**Игра «Волшебный мешочек» (1 модуль)**: Ребенку предлагается достать мячик из мешочка, определить цвет, придумать словосочетание: зеленое яблоко, красный помидор, желтое солнышко, синее море

**Игра «Подарки».** Дети делятся на 2 подгруппы. Цветные шарики «подарки» раздаются детям одной из подгрупп, 2-ая подгруппа — получает подарки. Детям предлагается перекидывать шарики своему напарнику со словесным сопровождением. Например: «Я хочу подарить тебе зеленую травку,...желтое солнечное настроение...»

**Игра «А сколько у тебя?»** в начале игры дети берут определенное количество палочек **(модуль 8),** а ведущий показывает картинку с предметом, дети должны ответить, сколько кого. Например: 5 лисят, 2 лисенка, 1 лисенок, и т.д.

**Игра «Радуга»** **(модуль 10)** Описание игры: дети выбирают себе фишку любого цвета, и согласовывают существительное с прилагательным. Например, белый — снег, мел, сахар и т.д. Желтый — руль, кубик; желтое — солнце, и т.д.

**Игра «Волшебные превращения»** На столе лежат фигуры **(модуль 7),** детям предлагается взять палочку волшебную и заколдовать фигуру и получить какой либо предмет или вещь. Например, желтый треугольник — превратится в юбочки для куклы; красный квадрат — в скатерть красного цвета; белый круг — в белую тарелку; и т.д.

Применяя метод моделирования с использованием **модуля № 7**, можно пересказать или составлять рассказы, используя в качестве заместителей различные геометрические фигуры, например, сказка «Колобок» (Колобок — желтый круг, заяц — белый круг, волк — черный, лиса — оранжевый круг).

· **2 БЛОК** **Игры на формирование словаря (обогащение, закрепление и активизация).**

В играх, связанных с развитием словарного запаса, необходимо обратить внимание на смысловую сторону слов.

**«Подбери слово-действие» (модуль № 10)**

Сорока (что делает?) — садится, стрекочет, летает, улетает, клюёт, перелетает, и т. д.

Дети, называя прилагательные — выкладывают фишки.

**«Подбери признаки к словам» (модуль № 10)**

День весной (какой?) — ясный, солнечный, дождливый, пасмурный. Дети, называя прилагательные — выкладывают фишки.

· **3 БЛОК Игры на формирование звуковой культуры речи.**

В играх, основным содержанием которых является воспитание звуковой культуры речи, необходимо больше уделять внимания работе над интонационной выразительностью, темпом, дикцией и плавностью изложения высказывания.

**«Пчелы и змеи» (модуль 2)**

***Цели игры:*** развитие звуковой культуры речи, развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения, игровой деятельности.

***Описание игры:*** дети делятся на две команды, одна «пчелы» другая — «змеи», выбираются два короля, они должны отыскать: пчелиный король — куб (мед) и змеиный — цилиндр (ящерицу). Команды должны помогать своим королям, издавая определенный звук: «пчелы» — «ж-ж-ж», а «змеи» — «ш-ш-ш». Чем ближе «король» приближается к месту, где спрятан предмет, тем сильнее становится звук, и наоборот, чем «король» дальше от спрятанного предмета, тем звук тише.

***Модификация игры:*** дети изображают других животных. Например, львов, (рычат «р-р-р»), или коров (мычат «му-му-му»).

**«Гусеница» (модуль 11)**— назови слово с заданным звуком, нанижи бусину на шнурок. Усложнение: бери только определенного цвета. Цель: учить подбирать слова с заданным звуком.

**«Выложи звуковую схему слова» (модуль 7, 10)**— звуковой анализ слова. Цель: учить выполнять звуковой анализ слов.

**«Бусы для мамы» (модуль 11)**— проговаривай за мной слова со звуком, например звук «С», если правильно произнесла слово — нанизывай бусину на шнурок. Цель: автоматизация звука «С».

· **4 БЛОК** **Игры на формирование фонематического восприятия.**

**«Хлопни столько раз, сколько палочек» (модуль 8).**Цель: Развитие слухового восприятия. Усложнение: Хлопни столько раз, сколько красных палочек, или сколько коротких палочек, или хлопни столько раз, сколько синих палочек, топни столько раз, сколько зеленых палочек и т.д.

**«Дорожки» —** посчитай слоги в словах (по картинкам), выложи нужное количество палочек. Усложнение: Какое слово самое длинное? Короткое? Цель: отработка навыка деления слов на слоги.

**«Музыкальная дорожка» (модуль № 8)** — воспитатель простукивает по столу определенный ритм, а детям предлагается выложить дорожку из длинных и коротких палочек, в соответствии с долготой звука. Цель: Развитие слухового восприятия.

· **5 БЛОК** **Игры на формирование навыков чтения и письма.**

**Игра**«***Выложи букву***»**(модули 8, 12)**Цель**:**развивать пространственные представления, воображение, зрительную память и внимание, совершенствовать мелкую моторику.

· **6 БЛОК** **Игры на развитие мелкой моторики.**

**«Танец кубиков» (модуль 3)**Перед детьми располагается лист — схема, по которой нужно выложить узор.

· **7 БЛОК Игры на развитие пространственных отношений.**