**Аналитическая справка**

**о результатах диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы**

**в МАДОУ Кижингинский детский сад «Сэсэг»**

**на конец 2018 – начало 2019 учебного года**

 Воспитательно-образовательный процесс в **МАДОУ Кижингинский детский сад «Сэсэг»** выстроен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

 Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2017-2018 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Сроки проведения: - с 22 по 26 сентября 2015 года; - с 25 по 29 апреля 2016 года.

 На основании годового плана МАДОУ, старшим воспитателем Цындежаповой Г.Б., инструктором по физической культуре Михайловой С.С.., учителем по бурятскому языку Нимаевой С.Д., музыкальным руководителем Тунжиновой Ж.Н., психологм Ермаковой З.П., учителем английского языка Токтоновой С.А. и воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

 Сбор информации основывался на использовании следующих методик

- систематические наблюдения,

- организация специальной игровой деятельности,

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, - анализ продуктов детской деятельности.

 Данные о результатах мониторинга отражались в специальной карте развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

 Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

**Выводы:**

Итоги **диагностики освоения программного материала** на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 148 воспитанников ( от 3 до 7 лет). Из них имеют:

Высокий уровень: 88 ч. – 60%;

Средний уровень: 53 ч. – 35%;

Низкий уровень: 7 ч. – 5%

 Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в зависимости от образовательной области и возрастной группы. ( Приложение )

**Всего по детскому саду**

**Сравнительный анализ по группам**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |

**По образовательной областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»**

По итогам педагогической диагностики 148 детей показали положительный результат освоения программного материала.

Анализ **диагностики детского развития** показали, что у дошкольников образовательного учреждения на высоком и среднем уровне развиты **интегративные качества**.

По итогам диагностики интегративных качеств личности 148 детей 100 % показали положительный результат.

Результаты диагностики детского развития на начало учебного года:

Высокий уровень: 110 ч. – 74 %;

Средний уровень: 38 ч. – 26 %;

Низкий уровень: с низким уровнем детей нет.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Всего по детскому саду**  |  |
|  |  |

**Сравнительный анализ по группам**

Положительные результаты детского развития находятся в диапазоне от 26 % до 74 % высокого уровня в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

 **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей во 2 средней и старшей группах. Во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на достаточно высоком уровне.

 **Интегративное качество «Любознательный, активный».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на высоком уровне. Наиболее высоко развито интегративное качество у детей старшей группы (100%). Однако во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

 **Интегративное качество «Эмоционально - отзывчивый».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старшей группы (100%). Во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей

 **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Нужно уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

 **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

 **Интегративное качество «Овладевший умениями и навыками».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старшей группы. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

 Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения на высоком уровне.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Овладевший умениями и навыками», «Любознательный, активный»

Несколько ниже показатели развития интегративного качества «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением и планировать действия Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Низких показателей по результатам развития интегративного качества на конец года нет.

Таким образом, итоги данной диагностики помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Вывод:** результаты диагностики овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными.