Проект «Морин эрдэни»

Участники: воспитанники старшей группы, родители и педагоги.

Продолжительность: групповой, краткосрочный.

Срок реализации: 2-3 недели (в зависимости от интересов детей).

Вид проекта: познавательный, творческий, информационный.

Актуальность темы: Интерес к этой теме возник, потому "табан хушуу мал",и в лунном календаре есть год лошади. Чаще всего дети могут больше узнать о кошках и собаках т.к они у многих живут дома. Тема про лошадей потребовало больше уточнения и познавательной потребности.Какую помощь оказывали лошади нашим предкам? Узнают об истории приручения лошади, значении животного для современного человека.

Цель: Обогатить знания детей об одном из представителей домашних животных лошадии воспитание у дошкольников ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:Расширять, обогащать и систематизировать познавательную активность дошкольников по данной теме.

Формировать информационную и деятельностную компетентность в совместной и самостоятельной деятельности.

Развивать желание познавать новоеи делиться информацией через экскурсию «Мини выставка»для ребят других групп.

Привлечь родителей к непосредственному участию в педагогическом процессе и создать в ДОУ условия для осуществления совместной деятельности при помощи проекта (информировать родителей о проекте через буклет, анкетирование, выполнять творческие задания с детьми)

Планируемые результаты: После завершения проекта дети имеют представления о домашних животных – лошади, жеребенке, пони (породы, внешниеособенности поведения, питания, о пользе для человека).Создали мини выставку «Я люблю свою лошадку», лошадиная ферма. Организовали выставки рисунков, поделок из пластилина,из природного материала. Удовлетворение познавательной активности дошкольников по теме проекта.

МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ.

Что мы знаем?

Что мы хотим узнать?

Где можно узнать?

1 этап: Организационно-подготовительный

Подборка программно - методического обеспечения для реализации проекта (энциклопедии, познавательная литература, журналы про животных, видео материалы и т.д)

2 этап: Практический. Реализация проекта через поиск ответов на проблемные вопросы.

Анализ и коррекция (определение дальнейших форм и методов решения в проекте проблемы на основе анализа)

Обобщение и распространение опыта работы.

3 этап: Заключительный

Анализ достижения целей и полученных результатов

Определение дальнейших направлений реализации в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ

Составление рассказов, сказок.Рассматривание иллюстраций, картинок, журналов. Чтение художественной литературы(сказки, рассказы)

Разучивание стихотворений, считалок, скороговорок, поговорки, уреэлы на бурятском языке.

ИЗО.МУЗЫКА. ТЕАТР.

«Художественное творчество» - учить детей рисовать лошадь. «Роспись лошадки»

Лепка: «Лошадка»

Аппликация: «Кони на лугу»

Музыка Слушание: «Всадники» П. И. Чайковский

Разучивание песни

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Дидактические игры: «Чьи детеныши», «Четвертый лишний»

Хороводная игра «Как на тоненький ледок». Подвижная игра «Лошадки и кучер»

СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ. Помочь в создании мини выставки, лошадиной фермы.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ на тему "Лошадь"

Цель: Развитие познавательной активности детей.

Задачи: Уточнить и расширить знания детей о лошадях,и их внешнем виде и значении.

Развивать логическое мышление.

Формировать интерес к обьектам живой природы и доброжелательное к ним отношение.

Словарная работа: грива, копыта, жеребёнок, травоядное, всадник, конюшня.

Мультимедийные устройства: ноутбук, медиапроектор.

Материалы и оборудование: картинка "Лошадь", игрушка лошадка, пластилин, доски.

Предварительная работа: чтение художественной литературы,стихи, просмотр мультфильмов.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим об очень интересном и красивом животном. А что это за животное вы догадаетесь сами, отгадав загадку.

Загадка:

У меня большая грива,

Ушки и копытца.

Прокачу того игриво,

Кто не побоится.

Моя шёрстка гладка,

Кто же я?.

Дети: Лошадка.

– Так о чем мы сегодня будем разговаривать? (ответ детей).

Педагог включает аудиозапись.

– Что происходит? Что это за шум? Кто-то к нам пришел в гости?

(ответ детей). Появляется лошадка.

Воспитатель: Лошадь – очень красивое, умное и доброе животное. Рассматривание - шея, грива, хвост,копыта.Чем питаются эти животные? (травой, сеном, любят овес, хлеб).

– Если животное питается травой, то оно… травоядное. Еще они пьют много воды.

– Какую пользу лошадь приносит людям? Что делают лошади? (примеры: перевозят грузы, вспахивали поля, вывозили раненных с поля боя).

Прочитаем с вами скороговорку «От топота копыт пыль по полю летит»(проговорить несколько раз, при этом четко артикулируя и ускоряясь в темпе).

*Показ презентации и рассказ о лошади.*

Лошадки бывают разных пород, как собаки или кошки. Поэтому они могут быть от самых маленьких, до очень больших размеров.

Вот маленькая лошадка — пони. (слайд). А вот большая, крупная лошадь(слайд)

Лошади бывают дикие и домашние.

Дикие лошади живут на природе. Диких лошадей ещё называют мустангами. Они собираются в табуны, т. е все вместе, чтобы им проще было защищаться от врагов

Домашние лошади живут рядом с человеком. Дом, в котором находятся лошади, называется конюшня. Человек заботится о лошадях: кормит их, чистит, выгуливает и лечат.

Лошади различаются по масти - бывают разных цветов. Вот вороная — то есть черная масть. Бывают лошадки с красивыми пятнышками, поглядите, какие они красавицы! (слайд)

Семья у лошадки такая: мама — лошадь, папа — конь, дети — жеребята. У лошадок, как и у коров, есть молоко, которое называется кумыс. Оно очень вкусное и полезное!

Лошади слышат звуки и чувствует запахи намного лучше человека и многих других животных. К тому же , она может сделать много работы и пробежать очень большие расстояния, на которые могут ездить только машины. Очень помогает лошадь и в различных областях охраны и восстановления здоровья человека. Больных детей обучают верховой езде. Лошади являются лучшим средством для восстановления здоровья человека (слайд)

**Физминутка**  Конь меня в дорогу ждет, (руки за спиной сцеплены в замок). Бьет копытом у ворот, (ритмичные, поочередные поднимания согнутых в коленях ног). На ветру играет гривой Пышной, сказочно красивой, (покачивания головой, затем наклоны в стороны). Быстро на седло вскочу, Не поеду - полечу, (подскоки на месте). Цок - цок - цок, Цок - цок - цок, (руки полусогнуты в локтях перед собой). Там за дальнею рекой помашу тебе рукой, (подскоки на месте)

А теперь предлагаю пройти на ковер и мы поиграем. Я буду задавать вопросы, и кому я кину мячик, тот будет отвечать.

1. Человек, который сидит на лошади называется (всадник или наездник).

2.Лошадка питается травой и овсом, значит она (травоядная).

3.Лошадка живёт рядом с домом человека, значит она животное (домашнее).

4.Собака лает, кошка мяукает, а лошадка (ржёт).

6. У коровы- телёнок, у лошади- (жеребёнок).

7.Корова живёт в коровнике, куры- в курятнике, а лошадь (конюшня).

8.Много лошадей, коней – табун; жеребенок – жеребята

9.Как можно называть коней еще - кобыла, мерин, лошадь, конь, жеребец, скакун,пони.

- Чтобы у лошади не разбивались о твердую дорогу копыта, придумали подковы. Подковы — это такая лошадиная обувь, которая прибивается гвоздями к копытам лошади. Подковать — значит прибить подкову.

**Лепка «Подкова»**

Из соленого теста дети лепят прямым раскатыванием колбаску. Загибают ее в форму подковы, сверху прикладывают гвозди (пластиковые шурупы из конструктора), которые забивают игрушечным молотком.

Лошадиные бега и скачки конного спорта пользуются огромной популярностью у нас в Кижинге.

**Интересные** факты: Лошади видят цветные сны.

Лошади спят стоя — к холоду, ложатся — к теплу.

Лошадь храпит — к вьюге.

Рисование "Лошадка".

Задачи: Продолжать совершенствовать навыки рисования животных. Передавать характерные особенности строения лошади, пропорции частей тела в рисунке. В работе пользоваться таблицей последовательности рисования. Одобрять законченность сюжета.Развивать воображение, интерес к животным.

Материал: картина, иллюстрации с изображением лошади, таблица последовательности рисования.

Для детей восковые мелки, альбомный лист квадратной формы.

Предшествующая работа: НОД "Лошадь",показ презентации, стихи, подвижная игра.

Ход занятия:

Он и стройный и красивый,

У него густая грива,

Он копытцем «цок-цок»,

Покатай меня дружок! (открываю изображение лошади)

Вы сможете сами нарисовать или показать как рисовать лошадь?

Рассматриваем строение лошади.

Какой формы туловище?

Какой формы голова?

- Какая шея? (короткая, от затылка к спине и от щек к груди)

Какая грива ? ( длиннее)

А хвост? (хвост у лошади состоит из отдельных длинных волосков)

Какие ноги? ( тонкие, длинные, сильные, мускулистые, с копытами)

Показ рисования:

1. Овальное туловище.

2. Шея поднимается от спины и от груди сужаясь.

3. Овальная вытянутая голова.

4. На голове уши в форме листика.

5. Впереди две ноги и позади две. Линия ноги тонкая, линии проходят рядом.

6. Грива – от лба до спины.

7. Хвост из длинных волос.

8. Закрашивание

9. Дорисовка сюжета.

Физминутка.

Закрепление последовательности рисования.

Предложить детям подумать какую лошадь они нарисуют: стоящую,

бегущую, брыкающую, играющую. Рассмотреть внимательно лошадей в разной позе.

Работа детей.

Оценка: Желающие выходят, рассказывают о своём рисунке. (стараться подметить необычность изображения для примера другим детям). Поинтересоваться что было рисовать трудно, похвалить, если удалось, посоветовать потренироваться, если что-то не получилось.