**Занятие - экспериментирование по исследовательской деятельности детей в старшей группе «Круговорот воды в природе»**

**Ходит капелька по кругу**

**Цель**: Формировать и обобщать представления о круговороте воды в природе. Уточнить знание детей о значении воды в окружающем мире. О формах её проявления (река, ручей, дождь, море и т.д.).

 Задачи:

 Развивать интерес к природе, фантазию, любознательность, творческие способности;

Формировать коммуникативные навыки общения;

Ознакомить детей с техникой рисования нетрадиционным способам (манкой);

Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

**Оборудование**: ведро, капельки, стакан с водой, схема о свойствах воды. Образцы снежинок, бумажные круги разных цветов,фломастеры, клей, манка, конфеты - леденцы. Схема «Круговорот воды в природе». Маски – ободки капли, туча.

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми о значении воды.

Экскурсия на речку «Кижинга»

Чтение рассказа "Как люди речку обидели" Н. А. Рыжовой

Подвижная игра "Путешествие Капельки"

Проведение отдельных опытов с водой

Дидактическая игра "Кому нужна вода"

Просмотр презентаций на тему: "Почему воду нужно беречь"

**Ход занятия.**

Ребята, вставайте в круг, мы с вами поиграем в игру «Сухое – мокрое».

Я буду произносить слово, если это слово связано с водой – хлопните в ладоши, если не связано с водой – топните ногой.

Слова: лужа, дом, сосулька, пар. Снег, подушка, река, барабан, пруд, родник. Молодцы!

Я пришла с сюрпризом к вам. У меня есть волшебное ведерко, а в нем капельки с загадками. Хотите получить капельку? Тогда отгадайте загадки.

 Загадки.

1.Растет она вниз головой

Не летом растет, а зимой,

Чуть солнце ее припечет,

Заплачет она, потечет. (Сосулька)

2.Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я,

Кто я такая? (вода)

2.Рыбам зиму жить легко, крыша – чистое стекло. (Лед).

3.Лежало одеяло мягкое, белое, солнце припекло, одеяло потекло. (Снег).

4.Много воды, плавать можно, а пить нельзя, где такая вода? ( В море).

5. Летом бежит, зимой спит, весна настала, опять побежала. (Река)

Молодцы! Все загадки отгадали, в каждой загадке пряталась вода, ведь все отгадки связаны с водой. Получайте капельки.

Сейчас нам расскажет стихотворение Бадма – Доржо о воде.

Мы знаем очень много о воде. Вода какая? Воспитатель предлагает детям вспомнить уже известные свойства воды по схеме: она жидкая, без запаха, без вкуса и не имеет формы.

Послушайте, ребята, какая история произошла со Степашкой однажды летом. Решил он порисовать новыми красками. Налил воды в блюдце. Приготовил кисточку, бумагу, краски. Только устроился - друзья зайчата позвали играть в футбол. Наигравшись в футбол, пришел он домой и снова пристроился порисовать. Посмотрел – воды в блюдце нет. Что такое?

- Хрюша! – кричит. – Ты мою воду выпил?

- Очень она мне нужна! – отвечает Хрюша.

Не иначе как Каркуша выпила, - сердиться Степашка.

Обиделась Каркуша : - Не имею привычки по столам ходить и вашу воду пить, – и улетела. Сел Степашка задумался: куда девалась вода? Пропала? Исчезла? Испарилась? А вы как думаете, ребята? Сейчас мы узнаем куда пропала вода.

Воспитатель показывает схему круговорота воды в природе, рассказывает, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу, объясняет, как это происходит. Когда идёт дождик, капельки воды падают на землю. Капелек много, на земле получаются лужи, ручейки. Текут ручейки и попадают в речку Кижингу, реки текут в озеро Байкал. В Байкале воды много, много. Когда солнышко греет, вода испаряется, превращается в пар. Пар – капельки нагрелись стали легкими, они поднимается вверх, и получаются облака, ветер дует – облака плывут по небу. Там, вверху холодно, капельки воды становятся больше, тяжелее, облака превращаются в тучки. Когда туча становится совсем большой, капелькам в ней тесно, и они падают на землю: летом – дождиком, зимой – снежинками. Много, много капелек падает вниз, получается дождик, дождик идёт, получаются лужи…. и всё начинается сначала. (Жестом показать «так по кругу движется вода в природе, получается круговорот»). Давайте вместе скажем: - Круговорот воды в природе . Как путешествует вода?

**Игра “Ходят капельки по кругу”**

Надеть детям ободки - капельки.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки Капельки и им пора отправляться в путь, напоить все живое на Земле (Звучит музыка, напоминающая звуки дождя). Подул ветер, капельки полетели. Мама Тучка подсказывает, что им делать. «Полетели Капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они парами и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составляют ручейки – пары, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой рекой (ручейки соединяются в одну цепочку). Плывут Капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большое озеро (дети перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу). Плавали, плавали Капельки в озере, устали, решили отдохнуть, (дети приседают), а потом мама-тучка заскучала, просит солнышко помочь вернуть ее деток. Солнышко, пригрело своими лучами озеро, капельки нагрелись стали Капельки лёгкими, потянулись вверх стали подниматься на небо к маме-тучке (встают, поднимают руки, звучит легкая, спокойная музыка). Все радуются, игра закончена.

Порхают, кружатся

На руку садятся.

Мелькают пушинки,

Разные (снежинки).

-Правильно.

Мы узнали, что капельки падают на землю: летом – дождиком, зимой – снежинками. А мы с вами сейчас нарисуем необычные морозные кружева – снежинки. Но снежинки можно рисовать, не только красками, их можно рисовать манкой.

Приглашаю детей за столы. Каждый из вас выберет по своему желанию бумажный круг - синего, чёрного, фиолетового или другого цвета и нарисует на нём снежинку необыкновенной красоты. Все снежинки разные, но в основе имеют общую форму - шесть лучей, расходящихся из одной точки. Посмотрите, (круг чёрного или фиолетового цвета), посередине ставлю белую точку и провожу в стороны шесть лучей: один луч вверх, другой вниз, а потом два влево и два вправо, проверим -всего шесть лучей (воспитатель показывает рисунок-основу). Теперь соединяю лучи: рисую круги - один вокруг точки, второй дальше... и последний круг провожу по кончикам лучиков (показывает рисунок с концентрическими кругами). А теперь нужно превратить эту снежинку в волшебное кружево. Придумайте свой сказочный узор, который мог бы нарисовать на окне мороз. Это могут быть цветы, листья, ягодки, завитки, веточки и всё, что захотите. Или просто узоры из точек и пятнышек. (Воспитатель показывает элементы)

 Захрустела льдинка,

А под ней вода.

Падает снежинка -

Лёгкая звезда (Е. Благинина)

Ребята, очень хорошо занимались, правильно отвечали на вопросы, нарисовали замечательные снежинки. Спасибо вам за активную, заинтересованную работу на занятии. Посмотрите сюда. Что это у нас в ведре? Капельки превратились в льдинки - карамельки! А сейчас я угощу вас вкусными льдинками - карамельками. Ведь ведро волшебное.