**Экскурсия на речку « Хэжэнгэ» осенью и зимой.**

Цель: Знакомство с рекой нашей местности. Рассматривание ее просторов. Определение направления течения реки. Учить бережно, относиться к реке и ее обитателям. Знать какой вред приносит реке мусор, разные отходы.

Задачи: 1. Уточнить и расширить представления о состоянии реки весной и зимой, установить связь между изменением температуры и состоянием воды 2.  развивать наблюдательность, интерес к природе.

3. Закрепить правила безопасности при нахождении вблизи водоемов.

4. Воспитывать бережное отношение к воде.

Подготовка детей.

За несколько дней до экскурсии воспитатель проводит с детьми небольшую беседу, для того чтобы вызвать у них интерес к предстоящему занятию. Дети должны знать куда пойдут, что увидят. Воспитатель обращает внимание на одежду детей, она должна быть с учётом погоды и сезона.

Проведение экскурсий.

. У нас в Кижинге течет речка под названием «Хэжэнга». К ней мы сегодня отправимся в гости.

Речка, синяя вода!  
Ты скажи, бежишь куда?  
И зачем ты так спешишь,  
Плещешь пеною, шумишь?  
Отвечала нам река:  
Я бегу издалека,  
Я спешу, я тороплюсь,  
В озеро «Байкал»вольюсь,  
Растворюсь там в глубине,  
На просторе вольно мне!  
Во время бесед объясняю детям правила поведения в природных условиях. Осторожно смотреть вниз на течение. Не подниматься на перила моста. Перед выходом из детского сада повторили правила поведения.

Даю детям осмотреться   и насладиться красотой живой природы!  Обратить внимание на природу вокруг реки.

Как называется наша речка? Какое время года сейчас?

Как светит солнце? Скажите, какая река была зимой?

-Как изменилась она сейчас?

-Что весной происходит на реках?

Какая наша река? ( подбор прилагательных)

-какая в ней вода? ( подбор прилагательных )

-Кто живет в этой в воде?

-Что мы видим вокруг реки? (деревья, мост)

-Для чего люди построили мост?

Физминутка

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись,

1, 2, 3, 4,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе раз- это брасс.

Одной, другой – это кроль.

Все как один- плывем как дельфин.

Вышли на берег крутой,

И отправились домой.

**ОБРАТНЫЙ ПУТЬ**

Проблемная ситуация «Как помочь загрязненной реке».

Способствовать проявлению желания у детей к самостоятельным наблюдениям за состоянием водоемов, при совместном отдыхе с родителями на природе. Если для жизни растений и животных нужна вода, значит, наши водоемы должны быть чистыми, незамутненными. Из этого вместе с детьми делаем вывод – во время отдыха на реке, на озере «Байкал» правильно вести себя на природе. Хотелось, чтобы каждый ребенок почувствовал, что от него самого, от его действий зависит состояние окружающей среды. Бросил мусор в реку – загрязнил дом лягушек, рыб; убрал мусор на берегу – они здоровы.

По итогам экскурсий на речку читали художественную литературу, заслушивали рассказы детей о том, где были и что делали. В заключении рисовали на темы: «Речка, которую я видел», «Весёлая (грустная) речка» в ходе которой, задавала вопросы детям так, чтобы восстановить весь ход событий.