэрэтэй. Ахаймни..........гэжэ нэрэтэй.

Абгаймни hургуулида ... класста hурадаг.Ахаймни........

Приложение2

 **Конспект НОД**

 **"Минии булэ"**

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, продуктивная.

Цели: Образовательные: учить правильно называть на бурятском(аба,эжы,абгай,ахай.) всех членов семьи. Дать понятия «турэлхид», «турэл»; учить отвечать на вопросы;

Развивающие: развивать у детей стремление радовать своих близких, развивать речь на бурятском,обогащать словарный запас.

Воспитательные: воспитывать заботливое отношение, любовь и уважение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.

Предварительная работа:

1.Заучивание фамилии, имени, отчества родителей.

 2.Изготовление генеалогического дерева.

 3.Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».

 4.Разучивание стихотворений о маме, папе, семье на бурятском и на русском.

5.Рассматривание семейных фотографий.

Оборудование: Сундук е вещами близких людей,фото семьи, вырезанные фигурки с изображением: детей, взрослых, пожилых людей ( для каждого ребенка), клей, листы бумаги, салфетки.

 **Ход занятия**:

Организационный момент. (Дети стоят в кругу)

Бидэ хулоороо тоншонобди

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

Альгаа ташанабди

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

Тиигээд эрьелдэнэбли

Бэе бэедээ энеэлдэнэбди

Дети рассаживаются на стульчики.

 Мүнѳѳ анхаралтайгаар шагная.

**Минии эжы.**

Ута хара гэзэгэтэй,

Урин хара нюдэтэй,

Хүн бүхэндэ хүндэтэй

Хүхюун минии эжы. Д.Жалсараев.

Энэ шүлэг соо хэн тухай хэлэгдэнэб?

Эжымнай ямар бэ? Мээхэй, Һайхан.

Энэ шүлэг соо хэн тухай хэлэгдэнэб?

Эжы тухай хэлэгдэнэ. Зүб даа. *Зураг "Минии эбтэй булэ"*

Хэд тухай хөөрэлдэхэбибди?Семья- это близкие люди,которые живут вместе и заботятсядруг о друге. Минии бүлэ. Зүб даа.

Энэ хэн бэ? Энэ эжы, аба, ахай, абгай, би.

Зуб. Бүлэ ямар байдаг бэ? Энэ минии эбтэй бүлэ. Ехэ бүлэ.

Повторяем (хором ,индивидуальная работа)

2.Ханза харуулна.Ухибууд энэ ханзасомнай юун биигээшэб, мэдэхэеэ hананагтэ.Что в этом сундуке, посмотрите. (Дети вытаскивают предметы на стол). Нэгэ нэгээр гарганаб: тулхюур,гааhан,очки, тетрадь,ном,нааданхай. Чьи же вещи? Дети сами говорят,кому что принадлежит.

 Физминутка.

Манай гэртэ хэн байдаг бэ?

Нэгэн,хоер,гурба,дурбэ (альгаа ташана)

Манай гэртэ хэн байдаг бэ?(нэгэ газартаа алхална)

Нэгэн,хоер,гурба,дурбэ,таба (нэгэ газартаа дэбхэрнэ)

Бултыень тооложо шадахаб (нэгэ газартаа алхална)

Аба,эжы,ахай,абгай: (альгаа ташана)

Миисгэй Мурка, хоер миисгэйхэн, (баруун зуулжээ годиихо)

Нохойн гулгэн ба би – (Повороты туловища вправо-влево.)

Эдэ минии булта булэ (альгаа ташана)

3 .Уг гарбал. (1слайд) Дабтая хэлэе

Манай гэл булэдэ олон турэл зон бии. Энэ хадаа уг гарбал гээшэ.

Оорын уг гарбал бутээжэ шадахагубди?

энэ юмбэ? Модон. Фотозурагууд. Юунпээ эхилхэбди? Карточканууд соопоо таараха зурагуудые олоод няахабди.

Зай эхилэе.

 5. хэшээлэй дүн гаргаха.

Танай гэр бүлэдэ хэды хүн бэ? Манай бүлэдэ 5 хүн.

Энэ хэн бэ?

Шинии эжы хэн гэжэ нэрэтэйб?

Танай бүлэ ямарбэ?

Зай иигээд манай хэшээл дүүрэбэ . Бэрхэнүүдта даа.

Анализ работ. Выставка.

Итог.

У нас у всех есть семья. У кого – то большая, у кого-то по меньше. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся. И вы всех любите! Вы — самые счастливые дети на свете.

Приложение 3

**Пальчиковая гимнастика**

-Минии булэ- табан хурган

Аба - Барбаадай

Эжы - Батан туулай.

Ахай - Тоохон тобшо.
Абгай - толи байса.

БИ -Бишыхан шэгшуудэй.

Минии булэ ехэ.

Минии булэ эбтэй.

**Пальчиковая гимнастика «Семья»**

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья.А еще у меня есть другая родня:

Вот – сестра,

Вот – братец,

Вот – дядя,

Вот – тетя,

Вот – любимый котик …

(каждый пальчик поочерёдно соединяется с большим пальцем сначала на одной руке, потом на другой.)

Приложение 4

**Дидактическое упражнение «Семейная фотография».**

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра, или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.) .

Содержание диагностического задания:

Задание:

1 Покажи на картинке детей (дай им имена) .

2 Покажи родителей, как их называют дети? (Папа и мама.)

3 Чем вы любите заниматься всей семьей?

4 Какой у тебя самый любимый праздник?

Почему? И т.д.

1балл - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.

2балла - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы, речь ребенка бедна).

3 балла - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.

Нужно назвать: ФИО ребенка, ФИО родителей, домашний адрес, семейные традиции.

При анализе результатов диагностики выявился низкий уровень, что составляет:

20% - ребенок отвечает правильно, рассказывает охотно.

31% - ребенок допускает много ошибок, не желает рассказывать.

49% - ребенок отвечает правильно, но есть не точности.

Не все дети знают, как зовут их родителей. Они не могут их назвать полным именем, а некоторые дети называют родителей “тетя Сэсэг”, “дядя Бадма”. Кем работают их родители, они тоже не знают, не могут назвать свой домашний адрес. Что тогда говорить об их бабушках и дедушках. Мало кто из детей знает свое родословное, семейные традиции, праздники. Забыты такие понятия как “род”, “родословная”, “предки”.

Приложение 5

**Консультация для родителей:**

**«Как провести выходной день с детьми»**

Наступает выходной день. Куда пойти с ребенком? Этот вопрос часто ставит родителей в тупик. Может, в поход,в парк или в ближайщий стадион? Разумеется, решающее слово остается за ребенком, это один из моментов, когда ребенок чувствует свою сопричастность взрослым в семье и растет спокойным, уверенным.Раз и навсегда уважаемые родители решите для себя: совместный с ребенком поход - это совсем не отдых для Вас, это время, полностью посвященное ему, вашему любимому ребенку. Пусть он еще раз удостовериться, что Вы его любите, что живете его интересами.

Посмотрите вокруг глазами ребенка - сколько интересного в мире! Заинтересовался ваш ребенок чем - то, остановитесь, приглядитесь, постарайтесь смотреть на все его глазами и в то же время оставаться взрослым!

Речь ваша, дорогие родители - эмоциональная и выразительная, должна нести доброе отношение к окружающему, восхищение щедрой красотой природы. В то же время побуждайте ребенка высказываться, думать, сопоставлять, учите анализировать, отвечать на вопросы и задавать их. Ребенок должен чувствовать родительскую сопричастность его интересам. Так формируется доверие к миру, благодарность и огромная любовь к родителям.

В таких совместных прогулках, есть все условия для тренировки вашего ребенка в силе, ловкости, смелости.

Удивительно, а сколько полезных сведений можно сообщить ребенку, идя с ним по улице. Познакомить с тем, как жили люди в другие времена. Во время обычной прогулки можно поговорить с ребенком о печах, можно увидеть дым, идущий из печи,а облака на что похожи.

 Вспомнить те игры, в которые играли наши прабабушки и прадедушки. Например: игра в бирюльки, лапта.

Заинтриговать ребенка игрой и при желании можно и поиграть!

Существует много способов, как провести выходной день вместе с ребенком интересно и увлекательно. Родители придумывайте, фантазируйте, и Вы получите массу впечатлений, удовольствий от прогулок с ребенком.

Приложение 6

*Беседа «Что такое семья»*

Цель: обогащать духовный мир детей; воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; развивать общительность и коммуникабельность; упражнять детей в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, грамотно, используя сложные предложения; совершенствовать диалогическую форму речи детей; обогащать словарный запас детей.

Ход занятия

Педагог. Ребята, сегодня я с вами поиграю в необычную игру. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать на них. С вашей помощью я смогу заселить жильцов в этот замечательный домик

1. Назовите самых родных для ребенка людей? (Папа и мама).

2.Кто самый младший член семьи?(Ребенок).

3. А самые старшие члены семьи? (Бабушка и дедушка).

4. Есть ли у ваших мамы и папы родные братья и сестры? (Да. Нет). Кем они вам приходятся? (Тетя и дядя) А вы им? (Племянник и племянница).

5. Есть ли у них дети? (Да. Нет). Кем они вам приходятся? (Двоюродный брат и двоюродная сестра).

6. Сколько у вас двоюродных братьев (сестер)? (Ответы детей).

7. Кем вы приходитесь бабушке? (Внучка и внук).

8. Кем приходится ваша мама вашей бабушке? (Дочка).

9. .Как вы думаете, это чужие люди или родственники? (Родные люди).

10. Как можно назвать, одним словом этих людей? (Родственники)

11. Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой? (День рождение).

12.Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему? (Ответы детей).

Воспитатель помогает детям составлять рассказ о семье (Дети рассматривают семейные фотографии и каждый рассказывает о своей семье).

- Запомните! Мамы, папы, братья, сестры, дедушки, бабушки — это ваши родственники, ваши родные, ваша семья.

*Игра «Скажи ласково» .(Игра с мягкой игрушкой )*

В семье друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят. Как можно назвать ласково? ( Воспитатель называет первое слово, дети продолжают.)

Дочь – доченька, дочурка - басагамни,басагахан.

Сын — сынок, сыночек, сынишка, сынулечка - хубуухэн, хубуумни, хубуухэй.

Папа — папочка, папенька - аба, абамни.

Дед – дедушка, дедуля.

Мама — мамочка, мамуля - эжы, эжыхэн, эжымни.

Сестра-сестрёнка, сестричка - абгай, абгаймни.

 *Игра «Скажи наоборот».*

Дедушка старше, а папа... (моложе) - аба хугшэн, аба залуу.

Мама моложе, а бабушка (старше) - эжы залуу,эжы хугшэн.

Папа выше, а мама... (ниже) - аба ундэр, эжы набтар.

Папа большой, а сын... (маленький) - аба томо, ахай жаахан.

*Беседа.*

Ребята, а кто в вашей семье больше всех занимается домашними делами? (мама)

-Что делает по дому мама?

-А что делает папа?

-Чем занимаются бабушка и дедушка?

-Какие заботы по дому есть у вас?

*Игра «Корзина добрых дел»*

Дети становятся в круг вокруг корзины. Как помогают в семье. По очереди передают корзину, называя доброе дело: мою посуду, поливаю цветы, заправляю кровать…

Приложение 7

**Пословицы и поговорки о семье.**

Цель: пополнять литературный багаж пословицами и поговорками.

*Арадайнгаа аман зохеол*

*Оньһон үгэнүүд:*

Хүн ахатай,

Дэгэл захатай.

Наратай үдэр дулаан байдаг,

Эжытэй хүн жаргалтай байдаг.

*Жороо угэнууд*

Хубуухэн, хаанаhаа ерээбши?

Ахайдаа ошоод ерээб.

Ямар бэлэгтэй ерээбши?

Тэбхэр сай бэлэгтэй.

Хубуун, хаанаhаа ерээбэш?

Абгайhаа ерээб.

Абгайшни юугээ хээб?

Амтатай сайгаа шанаа.

------------------------------------

 Согласие да лад - в семье клад.

В семье согласно, так идёт дело прекрасно.

В хорошей семье хорошие дети растут.

Везде хорошо, но дома лучше.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

**Стихи о семье.**

Тоодэй, минии тоодэйхэн!

Тоодэйм намдаа мэхэйхэн.

Угаатоодэйм hайхан даа,

Уурлаадш намдаа байхал даа.

-----------------------------------------

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит нас, друзья?

Наша дружная... (семья).

Очень трудно самому

Жить на свете одному

Вместе с мамой жить и папой

Хочется всегда ребята.

Вы со мной согласны? (Да!)

Приложение 8

**Составление генеалогического древа.**

Воспитатель. С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными».

-А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (показ генеалогического древа), где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом».

- Дети, посмотрите, на мольберте дерево. Какой величины листочки вверху, а какие внизу?

Дети. Вверху - маленькие. А внизу - большие.

Воспитатель. Подойдите к столам. Посмотрите вокруг. Мы с вами очутились в большом саду. Подойдите каждый к своему дереву. Ребята, ваша семья как это дерево, и каждый член семьи - листочек. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас. Это дерево пустое, без листочков. Листочками вашего генеалогического дерева будут фотографии бабушек, дедушек, мамы, папы. Предлагаю вам разместить их на своем родовом дереве, то есть, изобразить генеалогическое древо. Сверху размещаем свой портрет и своих родных братьев и сестёр. Следующее поколение вашей семьи – ваши родители – это кто? Мамы и папы. Они родились раньше вас. До мам и пап было поколение бабушек и дедушек. Они жили ещё раньше. А у кого есть прабабушки и прадедушки?

(Дети раскладывают фотографии).

Воспитатель. Послушайте, как я произнесу слово «семь - я». «Семь Я». Посчитайте, сколько фотографий поместилось у вас на древе? Кто ещё является членами Вашей семьи? (Рассказ ребёнка о членах своей семьи.)Кто еще хочет рассказать о членах своей семьи?

Приложение 9

**Конспект родительского собрания**

 **«Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка дошкольного возраста»**

В век новых технологий дети стали играть все меньше и меньше. Они много времени проводят у телевизора, компьютера. Смотрят мультфильмы, разные передачи, взрослые фильмы. По мнению многих психологов, ученых,  игра занимает ведущее место в жизни дошкольников. Существует огромное количество игр: дидактические, словесные, настольные, подвижные, театрализованные.Сегодня мы с вами поговорим о сюжетно-ролевой игре.
Сюжетно-ролевая игра носит коллективный характер. Это не означает, что дети не могут играть в одиночку. Игра-отражение жизни. Здесь все понарошку, как будто.
В сюжетно-ролевой игре есть сюжет и роли.

**Значение сюжетно-ролевой игры на развитие детей очень велико.**
1. В игре придумывается сюжет -значит развивается фантазия.
2. В игре ведутся диалоги между играющими- значит развивается речь.
3. Используются заместители предметов- развивается воображение.
4. Придумываются костюмы, дети проявляют творчество.
5. В игре познается окружающий мир.
6. В игре дети знакомятся с такими сторонами действительности, как действия и взаимоотношения взрослых.
7. Развивается самооценка (оценка своих возможностей, качеств и места среди других детей. От самооценки зависит отношение к успехам и неудачам) .

**Существует огромное количество сюжетно-ролевых игр**.
Игры предлагаются детям в соответствии с возрастом и усложняются в каждой группе.
*«Семья»*
Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику. Или мама вызывает врача на дом. Перед праздником мама с дочкой идет в парикмахеру. Мама покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей.
*«Поликлиника»*
Врач принимает больных. Мама приводит дочку к врачу. Врач спрашивает где болит, прослушивает, измеряет температуру. Медсестра делает уколы. Врач приходит к больному на дом, осматривает больного, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке.
*«Кукольный театр»*
Показ детьми знакомой сказки в детском саду.
«Магазин»
В магазине продаются овощи, фрукты. Продавец взвешивает продукты. Покупатели вежливо разговаривают с продавцом.
« Магазин посуды»
«Транспорт, строительство»
Шоферы берут машину, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материал на строительство. Строители строят гаражи. Водители едут на разных машинах легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарной машине. Соблюдают правила дорожного движения. Ставят машины в гаражи. Пожарные едут на пожар.
А сейчас я предлагаю вам обыграть разные сюжеты. Для этого мы разделимся на 3 команды.
Одна команда играет в семью, другая в поликлинику, третья в автобус. Дополнительные атрибуты выбираете сами. На подготовку отводится 5 минут.
(Во время подготовки к играм звучит музыка)
Игра «Автобус»
Игра «Поликлиника»
Игра «Семья»
-Какие трудности вы испытали при обыгрывании сюжетов?
-Было ли вам интересно?
-Можно ли научить детей играть при малом количестве игроков?
Сейчас мы это узнаем.
Приглашаю папу
Он играет роль шофера, а я беру на себя разные роли в процессе игры, например: другой шофер, полицейский, заправщик, продавец. (все роли обыгрываются)
-Сережа, давай с тобой играть. Здесь у нас будет машина. Ты будешь шофер, а я пассажир. (во время поездки -диалог)
-Давай мы как будто поехали на красный свет-Давай мы как будто поехали на красный свет и полицейский нас остановил. Теперь я полицейский (диалог)
Можно в игру ввести еще один персонаж:
-давай рядом с твоей машиной проехал грузовик. Я теперь шофер грузовика. Моя машина вдруг сломалась. Я тебе сигналю, чтобы ты остановился и помог мне ее отремонтировать. Поехали дальше - я пассажир (диалог). Подъезжаем к заправочной станции - я бензозаправщик (диалог). И т. Д.

Играя с ребенком, не нужно большое количество игрушек, чтобы не отвлекали внимание от ролевого взаимодействия. Если во время игры нужна другая машина, можно сделать ее быстро из другого стула, а шланг бензозаправщика из скакалки.
-Какие заместители можно использовать, если нужен:
Трос, блюдце, расческа, продукты, деньги, дом?
-Вспомните в какие игры вы играли в детстве?

Итак, можно сделать вывод.
-Нужно играть с детьми, принимать активное участие в играх, обыгрывать новые игрушки

-Чему вы научились? -Мы благодарим вас за сотрудничество и надеемся, что все у нас получится. До новых встреч! Спасибо!

«МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»

Очень важно достойное место семейным фотографиям, пусть в альбоме, но под рукой, а лучше в открытом видном виде. Для того, чтобы ребенок, пусть в самом элементарном, первоначальном варианте узнавал истоки своей жизни. Ведь главное – как родители относятся к своим родителям, к своим корням, к родословной.

Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А.Дареева, Б.Д.Шожоева УМК«Амар мэндэ-э!» . Улан-Удэ, 2014г.

Ноутбук

Медиапроектор

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Физическая карта Республики Бурятия

Карта оз. Байкал

Плакат звуковой- «Буряад алфавит»

Набор открыток "Буряад - Монголшуудай заншалта хубсаhан"

Папка иллюстраций, предметных и сюжетных картинок

Набор открыток Бумбарааша - хоорхэн полиглот, серия "Амитад".