«Метод моделирования в образовательном процессе ДОУ»

Виды моделей

В дидактике выделены три вида моделей:

**1.Предметная модель**

Макет-аквариум

Проходя в средней группе лексическую тему "Аквариум. Рыбы" с детьми смастерили модель аквариума. Взяли коробку из-под бумаги А-4, оклеили её. На задней стенке сделали фон воды, с морскими водорослями и рыбками применяя технику «пластилинография». На дно насыпали речной песок, ракушки, камушки, искусственные водоросли. Рыбок подвесили на нитки, на разных уровнях, таким образом, обитатели аквариума приходят в движение от дуновений воздуха и аквариум служит пособием для развития речевого дыхания. Дети в восторге.

Эту модель аквариума мы используем в уголке природы для формирования у детей представлений о среде обитания рыб. У детей закрепляется представление о строении тела рыб: голова, глаза, плавники, хвост.

Цель: формирование представлений детей об искусственной экосистеме – аквариум

Задачи:

- познакомить со средой обитания аквариумных рыб;

- развивать любознательность.

Предполагаемая работа с макетом:

1. Беседа о жизни аквариумных рыб.

2. Рассматривание частей тела рыб.

3. Рассматривание грунта аквариума.

4. Определение размера рыб.

5. Определение цвета хвостов и плавников.

6. Определение направления (плывёт влево, вправо). Изменение направления.

2.Предметно-схематическая модель.

Календарь природы "Выращиваем лук"

Ц е л ь: учить детей замечать изменениями, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения (начало прорастания) с наличием благоприятных условий—воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях: одна луковица—в самых хороших (есть свет, тепло, вода), поэтому она лучше всех проросла, у нее длинные корни и зелень, у другой есть тепло и влага, но нет света, она тоже хорошо проросла, но только листья загнутые и желтые; третья имеет влагу свет, но сидит в холоде—она почти совсем не проросла; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы.

Схематична все наблюдения фиксировали.

3.Графические модели "Мнемотаблица"

Цель: Учить составлять рассказы про осень по мнемотаблице.

Воспитатель. Ребята, а теперь внимательно посмотрите на доску, где у меня изображены картинки в виде таблицы. Как вы думаете, о чем рассказывают рисунки в таблице?

Дети. (Об осени).

Воспитатель. Правильно. Тогда, давайте поговорим о каждой картинке. Что мы видим?

Дети вместе с воспитателем, оговаривают каждую картинку.