**Дидактические игры для старших дошкольников.**

**Дидактическая игра «Назови три предмета»**

Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.

Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры: «Дети, сейчас мы поиграем. Я произнесу слово, а вы назовите три предмета, которые относятся к этому слову. Например, я скажу слово обувь. Какие три предмета можно назвать этим словом?» («Сапоги, ботинки, галоши»). Воспитатель называет обобщающие слова (фрукты, мебель, насекомые, грибы и т. д.), затем после небольшой паузы бросает мяч тому, кто должен ответить. После ответа ребенок бросает мяч назад. Если он не смог назвать три предмета, он ударяет мячом об пол и платит фант.

**Игра «Да и нет не говорить»**

Цель: развивать внимание и сообразительность.

Правила игры: Как и в других играх для игры «Да и нет не говорить» нужен водящий.

Ход игры: Водящий начинает игру определенными словами-стишком. Собственно говоря, в этом стишке и есть правила игры. Просто нужно отвечать на вопросы так, чтобы не сказать: «Да», «Нет», «Черное» и «Белое».

\*\*\*

Черно-бело не бери,

«Да» и «нет» не говори!

\*\*\*

Барыня прислала 100 рублей

И коробочку соплей…

«Да» и «нет» не говорить,

В черном-белом не ходить,

«Р» не выговаривать.

\*\*\*

Вам барышня прислала кусочек одеяла,

«Да» и «нет» не говорить,

Черно с белым не носить.

- Вы поедете на бал?

С этих присловки-стишка и начинался диалог ведущего с игроками. Ведущий пытался «подловить» детей и задать такой вопрос, на который хочется сказать запретное слово. Если игрок нечаянно отвечает запретным словом, то он проигрывает и становится на место ведущего. Чтобы запутать играющих и расслабить их внимание нужно задавать простые вопросы или такими утверждениями от которых игроки будут вопить «Нет!»В такую игру интересно играть большой компанией и задавать вопросы всем по очереди. Главное - не давать много времени игроку на раздумья.

**«Испорченный телефон».**

Цель: развитие слухового внимания.

Описание. Дети сидят в ряд или по кругу.

Ведущий произносит тихо (на ухо) рядом сидящему игроку какое-либо слово, тот передает его следующему и т.д.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в «Испорченный телефон».

Сядьте по кругу на ковер так, чтобы вам было удобно.

Первый игрок сообщает тихо на ухо сидящему рядом игроку какое-либо слово.

Игрок, узнавший от ведущего слово, передает это услышанное слово (тихо на ухо) следующему игроку.

Слово, словно по проводам телефона, должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Тот называет его. Если слово совпадает с тем, которое придумал и назвал ведущий, значит, телефон исправен. Если не совпадает, то телефон испорчен. В этом случае по очереди, начиная с конца ряда, каждый должен назвать услышанное им слово. Так узнают, какой игрок напутал — «испортил телефон». «Провинившийся» игрок занимает место последнего».

 **«Назови лишнее слово»**

Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

зима, апрель, весна, осень, лето.

- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

желтый, красный, сильный, зеленый;

слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

- «Лишнее» слово среди глаголов:

бросился, слушал, ринулся, помчался;

приехал, прибыл, убежал, прискакал

 **Игровые ситуации**

**Игры в больницу.**

Игра-ситуация. «Зайка заболел»

Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой – пациентом.

Врач: « Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?»

Пациент-зайчик (жалобно): «Я пришел».

Врач: « Садитесь, больной. Что у вас болит?»

Пациент: « У меня кашель, болят ушки».

Врач: « Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?» Выписать рецепт на капли, капать в уши.Купить в Аптеке.

Пациент: « Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания».

Игра продолжается без участия взрослого.

**Игры в почту.**

Игра-ситуация «Пришла посылка»

Воспитатель приносит посылку и сообщает детям, что она пришла от мамы Козы.

Воспитатель: «Коза любит своих козляток, поит их молоком, охраняет от волка. Коза прислала детям свежей сметаны. Что мы козочке пошлем? Давайте пошлем ей яблоки в посылке».

Дети берут шарики и кладут в посылку.

Воспитатель: «Козочка обрадуется, угостит своих козлят».

Воспитатель отдает детям посылку и они играют самостоятельно (кладут в нее разные подарки для бабушки, для мамы, для кукол).

**Магазин.**

**Игра-ситуация «делаем Покупки»**

Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин».

Покупатель (воспитатель): «Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука, дайте мне один пакет муки».

Продавец (ребенок): « Вот, берите».

Покупатель: « Мне еще нужно что-нибудь для начинки. Я люблю пироги с капустой. Капуста есть?».

Продавец: « Есть».

Покупатель: «Дайте кочан капусты. А теперь мне нужен творог, я напеку ватрушек. Люблю ватрушки с изюмом. У вас есть творог и изюм?»

Продавец: « Есть».

Покупатель: « А пряники есть? Они мятные или шоколадные?»

Продавец: « Мятные».

Покупатель: « Возьму пряников. Спасибо. Моя дочка будет довольна. Она любит пирожки и прянички. До свидания!»