

**Пояснительная записка.**

 **Целью** рабочей программы является введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Для достижения цели необходимо решить в рамках реализации основной части образовательной программы ДОУ следующие

 **задачи**:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* создание условий для социально-личностного развития детей, их ранней социальной адаптации;
* развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Рабочая программа построена на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткиной и основной образовательной программы ДОУ.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, что отражается в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** |  **1-****ая половина дня** | **2-ая половина дня** |
| 123 | Физическое развитие и оздоровление | * Прием детей на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика
* Гигиенические процедуры
* закаливание в повседневной жизни(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)
* Физкультминутки в НОД
* Физкультура
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |
| Познавательно-речевое развитие | * НОД
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
 | * Игры
* Досуги
* Индивидуальная работа
 |
| Социально-личностное развитие | * Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Формирование навыков культуры еды
* Этикет быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Индивидуальная работа
* Эстетика быта
* Трудовые поручения
* Игры с ряженьем
* Работа в книжном уголке
* Сюжетно-ролевые игры
 |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | * Музыка
* Эстетика быта
* Изодеятельность
* Экскурсии
* Спектакли, представления театральных коллективов
 | * Музыкальные досуги
* Индивидуальная работа
 |

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в которой положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к.

интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 3 – 4 лет.

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет- это требование «Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте-предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности-игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним ребенок получает интересующую информацию, удовлетворяя свои познавательные потребности. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни ребенок активно проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Наглядно-образное мышление становиться преобладающим. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель и т.д.) В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Младший дошкольник способен не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств (форма, величина, цвет и др.).

 В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. Резко возрастает любознательность. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов , появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники 3 – 4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Из всего вышесказанного можно выделить задачи воспитания:

Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены;

Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности;

 Обучение различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества;

 Обогащение опыта самопознания дошкольников ;

Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

 Содержание рабочей программы по развитию и воспитанию детей 3 – 4 лет представлено перспективно-тематическим планированием на учебный год по месяцам по всем направлениям развития ребенка, а также перспективно-тематическое планирование по формированию естественнонаучных представлений детей 3-4 лет, формированию навыков соблюдения правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа рассчитана на весь учебный год. Программа может изменяться и дополняться.

Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями СанПин2.4.1.3049-13., учебным планом МАДОУ, занятия организуются в течение года с сентября по май.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | НОД (непосредственная образовательная деятельность) | Кол-во в неделю/мин | Кол-во в год |
| 1 |  /Лепка | 1/15 | 30 |
| 2 | Музыка | 2/30 | 60 |
| 3 | Математика /Физкультура  | 1/15 | 60 |
| 4 | Аппликация/конструирование | 1/15 | 30 |
| 5 | Развитие речи | 1/15 | 30 |
| 6 | Рисование /Бурятский | 1/15 | 60 |
| 7 | Художественная лит-ра | 1/15 | 30 |
|  | Итого |  10/135 |  300 |

В данной рабочей программе представлена характеристика планируемых итоговых результатов освоения детьми образовательного содержания. В конце учебного года проводится мониторинг освоения детьми образовательных областей ООН с целью практического изучения и отслеживания динамики развития детей в целях организации педагогического процесса с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивается на основании динамики изменения каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих)

*Материально-техническое обеспечение группы* способствует реализации Рабочей программы:

 а) дидактические игры направленные на развитие универсальных умственных действий

 б) наличие сюжетно-ролевых игр

 в) серии наглядно –дидактических материалов, обучающих карточек по экологии, ПДД, ОБЖ, развитию речи и т.д.

 г) картотеки дидактических игр, игр помогающих малышам сблизиться друг с другом и воспитателем, экспериментальной деятельности, подвижных игр, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики, художественной лит-ры и т.д.

 д) спортивный инвентарь в соответствии с возрастом

 е) театр пальчиковый, перчаточный, магнитный

 ж) разнообразные конструкторы: «лего», «механик», строительные наборы, «пазлы», мелкая, крупная мозаика

 з) технические средства: магнитофон,проектор

 и) настольно-печатные игры, разрезные картинки 6-8 частей

**Художественная литература**

 В младшем дошкольном возрасте начинает складываться первичный круг детского чтения, в него входит поэтические и прозаические жанры фольклорных и литературных произведений. Восприятие художественного текста ребёнком возраста 3-4 лет характеризуется наивностью и яркой эмоциональностью. В центре внимания ребёнка находится герой, его внешность, действия, а понимания переживаний и мотивов поступков героя затруднены.

Художественная литература способствует развитию чувств речи, интеллекта, закладывает положительное отношение к миру.

Программные задачи решаются как на занятиях, так и вне их.

**Задачи воспитания и развития детей**:

 Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.

Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (прибаутки, потешки, песенки),простых народных и авторских сказок(в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

 Способствовать восприятию и понимание текста детьми, помогать мысленно, представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности .

Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

**Основными методами литературного развития детей являются:**

Чтение взрослого, инсценирование, беседа, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, участие в постановках мини- спектаклей.

**Планируемый результат:**

 Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст.

 С удовольствием возвращается к прочитанному, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

 Знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

 Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

 Выслушивает произведение до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, отвечает на вопросы по содержанию (о героях, его действиях и элементарных мотивах поступков,

 последовательности событий и их взаимосвязи).

 С удовольствием читает стихи, рассказывает потешки, пересказывает короткие сказки.

 Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте: рисует иллюстрации, участвует в словесных играх на звукоподражание, в простых театрализованных играх.

**Развитие речи**

**Задача** воспитателя в области развития речи детей младшего дошкольного возраста - помочь им в освоении разговорной речи.

Эта главная задача предполагает воспитание умений:

понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

**Основные методы:**

Чтение книг, рассматривание картин, предметов, наблюдение за объектами природы под руководством взрослого значительно обогащают содержание речи и способствуют освоению сложных речевых форм, игры драматизации, беседа, инсценирование.

Дети осваивают следующие **умения** диалогической речи:

вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам;

отвечать на вопросы, обращения;

сообщать о впечатлениях, побуждениях;

договариваться о совместной игре;

участвовать в общем разговоре;

слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.
Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого общения:

здороваться, благодарить, называть по имени, извиняться, говорить доброжелательным, спокойным тоном; использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.

**Развитие словаря.**Действуя с предметами, выявляя их особенности, дети учатся:

-активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др.,), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают);

 называть некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань);

активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных (кошка, собака, лошадь,
корова, медведь, заяц, лиса и др.,);

активно осваивать и использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими необходимыми жизненными проявлениями.

Грамматическая **правильность** речи.На четвертом году жизни дети осваивают структуру простого предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов; учатся строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами; вслушиваться в звучание слов; слышать части слова (окончание, суффикс, приставку), ориентироваться на них в понимании речи, пользоваться ими в словообразовании, а также для выражения разнообразных отношений; активно осваивают систему окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

**Звуковая культура речи.**Дети овладевают следующими умениями:

воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием;

читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом речи; говорить громко, чтобы
слышали окружающие;

слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;

слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении часто повторяющийся звук;

слышать в отдельном слове интонационно выделяемый воспитателем гласный или про
стой по произношению согласный звук и называть его;

**Планируемый результат**

1. Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

2. Проявляет инициативу в общении с взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

3. Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово "пожалуйста".

4. Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно с взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого охотно читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.

5. Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

6. Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

**Формирование элементарных математических представлений**

 Формирование элементарных математических представлений детей 3-4 лет успешно осуществляется при соблюдении следующих основанных **условий:**

 1.Внимание педагога к проявляющемуся у детей стремлению познавать формы, величины, цвета, числа

 2.Активное включение педагога в детскую деятельность по различению, называнию, воссозданию, обследованию, группировке и т. д.

 3.Организация процесса познания осваиваемого содержания в интересной и доступной младшим дошкольникам форме: в познавательных развивающих играх-импровизациях, обыденных практических ситуациях;

4. Преимущественное использование простых творческих познавательных задач занимательного характера, способствующих развитию воображения, образности и логичности мышления;

5.Наличие развивающих познавательных игр, учебно-игровых пособий в свободном пользовании, поощрение самостоятельного использования их.

Реализуя содержание, педагог осуществляет следующие **задачи:**

 1.Привлечение внимания детей к качественной, количественной оценке разнообразных групп предметов, развитие воображения;

 2.Освоение детьми доступных им способов обследования объектов осязательно-двигательным, зрительным путем, путем сравнения;

 3.Овладение дочисловой оценкой количественных групп и с помощью чисел в доступном ребенку пределе;

 4.Развитие самостоятельности в воспроизводящей, воссоздающей, творческой деятельности, детской инициативности.

Реализация программы зависит от особенностей и характера созданной в группе развивающей среды, в которой находится ребенок.

Планируемый **результат:**

 **-** ребенок выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает, и обобщает 3-4 предмета;

 - самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного воспитания, пользуется словосочетаниями « больше, чем»; «короче, чем»;

- активно пользоваться числами ( 1,2,3), словами « сначала - потом», «утром - вечером»; поясняет последовательность действий;

- инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

**Методы и приемы** обучения в младшей группе

Внимание у детей 3 – 4 лет непроизвольное, неустойчивое, способность запоминать характеризуется непреднамеренностью. Поэтому на занятиях широко используются игровые приемы и дидактические игры. Они организуются так, чтобы по возможности в действии одновременно участвовали, все дети и им не приходилось, ждать своей очереди. Проводятся игры, связанные с активными движениями: ходьбой и бегом. Однако, используя игровые приемы, педагог не допускает, чтобы они отвлекали детей от главного (пусть еще и элементарной, но математической работы).

Большое значение имеет использование привлекательных для детей наглядных пособий. В каждом пособии ярко подчеркивается именно тот признак, на который должно быть направленно внимание малышей, и нивелируются остальные

**Организованная деятельность детей на прогулке**.

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

 **Основные задачи прогулки.**

Прогулка имеет большое значение для развития детей.

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе.

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении

- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.

- у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

**Библиография.**

Безопасность: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.

Добро пожаловать в экологию**!** Автор: Воронкевич О. А. 2009

«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» КомароваТ.С.  Издательство: Просвещение, 1991 г.

«Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» Год выпуска: 2009 Автор: Лыкова И.А. Издательство: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА ISBN

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова  М.: Сфера, 2006.

 Математика от трех до семи.Автор:Михайлова З.А. Издательство: Детство-Пресс.

 ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры». Т.П. Гарнышева издательство Детство-Пресс Дошкольная педагогика. : 2013

 Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е.А Мартынова, И.М.Сучкова

 Программа  по  развитию речи  детей  дошкольного  возраста. /О.С. Ушакова, М., Сфера, 2001/;

 Развитие речи детей 3-5 лет Автор: Ушакова О.С. Издательство: ТЦ Сфера Год выпуска: 2011