

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Кижингинский отдел Комитета по социальной политике МО «Кижингинский район»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Кижингинский детский сад «Сэсэг»

Утверждаю:

Заведующая МАДОУ
Кижингинский детский сад «Сэсэг»

Е.А.Ринчинова

2018г.



Адаптированная индивидуальная программа развития ребенка – инвалида
воспитанника МАДОУ Кижингинский детский сад «Сэсэг» (Тобоев Т.В.)

Программа разработана:
Шойропова Д.Б.

2018 г.
с.Кижинга

1. Пояснительная записка

1. Актуальность;
2. Цель, задачи;
3. Принципы реализации.
4. Этапы реализации
5. Диагностическое направление
6. Коррекционно-развивающая работа
7. Материально-техническое обеспечение

Программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы помощи с ограниченными возможностями здоровья детям в освоении основной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «**дети с ограниченными возможностями здоровья**» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

По классификации, предложенной В.А. Лапиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относят

1. с нарушением речи
2. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Цели программы:

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемый результат:

создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.

созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

2. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая **цель** коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

2. Этапы реализации программ

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность), период реализации: сентябрь- октябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность), период реализации: октябрь- декабрь. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Направления коррекционно-развивающей деятельности

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Изучение особых образовательных потребностей воспитанников, анализ «Карт индивидуального развития».	Специалисты ДОУ Педагоги	Май
	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня овладения общеобразовательной программой.	Психолог Педагоги	Сентябрь Октябрь
	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение углубленного диагностического обследования	Специалисты Педагоги	Октябрь Январь
	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.	Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.	Педагоги Психолог	В течение учебного года Октябрь Май
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Психолог Педагоги	В течение учебного года
	Системный разносторонний контроль специалистов	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках	Специалисты Педагоги	В течение учебного года

за уровнем и динамикой развития ребёнка.	деятельности ПМПк		
Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Психолог педагоги	Апрель Май

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк Анализ рекомендаций ПМПк.	Администрация Специалисты Педагоги	В течение года
Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция речевого развития.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель Родители	В течение года согласно графику работы
Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работы ПМПк.	Педагоги	В течение года
Социальная защита ребёнка в случаях	Индивидуальные консультации	Психолог Педагоги	В течение года

неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	специалистов.		
--	---------------	--	--

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения воспитанников.	Педагог Специалисты Родители	В течение года
	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения воспитанников: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, - мастер-классов; -обучающих семинаров,	Администрация Специалисты Педагоги	В течение года
	Консультативная помощь семье в	Организация индивидуальных	Администрация Специалисты ДОУ	В течение года

вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	консультаций.	Педагоги Специалисты Родители	
--	---------------	-------------------------------------	--

Оздоровительно–профилактическая работа направлена на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ; обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием детей с ОВЗ, проведением индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения:

соблюдение режима дня,
мероприятия по физическому и психическому закаливанию,
специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением,
особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании,
использование здоровьесберегающих технологий

Диагностическая программа

Диагностическая программа	Направление КРР	Форма	Содержание
Понимание речи и звуковая коммуникация: найти отличие в словах», «Объясни действия», «Подбери слово», «Объясни». Выявление содержания тематического материала: «Эхо», «Повтори», «Будь внимательным», «Скажи, сколько слов». Подбери слово: «Скажи, что это?», «Что делает?», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Подбери ряд слов». Составление слоговой структуры слова:	1. Развитие общей и мелкой моторики рук. 2. Развитие моторики речевого аппарата. 3. Развитие речевого дыхания. 4. Формирование правильного звукопроизношения. 5. Развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа. 6. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. 7. Развитие навыков чтения и письма.	индивидуальные занятия; интегрированные занятия; экскурсии; инсценировки и драматизации; свободная деятельность детей.	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, дидактические игры, упражнения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, чистоговорки, логопедическое лото, предметно-сюжетные картинки, графические диктанты, подвижные игры. Игры-соревнования, Художественная

Повтори за мной». Связная речь: Расскажи сказку», «Перескажи», «Составь рассказ по картинке». Выявление состояния автоматической орфографии речи: «Прятки», «Посчитай», «Назови правильно», «Назови». Звукопроизношение: «Назови правильно», «Повтори предложение». Артикуляционный парат.			литература.
--	--	--	-------------

Диагностическая программа		Направления КРР	Форма	Содержание
кол. качества	Методики			
Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Интуитивный визуальный анализ-синтез»	Понятийное интуитивное мышление	Инд.	Игры и упражнения направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку
Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии»	Понятийное логическое мышление	Инд.	- «Назови предметы одним словом», «Четвертый лишний», «Найди пару».
Понятийное речевое мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Речевые классификации» «Речевые аналогии»	Понятийное речевое мышление	Инд.	Игры и упражнения на мысленное установление сходства и различия, умение
Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез» «Визуальные классификации» «Визуальные аналогии»	Понятийное образное мышление	Инд.	делать выводы – «Сравни картинки», «Дорисуй, чтобы все предметы стали одинаковыми», «Кто что ест», «Аналогии».
Визуальное мышление	Тест Равена	Визуальное мышление	Инд.	Игры и упражнения на установление связей между предметами и явлениями
Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»	Абстрактное мышление	Инд.	– логические квадраты, схемы, лабиринты, систематизация.

				Игры и упражнения направленные на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами – лабиринты, пазлы, конструкторы, геометрическая мозаика.
Способность переработки информации. Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона	Внимание		Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты, переплетенные линии, корректурная проба, таблицы Шульце. Игры и упражнения на развитие распределения внимания – «Шифровальщик», «Расставь знаки», «Найди такой же фрагмент», аппликации, пазлы, Танграм. Игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению, «Мешок», «Что изменилось». Игры и упражнения на развитие переключение внимания – «Кольца», «Найди и вычеркни», «Слушай и хлопай», цифровые таблицы.
Кратковременная зрительная и слуховая память	«Кратковременная зрительная память»	Кратковременная зрительная и слуховая память	Инд.	Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов- рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния. Игры и упражнения для развития зрительной памяти- «Запомни и нарисуй» ,аппликации,

				выкладывание узоров из палочек или геометрических фигур, «Что изменилось», «Разложи по памяти». Использование игр и упражнений для развития слуховой памяти – «Эхо», «Ассоциации», «Выполни действия», заучивание стихотворений, пересказ текста. Игры и упражнения для развития двигательной, тактильной и эмоциональной памяти- «Пиктограммы», подвижные игры и танцевальные движения, пластические этюды.
Речевое развитие	«Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений)»	Речевое развитие	Инд.	Упражнения для слухового восприятия и обогащение речевого опыта. Чтение . Игры на установление связей и отношений с использованием речевых высказываний. Методичное подробное проговаривание всего, что делают, объяснение. Придумывание вопросов и ответов на них. Упражнения для развития вербального мышления. Игры для развития произвольной логической памяти. Прямая работа с памятью, посредством заучивания стихов, слов, фраз пользы не приносит. Расширение общей осведомленности Разъяснении значений слов, обучении правильному их употреблению и

				грамотному построению предложений
ательно- моторная ординация.				Игры и упражнения направленные на развитие сенсорных эталонов – «Найди квадрат», «Залатай коврик», «Дорисуй бусы», «Найди пару». Игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия- «Дорисуй недостающую деталь», «На что это похоже», «Какие фигуры спрятались». Игры и упражнения направленные на установление связей между пространством, временем, количеством – «Времена года», графический диктант, составление узоров и фигур, составление бус, поделки из бумаги, сериационные ряды и последовательные картинки. Использование пальчиковой гимнастики. Работа с пластилином, аппликация, поделки из бумаги, изготовление бус Использование мозаики, собирание пазлов, «Тангран». Использование прописей, шаблонов, раскрасок. Срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру , штриховка.

				грамотному построению предложений
ательно- моторная ординация.				Игры и упражнения направленные на развитие сенсорных эталонов – «Найди квадрат», «Залатай коврик», «Дорисуй бусы», «Найди пару». Игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия- «Дорисуй недостающую деталь», «На что это похоже», «Какие фигуры спрятались». Игры и упражнения направленные на установление связей между пространством, временем, количеством – «Времена года», графический диктант, составление узоров и фигур, составление бус, поделки из бумаги, сериационные ряды и последовательные картинки. Использование пальчиковой гимнастики. Работа с пластилином, аппликация, поделки из бумаги, изготовление бус Использование мозаики, собирание пазлов, «Тангран». Использование прописей, шаблонов, раскрасок. Срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру , штриховка.

Диагностическая программа	Направление КРР	Форма	Содержание
Понимание речи и чужая коммуникация: Найди отличие в словах», «Объясни явление», «Подбери слово», «Объясни». Выявление состояния слуха: игра «Эхо», «Повтори», игра «Внимательным», игра «Гайда, сколько звуков». Словарь: игра «Гайда, что это?», «Кто делает?», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Подбери ряд слов». Состояние слоговой структуры слова: игра «Повтори за мной». Связная речь: игра «Скажи сказку», игра «Расскажи», «Составь рассказ по картинке». Выявление состояния фонематической стороны речи: игра «Посчитай», игра «Скажи правильно», игра «Повтори». Звукопроизношение: игра «Скажи правильно», игра «Повтори предложение». Артикуляционный аппарат.	1. Развитие общей и мелкой моторики рук. 2. Развитие моторики речевого аппарата. 3. Развитие речевого дыхания. 4. Формирование правильного звукопроизношения. 5. Развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа. 6. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. 7. Развитие навыков чтения и письма.	фронтальные занятия; подгрупповые занятия; индивидуальные занятия; интегрированные занятия; экскурсии; инсценировки и драматизации; конкурсы и тематические викторины; совместная и свободная деятельность детей.	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, дидактические игры, упражнения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, чистоговорки, логопедическое лото, предметно-сюжетные картинки, графические диктанты, подвижные игры. Игры-соревнования, Художественная литература.

Психическое развитие

У ребенка характерно общее развитие всех психических функций; интеллектуальная деятельность сочетается с развитием моторики, речи, внимания, памяти, внимания, эмоциональной сферы, волевых форм поведения. Мыслительные формы мышления и плохо развиты, требуется помощь взрослого в усвоении новым материалом, обобщение и дробление	1. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение. 2. Развитие таких параметров высших психических функций, как объем восприятия, объем и прочность памяти, объем, распределение и переключаемость внимания. 3. Развитие понятийных форм мышления. 4. Пополнение и уточнение	Игры и упражнения направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку; на мысленное установление сходства и различия, умение делать выводы; на установление связей между предметами и явлениями; на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами. Игры и упражнения направленные на
--	---	--

формации и инструкций, дополнительное разъяснение и указ. заблуждение логического мышления заключается в низком уровне развития обобщения, сравнения предметов и явлений оказывающей действительности по существенным признакам, в возможности понимания предметного смысла пословиц и афоризмов. недостаточных выводов даже из хорошо знакомых посылок не делает. ребенок хочет участвовать в общем процессе, но логику действий не улавливает (поднимает руку, а отвечать не может). незнакомыми людьми контактен, агрессивен.	знаний и представления об окружающем мире людей, предметов и явлений через расширение объема активного и пассивного словаря.	развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты, переплетенные линии, корректурная проба, таблицы Шульте. Игры и упражнения на развитие распределения внимания. Игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению. Игры и упражнения на развитие переключения внимания. Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов- рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния. Игры и упражнения для развития зрительной, слуховой, тактильной, двигательной памяти.
--	---	--

Речевое развитие

понимание обращенной речи на низком уровне. обращенная речь сформирована на низком уровне. повествование рассказа по картине серии картин недоступно. рассказ затруднен. составлении рассказа- повествования перечисляет лишь существенные признаки. лексический запас ограничен, ограничивается в названии частей предметов. грамматический строй речи. наблюдается нарушение строения различных частей предложения. на стадии словообразования в стадии формирования. большое количество ошибок в произведении слогового состава слов. более типично сокращение количества слогов. произношение нарушено: шипящие заменяет на свистящие,	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять название предметов, действия, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего понимания слов. Активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка. Развивать самостоятельно фразовую речь. Учить различать речевые и неречевые звуки. Формировать правильное звукопроизношение: постановка и автоматизация шипящих звуков. Развивать быстроту координации движения.	Формирование учебных навыков: а) направленность внимания на учителя-логопеда; б) понимание и выполнение инструкций; в) осуществление самоконтроля; г) коррекция поведения и игровой деятельности. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с основными словами; б) конкретизация знакомых и новых слов; в) формирование обобщающей функции слова. Развитие грамматически правильной речи (словесные, дидактические, наглядные игры). Развитие навыков связной грамматически правильной речи (умение отвечать на вопросы). Развитие внимания к звуковой стороне речи: выделение и определение звуков в окружающей действительности. Развитие подвижности артикуляцион
--	--	---

ирующие – губно-зубные, Ч на Т, шны Л на У, Р на Л’.		ного аппарата (артикуляционная гимнастика). Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка свистящих звуков; б) автоматизация свистящих звуков.
--	--	---

Физическое развитие

идит прямо, не «шаркая» гами, сохраняя заданное спитателем направление; полняет задания: остановиться, исесть, повернуться. и беге сохраняет равновесие. ограниченной плоскости раняет равновесие. изает на четвереньках, лазают гимнастической стенке извольным способом. и прыжках отталкивается хо на двух ногах. ет катить мяч в заданном равлении, бросает мяч двумя ми; ударяет мячом об пол. ает предметы. хо отталкивается в прыжках звух ногах.	Учить выполнять упражнение на координацию ног: касаться носком одной ноги пятки другой: пяткой ноги касаться носка, но выставлять поочередно ноги вперед, в сторону, назад. Учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах. Учить перекладывать мяч из одной руки в другую. Учить метать в корзину (со звуковыми ориентирами). Учить отталкиваться на двух ногах.	Ходьба с заданием на носках, руки вверх, высоко поднимая колени, руки в стороны. Бег с подскоками, бег по ребристой дорожке. Ползание на четвереньках с подлезанием под дуги. Ползание по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Метание набивного мешочка правой и левой рукой .
--	---	--

Список используемой литературы:

- 5.Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
- 8.Разенкова, Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс]
- 9.Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова //