Министерство образования и науки Республики Бурятия

Кижингинский отдел образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Кижингинский детский сад «Сэсэг»

|  |  |
| --- | --- |
| **Обсуждено**  На заседании  Педагогического совета  Протокол № \_\_  От \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **Утверждено:**  Заведующей МАДОУ  \_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Ринчиновой  Приказ № \_\_\_  От\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**Рабочая программа**

**1 средней группы для детей 4-5 лет**

**на 2018 – 2019 у.г.**

Разработана на основе образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ Кижингинский детский сад «Сэсэг»

Программа разработана:

Доржижапова П.Ц., воспитатель

Цыренова Ч.В., воспитатель

2018г.

с. Кижинга

**Содержание**

**1. Целевой раздел:**

**1.1.Пояснительная записка……………………………………………………………….**

1.2. Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы……………………………………………………………………………………….....

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы в средней группе……………………………………………………………………………………………………

1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы…………………………………………………………………………………..

1.5. Особенности организации образовательного процесса в средней группе

………………………………………………………………………………………………………

1.5.1. Возрастные и индивидуальные особенности в средней группе ……………………………………………………...…………………………………………………

1.5.2. Климатические особенности, влияющие на специфику рабочей программы

………………………………………………………………………………………………………

1.5.3. Социально – демографические и национально – культурные особенности состава средней группы…………………………………………………………………………………

**2. Содержательный раздел**

2.1. Модель организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в средней группе…………………………………………………………………………….

2.2. Способы поддержки детской инициативы, активности и самостоятельной деятельности детей………………………………………………………………………………………….

2.3. Модель организации взаимодействия педагогов с семьями детей

…………………………………………………………………………………………………

2.4.Модель образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям………………………………………………………………………………………………

2.5. Система контроля образовательных результатов и уровня индивидуального развития детей.

**3. Организационный раздел**:

3.1. Учебный план реализации ОП Организации в средней группе в табличном виде

………………………………………………………………………………………….

3.2. Модель развивающей предметно – пространственной среды в средней группе

………………………………………………………………………………………

3.3.Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)………………………………………………………………………..

3.4. Список литературы использованной для разработки РП.

………………………………………………………………………………………….

3.5.Перечень учебно – методических пособий, в том числе ЭОР, используемые

………………………………………………………………………………………

4.Приложения к РП

**1.Целевой раздел.**

**Пояснительная записка**

# Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной про­граммы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года).

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад

« Сэсэг».

Программа стро­ится на принципе личностно-ориенти­рованного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы" под редакцией

Н.Е. Вераксы, М.А.Ва­сильевой, В.В.Гер­бовой (2010 г.). В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).

1. Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13
3. Устав МАДОУ.
4. Положением МАДОУ детского сада «О структуре рабочей программы педагога».
   1. **Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.**

**Цели** Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

**Задачи**

1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

2.Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.

3.Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.

4. Обеспечение рациональной

организации и реализации

приоритетных направлений в ДОУ.

5.Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

6.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

7.Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

- поддержка и сохранение разнообразия детства как важного и значимого этапа в общем развитии человека;

- личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей(законных представителей),педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка как полноценного субъекта образовательных отношений, активного в выборе содержания своего образования, индивидуализация и поддержка его инициативы в различных видах деятельности;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

спецификой и возможностями образовательных областей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- сотрудничество Организации с семьей и приобщение детей к традициям семьи, социокультурным нормам общества и государства, этнокультурной ситуации развития ребенка.

**1.4. Планируемые результаты.**

* Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.
* У детей нашей группы развита мелкая крупная моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; учиться наблюдать, экспериментировать.

* В игровой деятельности дети могут самостоятельно распределять роли и строить свое поведение, придерживаясь игровой роли.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать

свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

* В изобразительной деятельности изображают предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Большинство детей знают цвета и оттенки. Дети владеют техниками нетрадиционного рисования: пальчиками, ладошками, трафареты, брызги, кляксография.
* По аппликации вырезают ножницами (не все хорошо), наклеивают изображения на бумагу, планируют последовательность действия.
* Формируются навыки конструирования «Лего» по собственному замыслу.
* ФЭМП хорошо знают геометрические фигуры, считают в пределах 5, выделяют параметры, как высота, длина и ширина, ориентируется в пространстве.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

**1.5. Особенности организации образовательного процесса в средней группе:**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной  и индивидуальной деятельности детей.

На современном этапе развития педагогики в группе успешно используют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ, технология моделирования и технология проектного обучения.

Режим работы средней группы МАДОУ«Детский сад Сэсэг»: пятидневная рабочая неделя; длительность работы -  12 часов; ежедневный график работы -   с 08.00 до 20.00 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.30 часов. Продолжительность НОД в средней группе – 20 минут.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНом (не более 2 занятий в день). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное  напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Учебный план состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой);

2.вариативной (дополнительной).

В инвариантной части учебного плана реализовывается Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы: для детей средней группы –  10 НОД (200 мин) в неделю.

В вариативную часть  включены детские объединения по интересам, занятия в кружке средняя группа: 1 НОД (20 минут)  в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть** |  |  |  |  |
| **Основные направления развития детей** | **Образовательная область** | **Содержание образовательная область** | Длительность НОД (мин) | 20 |
|  |  |  | Количество НОД  в  неделю | 10 |
|  |  |  | Количество НОД  в год | нед |
| **Физическое развитие** | Физическая культура |  | 105 | 3 |
| **Познавательно-речевое** | Познание | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, ФЭМП, формирование целостной картины мира | 70 | 2 |
|  | Коммуникация | Развитие речи | 35 | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Художественное творчество | Рисование | 35 | 1 |
|  |  | Лепка | 18 | 0,5 |
|  |  | Аппликация | 17 | 0,5 |
|  | Музыка |  | 35 | 2 |

**1.5.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикции. Становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

**1.5.2.  Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Бурятии: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей Бурятии, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим).

**1.5.3.Социально – демографические и национально – культурные особенности состава в возрастной группе**

**1)  Демографические особенности:**

**Общая численность детей**:   детей  40

Девочек:  19   детей

 Мальчиков:  21   детей

Дети с нарушениям зрения -3

Дети с нарушениям опорно-двигательного аппарата- 1

Из социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных -75 %, из неполных - 25% и многодетных - 32% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (55%) и средне - специальным профессиональным ( 42%), без образования –3 %.

Паспорт группы см. приложение №1

**2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы - дети из бурятских семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском и бурятском языке

Воспитанники проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Бурятия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Модель организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в возрастной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утро. | 1 | Ситуативная беседа (тема, цель) |
| 2 | Индивидуальная работа (с кем, с какой целью) |
| 3 | Трудовая деятельность (вид, цель) |
| 4 | Игровая деятельность (цель, материал) |
| 5 | Самостоятельная деятельность (какой материал предполагается) |
| Занятие | 1 | Вид деятельности |
| 2 | Тема |
| 3 | Программное содержание |
| 4 | Методы и приемы |
| 5 | Пособия и наглядный материал |
| Прогулка | 1 | Наблюдение (объект наблюдения, цель) |
| 2 | Подвижные игры - не менее 3 игр (цель) |
| 3 | Сюжетно - ролевая игра (цель, атрибуты, игрушки) |
| 4 | Индивидуальная работа (с кем, цель) |
| 5 | Трудовая деятельность (вид, цель ) |
| 6 | Самостоятельная деятельность (материал ) |
| 7 | Дидактические игры (по различным видам деятельности) (цель) |
| Вторая половина дня | 1 | Чтение художественной литературы (тема, цель) |
| 2 | Трудовая деятельность (вид, цель |
| 3 | Занятие по интересам (какой материал предполагается) |
| 4 | Индивидуальная работа (с кем , цель) |
| 5 | Самостоятельная деятельность (материал) |
| 6 | Подвижные игры - 2(цель) 7 |
| 7 | Дидактические игры (по различным видам деятельности) (цель) |
| 8 | Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация) |

**2.2. Способы поддержки детской инициативы, активности и самостоятельной деятельности детей**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации различных видов деятельности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание работы |
| Игровая | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания общей цели, совместных усилий к ее реализации, общих интересов и переживаний  При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно |
| Познавательно-исследовательская | У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов. Логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, конкретизация, аналогия);  простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; поиск информации. Организация условий для самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности и побуждение к дальнейшему их изучению.  Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений |
| Коммуникативная | Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие |

Формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.

* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
* Помогать, ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
* В ходе деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
* участие родителей в жизни ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Я используют метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

**Проектная деятельность,** как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

* Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
* Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
* В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

**2.3.Модель организации взаимодействия педагогов с семьями детей.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги». Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей, поддержка интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
* ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка;
* привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника дошкольного образовательного учреждения по созданию единого пространства развития ребенка:

1. Принцип преемственности, согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и дошкольного образовательного учреждения*.* Принцип взаимоотношений семьи и дошкольного образовательного учреждения на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Принцип открытости. Новые социальные изменения в обществе требуют от педагога открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов дошкольного образовательного учреждения, социальное окружение.
4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье. Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов: от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями учреждения. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.
6. Принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности дошкольного образовательного учреждения. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.
7. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.
8. Основные формы взаимодействия с семьей
9. - Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
10. - Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
11. - Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
12. - Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, маршрутов выходного дня (кинотеатр, библиотеку и пр.) Семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Мероприятие с родителями см. приложение № 2

**2.4.Модель образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям**

Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников. В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В среднем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно - развивающего характера. Образовательный процесс строится на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период - 2- 3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | «ежедневно | речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| «Прогулки | ежедневно | речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |

Самостоятельная деятельность детей

− Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

− Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

− Познавательно развитие: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

− Художественно – эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин. Музыцирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

**Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям**

|  |
| --- |
| **Физическое развитие** |
| * Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные). * Физкультурные минутки, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки. * Соревнования и праздники, эстафеты, оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия. * Практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, проблемная ситуация, тематические беседы и рассказы, чтение, компьютерные презентации и др. |
| Социально-коммуникативное |
| 1. Игровые ситуации, игры с правилами. Дидактические, настольно - печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные игры. 2. Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). 3. Индивидуальные игры, совместная с воспитателем игра. 4. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). 5. Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), наблюдение, речевые ситуации. 6. Составление рассказов и сказок, чтение, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. 7. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд. 8. Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе, праздник и др. |
| **Речевое развитие** |
| * Игра - речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок. * Словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры. * Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, игры-драматизации, речевые тренинги. * Рассказывание, беседы, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений. * Игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.), хороводные игры с пением и др. |
| **Познавательное развитие** |
| * Наблюдения, рассматривание, экскурсии, беседа, рассказ, ситуативный разговор. * Решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование. * Познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные, развивающие игры и др. |
| **Художественное – эстетическое развитие** |
| * Совместное пение, выставки изобразительного искусства, рассматривание эстетически привлекательных предметов, рассказы и беседы об искусстве. * Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкально-дидактические игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др. * Экспериментирование со звуками, разучивание музыкальных игр и танцев |

**2.5. Система контроля образовательных результатов и уровня индивидуального развития детей.**

Система оценки индивидуального развития детей,  представляет собой систему сбора,  учета,  обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение. Согласно  ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Проведение оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, которая проводится педагогическим работником. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

Проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или же среда);

- Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.

- обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная.

- с ребенком работает один взрослый.

- не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребенка; показывать свое неудовлетворение, неудовольствие; подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребенка;

- обследование проводится обязательно в игровой форме и в привычной для дошкольника обстановке.

На основании полученных результатов в начале и середине года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**План-график проведения диагностики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление мониторинга в соответствии с образовательной программой** | **Сроки проведения диагностики** | **Методы мониторинга** |
|  | Физическое развитие | Октябрь, май учебного года | Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение |
|  | Социально- коммуникативное развитие | Октябрь, май учебного года | Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно- игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда |
|  | Познавательное развитие | Октябрь, май учебного года | Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности. |
|  | Художественно- эстетическое развитие | Октябрь, май учебного года | Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности |

Таблица №1

Таблица освоения воспитанниками образовательных задач основной образовательной программы.

Период:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Образовательные области | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | Развитие речи | | | Худ – эстетическое развитие | | | |
| Образовательные задачи: | | | Образовательные задачи: | | | Образовательные задачи: | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица № 2

Мониторинг оценки индивидуального развития детей.

Цель: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели и критерии критерий | Ф.И. ребенка | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество и счет |  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |
| Форма |  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |
| Величина |  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |
| Ориентир в пространстве |  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |
| Ориентировка во времени |  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |
| Формирование целостной картины мира | | | | | | | | | | | | | | |
| Сезонные явления |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |
| Предметное окружение |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |
| Явления общественной жизни |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |
| Экология |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |
| Образовательная область «Развитие речи» | | | | | | | | | | | | |  | |
| Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | |
| Связная речь | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
| ЗКР | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
| Грамматический строй речи | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
| Художественная литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание текста | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
| (герои, поступки) Жанр | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  (лепка, рисование, аппликация, ручной труд, конструирование) | | | | | | | | | | | | | | |
| Технические навыки | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
| Творчество | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |

1 (зеленый цвет) – не достаточно сформирован (ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки);

2 (желтый цвет) – сформирован (ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно)

3 (красный цвет) – не сформирован (ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает);

**3. Организационный раздел**

**3.1Учебный план реализации ОП Организации в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Количество НОД в неделю** | **Формы деятельности** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 75мин (НОД) | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники |
| Познавательное развитие | Познавательная и проектно- исследовательская деятельность | 20 мин (1 НОД) | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстрации, реализация проектов. |
| ФЭМП | 20 мин (1 НОД) | Дидактические и развивающие игры, реализация проектов. |
| Речевое развитие | Развитие речи | 20 мин | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 25 мин (1 НОД) | Беседы, слушание худ. Произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра |
| Социально – коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность | 10 мин(0,5) | ОБЖ, игровые проблемные, ситуации, беседы |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Не более 20 мин. (согласно СанПин,12,22) | Поручения, дежурство. игры, беседы, хозяйственно- бытовая деятельность |
| Игровая деятельность | В режимные моменты | Сюжетно – ролевые, дидактические. |
| Художественно - эстетические развитие | Изобразительная деятельность | 70 мин (3 НОД) | Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. |
| Конструирование | 10 мин. (0,5 НОД) | Конструирование из бумаги, природного и иного материала |
| Музыкальная деятельность | 50 мин (2 НОД) | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально – подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты Программы** | **Объем Программы, час, мин, %,** | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (непосредственно организованная деятельность – НОД) | Объем обязательной части Программы | |
| **1 час ( 60 мин)** | **14 %** |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | |
| - | - |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Объем обязательной части Программы | |
| **1 час 50 мин (110 мин)** | **26 %** |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | |
|  |  |
| Самостоятельная деятельность детей | Объем обязательной части Программы | |
| **3 часа 40 мин (220 мин)** | **52 %** |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | |
|  |  |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Объем обязательной части Программы | |
| **30 мин** | **8 %** |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | |
|  |  |
| **Итого** | **7 часов** | **100 %** |
| Объем обязательной части Программы | 4,2 часа (4 часа20 мин) | 60 % |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | 2,8 часа (2 часа 40 мин) | 40 % |

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

1) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;

2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;

3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

**Основная образовательная программа дошкольного образования П 56 «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М. : Вентана-Граф, 2014.**

Приложение №3

**Учебно-методический комплект «Байкальский сундучок»**

Авторы: Владимир Бабиков, Нина Дагбаева, Ринчин Дылыкова, Анжелика Кушнарёва, Эльвира Нархинова, Зоя Пазникова, Марина Портнягина, Надежда Содномова, Зоригма Чимбеева.

Комплексно-тематическое планирование **по национально – региональному компоненту** Приложение №4

**Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации содержания регионального компонента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | **Национально – региональный компонент** | |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| **Детский сад!** | 1.Закрепить с  детьми название села,  в котором они живут.  2.Закрепить с детьми  название детского сада и группы, которую они посещают.  3. Формировать представление детей о профессиях в детском сада. | 1.Экскурсия по детскому саду.  2.Беседы о сотрудниках детского сада (профессии сотрудников)  3.Чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон любил ходить в детский сад» |
| **Природа малой Родины.** | 1.Формировать у детей представление  о  красоте и разнообразии родной природы.  2. Закрепить названия деревьев и кустарников, растущих на участке детского сада, их особенности внешнего вида осенью, о животных, птицах Бурятии.  3.Побуждать детей передавать в рисунках красоту окружающей природы нашего края. | 1.Занятия о диких и домашних животных и их детенышей Бурятии  2.Привлечение родителей фотоальбома «Осень в Кижинге»  3.Целевая прогулка, где растут голубые ели.  4.Вернисаж юных художников «Осень глазами детей».  5.Экскурсия в заповедник (показ докум. фильма)  6.Презентация на тему «Как люди помогают животным зимовать» |
| **Моя малая Родина**  **«Где мы живем?»** | Расширять представления детей о доме, дворе, селе, где они живут;  -формировать представление о своей малой Родине;  -продолжать формировать знания о названиях улиц, о культурных объектах;  - воспитывать любовь к родному селу, месту, где ты родился | 1.Целевая прогулка к ближайшему памятнику  2.Экскурсия в библиотеку, на почту, в пожарную часть  3.Целевая прогулка с родителями по близлежащим улицам, святым места  4.Выставка рисунков «Моя малая Родина». |
| **«Байкальский сундучок»** учебно-методический комплект. | 1.УМК направлен на формирование экологической культуры детей  2. Изучение и сохранение озера Байкал – уникального на планете Земля.  3.Расширить знания об истории образования озера, о природе Байкала и его побережья, об его уникальных эндемичных обитателях, о ценных природных качествах, особенности природных условий.  4. Создать условия для практической и исследовательской деятельности детей | 1. Самое глубокое, чистое озеро  2. Рыбы Байкала  3. Байкальская нерпа  4. Уникальные свойства воды Байкала  5.Изобразительные наглядные пособия  (рисунки,  таблицы, карты, модели, фотоматериалы).  4. Интерактивная панель  5. Интернет ресурсы |
| **Мир насекомых** | 1.Учить детей узнавать  и называть насекомых нашего края.  2. Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида насекомых. | Занятие «Мир насекомых»  Чтение сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос».  . |
| **Символика республики** | 1.Познакомить детей с цветом и символикой флага, герба Бурятии и Кижинги.  2.Рассказать детям о самых красивых местах Бурятии, Кижинги и его достопримечательностях  3.Развивать нравственно-патриотические качества; гордость за свою малую | **1.Беседа**  **2.Картины, фото, иллюстраций**.  3.Составление творческих рассказов «Где я люблю отдыхать в Бурятии».  4..Рассматривание фотоальбома   * 5.Видеофильм «Бурятия – наш край родной». |
| **Пернатые соседи** | Познакомить детей с названиями зимующих местных птиц, различать их по внешнему виду. | Открытие «Птичьей столовой» (кормушки на участке).  Беседа  «Звери и птицы нашего края» |
| **Ценностно - смысловая взаимосвязь поколений** | Познакомить детей с земляками ;  -вызвать гордость за своих земляков.  Заложить основы эмоционально-положительного настроя детей в отношениях друг к другу и с окружающими людьми. | Встреча с интересными людьми (. Защитники отечества, ветераны труженики тыла  Знаменитые люди края: глава администрации, спортсмен, пожарный, полицейский  и т.д.). |
| **Знакомство детей с культурой, бытом и обычаями бурятского народа.** | **-**Способствовать формированию знаний о Сагаалгане , как о важном и значимом празднике в жизни жителей Бурятии    -Воспитание чувств толерантности и взаимоуважения, воспитывать любовь к родной республике и гордость за нее;  -Привлечение детей к активному участию в бурятских национальных играх, ритуалах; развивать познавательную и двигательную активность. | 1.Папка- передвижка на тему « Детям о праздновании  Сагаалгана»  2.Участие родителей в подготовке к празднику Сагаалган в детском саду.  3.Разработка системы занятий по ознакомлению с культурой, традициями и обычаями бурятского народа;  4.Оформление уголков бурятской культуры;  5.Беседа «Знакомство с национальным жильем бурят», «Бурятская национальная одежда». Рисование юрты, одежды  6. -развивать у детей интерес к традициям, и обычаям |

**3.2. Модель развивающей предметно – пространственной среды в средней группы.**

При создании развевающей среды учитывала ,то что в этом возрасте происходит переход от предметной к игровой деятельности. Развивающая среда нашей группы содержит все виды деятельности, соответствует возрасту детей. Учитывая все принципы построения предметно – развивающей среды, создали уголки самостоятельной деятельности. Все игрушки игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им [играть](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/articles/565867/&sa=D&ust=1476395485063000&usg=AFQjCNHFzQ7yah9ojpD0sxkuAH2d-9mTWg) и убирать на место. В средней группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Уголок по правилам дорожного движения | «Красный, желтый, зеленый», «Светофорик»  1Плакат с изображением дорог, пешеходных переходов  2.Мелкий транспорт.  3.Макеты [домов](https://www.google.com/url?q=http://dou459.forchel.ru/metod-vestnik/469-prs-sred.html&sa=D&ust=1476395485081000&usg=AFQjCNGPA6MkS-t2-BgYpPjcdq5Yo4dKWA), деревьев, дорожных знаков, светофор.  5.Небольшие игрушки (фигурки людей).  6. Набор машин, дидактические игры. « Дорожные знаки», « Азбука безопасности»,комплект сюжетных картинок « Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»,  плакат « Детям о правилах дорожного движения». |
| Уголок художест-венного творчества | 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, цветное тесто.  2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.  3.Кисти, поролон, печатки, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.  4.Наборное полотно, доска, ковролиновое полотно, магнитная доска  5. Раскраски. |
| Уголок дидакти-ческих игр                                        Уголок дидакти-ческих игр | «Познавайка»  Материал по математике и сенсорике (на стене  наклеины геометрические фигуры разных размеров, цифры).  1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  2.Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска.  3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).  4.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  7. Набор объемных игрушек (счетный материл).  8.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).  9.Часы с круглым циферблатом и стрелками.  10.Счеты 2 шт  13.Набор кубиков с цифрами.  14.Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр.  15.Наборы моделей: деление на части.  1.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, расте-ния, продукты питания, одежда, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).  5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).  6.Серии картинок (по 4-6) для установления последователь-ности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).  7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).  8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).  10.пазлы 60 деталей 3- 4шт,90 деталей1 шт, 120 деталей 1 шт  11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).  12. Набор карточек с изображением животных на русском и на бурятском языке. |
| Книжный уголок | 1.Стеллаж для книг.  2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.  3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. |
| Театральный уголок | 1.Ширма.  2.Маленькие ширмы для настольного театра.  3.Различные виды театра: плоскостной, кукольный театр,сказочные персонажи.  4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.  5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.  6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).  7.Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).  8.Набор масок: животные, сказочные персонажи. |
| Спортивный уголок | «Спортивный островок»  1.Мячи большие, малые, средние.  2.Обручи.  3.Толстая веревка или шнур, скакалки.  4.Флажки.  5.Гимнастические палки.  6.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.  7.Кольцеброс.  8.Ленточки, платочки.  9.Кегли.  10.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная [мебель](https://www.google.com/url?q=http://dou459.forchel.ru/metod-vestnik/469-prs-sred.html&sa=D&ust=1476395485137000&usg=AFQjCNGV5mwPpmrCOBjAKT2Ixl6mVu4ZmQ): стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера  2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной  и столовой посуды.  3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.).  4.Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).  5..Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.  7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.  8.Мягкие игрушки (средние и крупные). |
| Уголок экологии | Центр воды и песка:  1.Стол с углублениями для воды и песка, пластмассовые тазики,  2. «Волшебный сундучок», Природный материал: песок, вода, , камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.  3.Емкости разной вместимости ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки  для игр с водой, формочки.  4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы.  5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.  Уголок природы:  1.Огород на окне.  3. Макет аквариума с рыбками  Календарь природы.  1.Картина сезона, модели года и суток.  2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на  них передвигающейся стрелкой.  3.Наглядно-схематическая модель наблюдений  За луком  4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».     В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п  Природоведческие книги и картинки про окружающий мир. |
| Уголок краеведения | 1.Альбомы: «Наша семья», книжка раскладушка «Мое село», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»  2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, бурятского народа;  4.Куклы в бурятской национальной одежде  5.Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю. |
| Уголок уединения | «Шатер неприкосновенности» Спокойная деятельность на выбор ребенка, определенная изолированность от остальных центров. Мягкие игрушки, любимые детские игрушки. |
| Музыкальный уголок | Основное содержание уголка представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты. |
| Уголок конструирования | Конструкторы « Лего» и « Строитель» Разрезные картинки, пазлы, имеются различные виды мозаики. Дидактические игры ( лото, домино, наборы картинок ) в учебном уголке имеются магнитные и меловые доски наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические игры. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, изготовлены различные образцы и схемы  Мягкие (поролоновые) крупные модули.  Космический песок.  Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.  Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала. |
|  |  |

**3.3. Режим дня, структура НОД (расписаний занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)**

**Режим дня для детей средней группы ( 4-5 лет) в холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режимный момент | Время в режиме дня |
| 1. | Прием, осмотр, игры, дежурство. | 8.00-8.45 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.45-8.55 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.55-9.20 |
| 4. | Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 9.20-9.30 |
| 5. | Непосредственная образовательная деятельность | 9.30-10.20 |
| 6. | Игры, подготовка к прогулке | 10.20-10.45 |
| 7. | Прогулка | 10.45-11.25 |
| 8. | Возвращение с прогулки, игры. | 11.25-11.45 |
| 9. | Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.30 |
| 10. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| 11. | Подъём. | 15.25-15.40 |
| 12. | Полдник. | 15.40.-16.00 |
| 13. | Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы. | 16.00-16.20 |
| 14. | Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки. | 16.10-17.30 |
| 15 | Ужин | 17.30-18.00 |
| 16 | Самостоятельная деятельность Уход детей домой | 18.00- 20.00 |

**Режим дня для детей средней группы ( 4-5 лет) в теплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режимный момент | Время в режиме дня |
| 1. | Прием, осмотр, игры, дежурство. | 8.00-8.45 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.45-8.55 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.55-9.20 |
| 4. | Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 9.20-9.30 |
| 5. | Организация совместной деятельности  (музыкальное / физкультурное) | 9.30-10.00 |
| 6. | Игры, подготовка к прогулке | 10.00-10.45 |
| 7. | Прогулка | 10.45-11.25 |
| 8. | Возвращение с прогулки, игры. | 11.25-11.45 |
| 9. | Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.30 |
| 10. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| 11. | Подъём. | 15.25-15.40 |
| 12. | Полдник. | 15.40.-16.00 |
| 13. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | 16.00-16.20 |
| 14. | Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки. | 16.10-17.30 |
| 15 | Ужин | 17.30-18.00 |
| 16 | Самостоятельная деятельность Уход детей домой | 18.00- 20.00 |

**Структура НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные**  **об­ласти. НОД** | **Время** |
| Понедельник | Бурятский язык  «Художественное творчество»  Лепка \ Аппликация | 9.40-10.00  10.00-10.30 |
| Вторник | «Музыка»  «Познание» (ФЭМП) | 9.30-9.50   10.00 -10.20 |
| Среда | Бурятский язык  «Физическая культура» | 9.30-9.50- 10.00 – 10.20 |
| Четверг | «Музыка»    «Художественное творчество»  Рисование | 9.30-9.50  10.0-10.20 |
| Пятница | «Чтение художественной литературы»  Ребенок и окружающий мир  «Физическая культура»  Подвижные и национальные игры | 9.30.950  10.00 – 10.20 |

Учебный план

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Образовательная нагрузка |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Речевое развитие | 1раза в неделю |
| Физическое развитие | 3 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие | 5 раза в неделю |
| Социально-коммуникативное развитие | в совместной деятельности и режимных моментах |
| Количество НОД в неделю | 11занятий |
|  | 3,6ч |

**2.2 Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Форма работы*** | ***Виды занятий*** | ***Количество и длительность занятий (в мин.)*** |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю  17-20 мин |
| на улице или бурятские национальные игры | 1 раз в неделю  17-20 мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 6-8 мин |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  17-20 мин |
| Физкультминутки  (в середине статистического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 мин |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год  до 45 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**Оздоровительные мероприятия на учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответст­венные** |
| **1.** | Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры | Ежедневно | Воспитатель |
| **2.** | Утренняя гимнастика в облегченной одежде. | Ежедневно | Воспитатель Физрук. |
| **3.** | Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием. | Ежедневно | Воспитатель. |
| **4.** | Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук). | Ежедневно. | Воспитатель |
| **5.** | Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. | Ежедневно. | Воспитатель. |
| **6.** | Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха. | Ежедневно. | Воспитатель. |
| **7.** | Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения. | Ежедневно. | Воспитатель  Физрук |
| **8.** | Игры с водой, песком, снегом и т.д. | Ежедневно | Воспитатель |
| **9** | Ходьба по ребристой дорожке | Ежедневно. | Воспитатеь |
| **10** | Полоскание рта после еды водой комнатной температуры | Ежедневно. | Воспитатель |
| **11** | Рациональное питание | Ежедневно. | медсестра |
| **12** | Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны. | Ежедневно. | Воспитатель |
| **13** | Босохождение по дорожке. | Ежедневно | Воспитатель |
| 14 | Физкультурно - оздоровительная работа | По плану | Физрук, Воспитатель |
| **15** | Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта. | Ежедневно | Воспитатель |
| **16** | Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома | По плану | Воспитатель |

**3.4.Список литературы, использованной для разработки рабочей программы**

* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2011.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

* + Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
  + Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников – Мозаика – Синтез. 2012

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2014;

**3.5 перечень учебно-методических пособий, в том числе ЭОР используемых для реализации рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Методические пособия | Наглядно- дидактические пособия | Рабочие тетради |
| **Физическое развитие** | 1Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа (4-5 лет)Ред.- сост.А.А.Бывшева  2.Пензулаева Л.Физическая культура для средней  группы Издательство Мозайка – Синтез, Москва, 2016 | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  Серия «Рассказы по картинках»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»  Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»  «Расскажите детям об олимпийских играх»  «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» |  |
| **Познавательное развитие** | 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; 2. 1 Е.Е. Крошенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольника. С детьми 4-7 лет.: -М.: Мозаика-Синтез, 2014. | Серия «Играем в сказку»:  «Репка»; «Теремок», «Три медведя»; «Три поросенка» ВераксаН.Е.,  Веракса А. Н.  «Расскажите детям о бытовых приборах»  «Расскажите детям о космонавтике»  «Расскажите детям о транспорте»  «Расскажите детям о хлебе»  2.Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Весна; Лето; Осень; Кем быть? Профессии;  В деревне;  Настольно-печатные игры, игры – головоломки, конструкторы с разным скреплением деталей, домино, лото, кубики.  Тематические машины, лото, интеллектуальные игры, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, наборы для сюжетно-ролевых игр, игрушечный телефон. | Математика до школы М.Н.Султанова |
| **3.Речевое развитие** | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя  группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016 | 1.Серия «Рассказы по картинкам»: Описание птиц, животных. Тематические машины, самолёты, лото, интеллектуальные игры, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных | Учимся говорить правильно О.С. Ушакова |
| **Социально – коммуникативное развитие** | 1.Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016  2. Белая К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016 | Серия «Мир в картинках»:  Государственные символы России; «День Победы».  «Расскажите детям о Московском Кремле»  «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» Куклы по сезонам, наборы для сюжетно-ролевых игр, куклы, тематические машины, конструкторы, лото, мозаика, пазл-игра, игровая палатка. Настольно-печатные игры. | Готовимся к письму М.И. Кузницова |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Комарова Т. С.Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016   Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016 |  | Раскраски на разные темы  демонстрационный материал по различной тематике, природный материал, альбомы по живописи, игрушки народных промыслов, настольно- печатные игры, набор- настольный театр, игрушечные музыкальные инструменты, набор трафаретов с карандашами. |

Перечень ЭОР

Каталог интернет-ресурсов

Разделы

1. Образовательные сайты
2. Методические ресурсы для воспитателя ДОУ
3. Официальный сайт детского сада «Сэсэг»

Образовательные сайты

1. http://detsad-kitty.ru/- сайт для детей и взрослых «ДЕТсад»;
2. http://pochemu4ka.ru/- сайт «Почемучка»;
3. http://www.danilova.ru/- сайт «Ранее развитие детей»;
4. http://vospitateljam.ru/ - сайт «Воспитателям.ру»;
5. http://dohcolonoc.ru/ - сайт «Дошколенок.ру»;
6. http://ped-kopilka.ru/vospitateljam - учебно-методический кабинет для педагогических работников;
7. http://www.maam.ru/ - сайт «МААМ.ру» для воспитателей;
8. http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования;
9. http://www.ivalex.vistcom.ru/ - сайт для работников ДОУ «Мой детский сад»;
10. http://portal2010.com/ - всероссийский педагогический портал;

Приложение №1

Мероприятий с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятий |
| Сентябрь | 1.. Выявление социального статуса семей воспитанников.  2. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников»  3. Оформление родительских уголков |
| Октябрь | 1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»  2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»  3. Выставка поделок  «Осень золотая в гости к нам пришла»  4.Родитедьское собрание «сюжетно – ролевая игра, как всестороннее развитие детей |
| Ноябрь | 1. Совместный праздник ко Дню матери.  Конкурс «Самая лучшая»  2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  3. Консультация «Значение потешки для детей дошкольного возраста» |
| Декабрь | 1. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка». - Выставки  совместного творчества.  2. Новогодний утренник  3. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев»  4.Сообщение в родительский уголок «Здоровейка» -«Профилактика гриппа» |
| Январь | 1.Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки»  2 Развлечение «День здоровья»  3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»  4. Памятки *«Правила перевозки детей в автомобиле»* |
| Февраль | 1. Посещение родителей и детей на дому  2. Рекомендации для родителей по организации питания детей.  3. Совместное проведение праздника « Дня Защитника Отечества»  4.Папка – передвижка « Мой папа самый лучший». |
| Март | 1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий деятельность детей в детском саду..  2. Праздничный концерт «Любимые, милые, родные»  Чаепитие с мамами.  3. Памятка для родителей *«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».* |
| Апрель | 1. День открытых дверей (занятия, экскурсия по саду )  2. Участие родителей в праздниках, развлечениях.  3. «Субботник вместе с нами»  4. Совместные поделки к конкурсу «Космос» |
| Май | 1. Групповое родительское собрание на тему «Это мой ребенок?»  2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота»  3. Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому Воспитанию?»  4. Встреча с ветераном тыла. |

Приложения №2

**Социальный паспорт группы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | Кол-во детей в семье | Который ребенок в семье | Дата рождения | Ф.И. О. родителей.  Место работы родителей. | Образование | Адрес |
| 1 | Аюржанаева Арьяна Анудараевна | 3 | 3 | 09.12.13 | Мать: Марианна Анудараевна секретарь руководителя МО «Кижингинский» | Средне –спец. | Ул.Комс.,48-1 т.891463668331 |
| 2 | Анзанов Буянто Содномдоржиеич | 6 | 4 | 18.09.14 | Мать: Лариса Сергеевна-домахозяйка, отец:Содном-Доржо Зундуевич б/р | Высшее  среднее | Ул.Коммунистическая,9/1 т.89149834974 |
| 3 | Буянтуева Арюн– Улзы Данзановна | 3 | 1 | 07.08.13 | Мать: Саяна Артуровна д/х; отец: Данзан Петрович водитель ветеринарной станции | Высшее  Высшее | Ул.Батуева,12 т.89148415793 |
| 5 | Базарон Чингис Бэлигтоевич | 3 | 3 | 16.01.14 | Мать: Евгения Дабаевна, кредитор в Сбербанке;  отец:Бэлигто Цыренович б/р | Высшее  Среднее | Ул.т.89834304254 |
| 6 | Балданов Аюр Чингисович | 4 | 4 | 09.03.14. | Мать:Вера Цыренжаповна продавец; отец:Чингис Сультимович б\р | Средне – спец  Срелне- спец | Ул.Бригадная,3 т.89146399480 |
| 7 | Базаров Эрдэни Золтоевич | 2 | 2 | 12.12.13. | Мать:Наталия Олеговна отец: Золто Дагбадоржиевич. | Средне- спец  Высшее | Ул.Калинина,74 т.89148355467 |
| 8 | Галсанова Аяна Зориковна | 3 | 3 | 24.06.14. | Мать:Оюна Балдандоржиевна, центральная библиотека системный администратор  отец: Зориг Соелович Б\р | Средне – спец  Средне - спец | Ул.Батуева,1 т.89834221099 |
| 10 | Доржиева Алтан – Гэрэл Нимаевна | 3 | 3 | 17.05.14. | Мать: Александра Чимитовна секретарь у Мировой судьи  отец: Нима Георгиевич И.П. | Высшее  Среднее | Ул.Школьная,26 т.89148473520 |
| 11 | Дашиев Аламжа Зоригтоевич | 2 | 2 | 29.12.13 | Мать:Нина Эрдэмовна,отец Зоригто Пурбуевич | Высшее  Высшее | Ул.Генинова,13 т.89148313405 |
| 12 | Дылыкова Дари Борисовна | 1 | 1 | 14.10.13 | Мать: Долгор Борисовна Специалист Собеса | Высшее | Ул.Коммун.,50-1 т.89140558236 |
| 13 | Дымпилова Амина Владимировна | 1 | 1 | 09.05.14 | Мать:Сэсэгма Владимировна  Судебный участок №2 Иволгинского района | Высшее | Ул.Полевая,19 т.89148386605 |
| 14 | Жигмитова Долгор Дамбаевна | 1 | 1 | 28.02.14 | Мать:Дулма Дамбаевна д/х |  | Ул.Советск.,251 т.89834391647 |
| 15 | Журмитова Диана Баторовна | 4 | 3 | 29.06.14. | Мать: Светлана Александровна,  отец:Батор Жалсанович | Высшее  Средне – спец. | Ул.Заречная,1 т.89146395890 |
| 16 | Жанаев Гэсэр Дондоевич | 3 | 2 | 01.04.14 | Мать:Зоригма Соеловнаб\р, отец:Дондок Чимитовичб\р | Высшее  высшее | Ул.Школьная,81 т.89149824526 |
| 17 | Ким Сарюна Самбуевна | 4 | 3 | 16.07.13 | Мать:Лана Сергеевна медсестра в ЦРБ  отец:Самбу Доржиевичб\р | Средне –спец  Средне - спец | Ул.Коммун.,70-2 т.89148342647 |
| 18 | Лобанова Екатерина Булатовна | 2 | 2 | 07.11.13 | Мать: Гомбоева Туяна Викторовна б/р  отец: Булат Борисовичб\р | Средне – спец  Средне - спец | Ул.Школьная,13-3 т.89148359939 |
| 19 | Нурмаматова Зарина Чингисовна | 3 | 3 | 10.06.14. | Мать: Сурена Цыреторовна  Секретарь ЦРБ | высшее | Ул. Садовая,7 т.89833313156 |
| 20 | Лайдапова Аделина Бадмаевна | 3 | 3 | 16.02.14 | Мать:Елена Цыденовна отец:Бадма Содномович | Высшее  среднее | Ул.Залатинская,19 т.89834270038 |
| 21 | Манзарханова Юмжана Евгеньевна | 4 | 4 | 23.10.13 | Мать: Эржена Сергеевна, отец: Евгений Эдуардович  Энерсбыт специалист | Высшее  высшее | Ул.Колхозная,84 т.89149845607 |
| 22 | Мункоев Ринчин Аюрович | 2 | 2 | 17.01.14 | Мать: Эльвира Базаровна Отдел культуры;  отец: Аюр Валерьевич в Администрации Сомона | Средне- спец.  Высшее | Ул.Кижинг.,43-2 т.89148353207 |
| 23 | Мархаева Дари Хандажаповна | 1 | 1 | 14.02.14 | Мать:Вера Хандажаповна  Д\с «Сэсэг» воспитатель | Высшее | Ул.Найрамдал,8-1 т.89834379981 |
| 24 | Ринчинов Тамир Одонович | 2 | 2 | 24.03.14 | Мать:Арюна Дансарановна педагог в средней школа им. Х. Намсараева;  отец:Одон Баировичб\р | Высшее средне - спец | Ул.Калинина,23 т.89149802042 |
| 25 | Содномова Арьяна Гомбоевна | 2 | 2 | 17.09.13 | Мать:Дарима Гомбоевна  Специалист Собеса | Высшее | Ул.Коммун.,50-1 т.89140558236 |
| 26 | Сандакдоржиев Арсалан Цыбикович | 1 | 1 | 24.10.14 | Мать: Юлия Александровна | Высшее | Ул.Школьная,53 т.89834594983 |
| 27 | Смирнова Юлианна Вячаславовна | 1 | 1 | 09.02.14 | Мать:Сэсэг Баировна.  б\р.  Отец:Вячаслав Викторович Лифтстрой г. Москва | Высшее  высшее | Ул.Ямпилова,4-1 т.89149867578 |
| 28 | Тогмитов Даша Баинович | 3 | 3 | 03.01.14 | Мать: Жаргалма Баиновна Аптека | Высшее | Ул.Школьная,35 т.89834317121 |
| 29 | Хумаев Артём Жаргалович | 4 | 4 | 09.03.14 | Мать: Ирина Романовнад\х, отец: Жаргал Аюшеевич И.П. | Средне – спец  высшее | Ул.Калинина,52 т.89148356670 |
| 30 | Цыбиков Тамир Викторович | 4 | 4 | 28.07.14 | Мать:Дарима Очиржаповна  Воспитатель д\с «Сэсэг»  Отец:Виктор Александрович б/р | Высшее  среднее | Ул.Коммун.,45-2 т.89148471259 |
| 31 | Цыбиков Дугар-Цырен Эрдэнеевич | 4 | 3 | 15.11.13 | Мать:Сэсэг Доржиевна д/х;  отец: Эрдэни Владимирович б\р | Высшее  высшее | Ул.Производств.,2-2 т.89148355761 |
| 32 | Цыбиков Эрдэни Евгеньевич | 3 | 3 | 22.03.14 | Мать:Дарима Мункожаповна пекарь, отец: Евгений Александрович б\р | Средне – спец  среднее | Ул.Коммун.,13-1 т.89833319698 |
| 33 | Дамбаева Долгорма Саяновна | 3 | 3 | 02.06.14. | Мать:Ольга Дагбадоржиевна, отец:Саян Дамбиевич | Высшее  Средне - спец | Ул. Ангархаева,1 т.89834247581 |
| 34 | Дышенова Айлана Мэргэновна | 1 | 1 | 25.12.14. | Мать:Алена Баировнад\х, отец:Мэргэн Дугар-Цыренович вахта | Высшее  Средне - спец | Ул.Жанаева,69 |
| 35 | Содномов Дамдин Базарович | 3 | 3 | 21.01.14. | Мать: Ханда Доржиевна воспитатель д\с «Баир», отец:Базар Дамдинцыренович педагог | Высшее  Высшее | Ул.Колхозная,32 т.89834280523 |
| 36 | Ринчинов Буянто Булатович | 2 | 1 | 08.05.14. | Мать:ХандаЦыреновна ЗАГС специалист,  Отец:Булат Баирович водитель | Среднее  высшее | Ул.Бадарханова,25 А т.89148398363 |
| 37 | Лыгденов Буянто Валерьевич | 2 | 2 | 06.05.2014 | Мать:Лыгденова Оюна Валерьевна д/х,  Отец:Захаров Валерий Александрович б/р | Средне –спец  Среднее | Ул. Жанаева,95\1 |
| 38 | Дугарова Нарана | 1 | 1 | 06.08.2014 | Отец: Дугаров Владимир Викторович  Дугарова Альбина Ун- Дановна |  | Ул.Полевая, 32 |
| 39 | Ринчинов Цырен | 2 | 2 | Ноябрь  2013 | Ринчинова СэлмэгБатонимаевна | Средне - спец | Ул. Найрамдал,3\2 |
| 40 | Ринчинов Цыден | 2 | 2 | Ноябрь  2013 | Ринчинова СэлмэгБатонимаевна | Средне- спец | Ул. Найрамдал,3\2 |

Приложение №3

Таблица №1

Таблица освоения воспитанниками образовательных задач основной образовательной программы.

Период:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Образовательные области | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | Развитие речи | | | Худ – эстетическое развитие | | | |
| Образовательные задачи: | | | Образовательные задачи: | | | Образовательные задачи: | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица № 2

Мониторинг оценки индивидуального развития детей.

Цель: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели и критерии критерий | Ф.И. ребенка | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество и счет |  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |
| Форма |  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |
| Величина |  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |
| Ориентир в пространстве |  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |
| Ориентировка во времени |  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |
| Формирование целостной картины мира | | | | | | | | | | | | | | |
| Сезонные явления |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |
| Предметное окружение |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |
| Явления общественной жизни |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |
| Экология |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |
| Образовательная область «Развитие речи» | | | | | | | | | | | | |  | |
| Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | |
| Связная речь | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
| ЗКР | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
| Грамматический строй речи | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
| Художественная литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание текста | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
| (герои, поступки) Жанр | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  (лепка, рисование, аппликация, ручной труд, конструирование) | | | | | | | | | | | | | | |
| Технические навыки | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
| Творчество | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |

*При заполнении итоговых показателей разрешается использование условных обозначений в виде графических знаков:*

1 (зеленый цвет) - не достаточно сформирован (ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

2 (желтый цвет) - сформирован (ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно)

3 (красный цвет) - не сформирован (ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает);

Приложение №4

**Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М. : Вентана-Граф, 2014. Как дополнение**

Программа «Тропинки» — примерная основная образовательная программа дошкольного образования, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет и обеспечивающая развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности. Предлагаемая программа является современной программой развивающего дошкольного образования и направлена на создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческого воображения как универсальной способности. Освоение общечеловеческой культуры рассматривается разработчиками проекта как творческий процесс. В ходе творческого приобщения ребенка к началам человеческой культуры – познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной, физической – у него закладываются, развиваются и проявляются важнейшие созидательные способности: продуктивное воображение, постигающее мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др. В программе отражены стратегические ориентиры развивающей работы с детьми, представленные в пяти направлениях образовательного процесса – «Развитие культуры общения», «Развитие культуры познания», «Развитие культуры речи», «Развитие художественно-эстетической культуры», «Развитие культуры движений и оздоровительная работа». Содержание этих направлений разработано в соответствии с пятью образовательными областями, выделенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальная программа** | **Программное содержание** | **Рабочие тетради** |
| Познавательное развитие | Кудрявцев В.Т. Тропинка | развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций; - создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения; - расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом; | Математика до школы М.Н.Султанова |
| Речевое развитие | Кудрявцев В.Т. Тропинки | Готовимся к письму. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет  Развитие речи детей 5–6 лет  Программы, методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения; Дидактические материалы; Пособия для дошкольников. | Учимся говорить правильно О.С. Ушакова |
| Кудрявцев В.Т. Тропинки | формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающей образовательной; - развитие у ребенка начал будущего умения учиться. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | И.А. Лыкова «Цветная тропинка» | Методическое пособие Комплект парциальной программы включает методические пособия для педагогов и пособие для детей. В методических пособиях представлено планирование и система подробных сценариев занятий по лепке, аппликации и рисованию для каждой возрастной группы. Пособие для детей включает необходимый раздаточный материал для бумажного конструирования (шаблоны, основы, выкройки). |  |
| Социально-коммуникативное | Кудрявцев В.Т. Тропинки Клубный час | Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность; - воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;  - формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты; - учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; - развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты; - поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; - помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции. |  |
|  |  |  | Готовимся к письму М.И. Кузнецова |

Приложение №5

**Учебно-методический комплект**.

**«Байкальский сундучок»**

Авторы: Владимир Бабиков, Нина Дагбаева, Ринчин Дылыкова, Анжелика Кушнарёва, Эльвира Нархинова, Зоя Пазникова, Марина Портнягина, Надежда Содномова, Зоригма Чимбеева.

Дагбаева Н. (ред.)

Учебно – методический комплект для учащихся младшего и среднего школьного возраста-М.ПРООН,2012- 240с .Комплект учебных материалов «Байкальский сундучок» разработан в качестве пособия для учащихся младшего и среднего школьного возраста, педагогов и родителей. Мы хотим рассказать о главном богатстве России и всего мира – озеро Байкал. Основной целью является повышение осведомленности и обогащение знаний о Байкале у детей, а также детальное изучение Байкальского региона. Иллюстрированные материалы о флоре и фауне Байкала, географии озера и его жителях не только предоставляют познавательную информацию, но прививают гордость и любовь к родному краю стремление

Защищать жемчужину планеты – Байкал. То, что мы ценим, мы готовы защитить.

**Календарно – тематическое планирование с использованием методического материала «Байкальский сундучок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программное содержание** | **Мероприятие** |
| **Физическое развитие** | Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве; развивать тактильные ощущения; развивать внимание, мышление | Игра «Поймай омуля»  Лото «Рыбы Байкала» |
| **Познавательное развитие** | 1.Продолжить знакомство детей с особенностями Байкальской воды  2.Активизировать познавательную деятельность детей  3.Развивать исследовательские  и творческие способности детей | НОД «Уникальные свойства воды Байкала»  Опыт с байкальской водой  Проверь, тонет ли яйцо в воде? |
| **Речевое развитие** | Обобщить и углубить знания детей об озере, о природе Байкала и его побережья | Беседа «Самое глубокое, чистое озеро»  Презентация «Кто живёт над водой и под водой Байкала.» |
| **Социально коммуникативное развитие** | Развивать наблюдательность у детей  Воспитывать умение работать в коллективе, бережное отношение к природе | Видеофильм «Байкальская нерпа»  Пазл «Собери нерпу» |
| **Художественно эстетическое развитие** | Развивать творческой активности и  создание  условий для практической деятельности;  уметь видеть прекрасное вокруг себя; фантазировать и передавать свои фантазии в процессе рисования. | Рисование «Пенистые волны Байкала - **буруны.**»  Лепка из соленого теста «Нерпенок»  «Макет Байкала» совместная работа с родителями |

Приложение №6

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в средней группе на 2018-2019 уч. год.**

**Формирование  элементарных математических представлений.**

**Сентябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема.** | Программное содержание. | Методическая литература. |
| 1. | "Сравнение множеств". | Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты словами : поровну, столько -сколько. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.12.  Уч.пособие.стр.1. |
| 2. | В гостях у кролика. | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.13 |
| 3. | Геометрические фигуры. | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.14.  Уч.пособие,стр.2. |
| 4. | Грибочки. | Учить детей пользоваться природным материалом при изготовлении поделок, для закрепления частей геометрических фигур**.** | Уч. пособие, стр.2 |

**Октябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Необыкновенный зоопарк. | Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.15. |
| 2. | Число 3. | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3,отвечать на вопрос "Сколько". | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.17.  Уч.пособие,стр.3 |
| 3. | Счет до 3х. | Учить считать в пределах 3х,используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.18 |
| 4. | Счет до 3х. | Продолжать учить считать в пределах 3х, соотнося число с элементом множества. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.19 |

**Ноябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Прямоугольник. | Познакомить с прямоугольником, на основе сравнения его с квадратом. Продолжать учить считать до 3х. | И.А .Помораева,  В.А. Позина, стр.21. |
| 2. | Образование числа 4. | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4,учить считать в пределах4х. | И.А .Помораева,  В.А. Позина, стр.23.  Уч.пособие,стр.4 |
| 3. | Счет до 4х. | Закреплять умение считать в пределах 4х, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы" Сколько"?. | И.А .Помораева,  В.А. Позина, стр.24 |
| 4. | Образование числа 5. | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопросы" Сколько"?. | И.А .Помораева,  В.А. Позина, стр.25.  Уч.пособие,стр.5 |

**Декабрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Счет до 5ти. | Продолжить учить детей считать до 5,знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы"Сколько"? | И.А .Помораева,  В.А. Позина, стр.28.  Уч.пособие,стр.7 |
| 2. | Сравнение предметов. | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. | И.А. Помораева,  В.А. Позина, стр.29.  Уч.пособие,стр.11. |
| 3. | Знакомство с цилиндром. | Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.31 |
| 4. | Упражнять в счете по образцу. | Продолжать уточнять знания о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.Закреплять представление о последовательности частей суток. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.32. |

**Январь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Далеко- близко. | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов- далеко- близко. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.33. |
| **2.** | Счет звуков на слух в пределах 5. | Уточнить представление о значении слов -далеко- близко. Учить сравнивать три предмета по величине. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.35. |
| **3.** | Сравнение предметов по длине. | Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.36. |
| **4.** | Счет на ощупь в пределах 5. | Упражнять детей в счете предметов на ощупь в пределах 5. | И.А.Помораева  В.А.Позина  Стр.37. |

**Февраль.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Счет на ощупь в пределах 5. | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.37 |
| **2.** | Счет движений в пределах 5**.** | Учить считать движения в пределах 5.Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами- вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.39. |
| **3.** | Письмо из Простоквашино. | Учить воспроизводить заданное количество движений. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.40.  Уч.пособие,стр.16. |
| **4.** | Степашка убирает игрушки. | Учить двигаться в заданном направлении( вперед, назад, налево, направо) | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.42.  Уч.пособие,стр.15. |

**Март.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Сравнение предметов по размеру. | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов( в пределах5). | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.43 |
| **2.** | Сравнение предметов по высоте. | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.44.  Уч.пособие ,стр.13. |
| **3.** | Счет в пределах 5. | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами( в пределах 5). | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.45.  Уч.пособие,стр.9. |
| **4.** | Сравнение цилиндра с шаром. | Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.46. |

**Апрель.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Группа предметов в пределах 5. | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Совершенствовать представления о значении слов- далеко- близко. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.48. |
| **2.** | Поездка на праздник сказок. | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы "Сколько, который по счету"?. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.49. |
| **3.** | Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами : шаром и кубом. | Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.50. |
| **4.** | Сравнение предметов по величине. | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета  (размера, цвета). | И.А Помораева,  В.А. Позина, стр.51. |

**Май.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Сравнение множеств. | Закрепить умения упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, величине, определяя их равенства или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну. | И.А Помораева,  В.А. Позина,  Стр.52 |
| **2.** | Закрепление умения считать до 5. | Совершенствовать умение считать до 5**.** | И.А Помораева,  В.А. Позина,  Стр.53 |
| **3.** | Закреплять знания о геометрических фигурах. | Совершенствовать умение различать геометрические фигуры: | И.А Помораева,  В.А. Позина  Стр.54 |
| 4. | Работа по закреплению программного материала. | Ориентировка во времени, в пространстве. Закрепление формы предметов, количества и счета. | И.А.Помораева  В.А.Позина  Стр.55 |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить". | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | В.В.Гербова,стр.27 |
| 2. | Звуковая культура речи: звуки с и сь | Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном его произношении. | В.В.Гербова,стр.28  Уч.пособие "уроки грамоты",стр.2-3. |
| 3. | Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка". | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | В.В.Гербова,стр.29 |
| 4. | Чтение стихотворения И.Бунина " Листопад".Составление рассказа о кукле. | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. | В.В.Гербова,стр.30 |
| 5. | Чтение сказки К. Чуковского "Телефон". | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании. | В.В.Гербова,стр.31 |
| 6. | Звуковая культура речи: Звуки з и зь | Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогх, словах), учить произносить звук твердо и мягко. | В.В.Гербова,стр.32  Уч.пособие "уроки грамоты",стр.5. |
| 7. | Заучивание русской народной песенки " Тень-тень-потетень". | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | В.В.Гербова,стр.33 |
| 8. | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. | В.В.Гербова,стр.34 |
| 9. | Чтение сказки "Три поросенка". | Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл. | В.В.Гербова,стр.35. |
| 10. | Звуковая культура речи: звук Ц. | Упражнять детей в произнесении звука Ц. | В.В.Гербова,стр.36  Уч.пособие "уроки грамоты",стр.6.. |
| 11. | Рассказывание по картине   "собака со щенятами". | Учить детей описывать картину в определенной последовательности | В.В.Гербова,стр.38 |
| 12. | Составление рассказа об игрушке. Д.И-" что из чего". | Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. | В.В.Гербова,стр.39. |
| 13. | Чтение детям русской народной сказки" Лисичка- сестричка и волк". | Познакомить детей со сказкой, помочь оценить поступок героев, драматизировать отрывок из произведения. | В.В.Гербова,стр.43 |
| 14. | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. | В.В.Гербова,стр.44 |
| 15. | Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик" | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. | В.В.Гербова,стр.45 |
| 16. | Звуковая культура речи: звук Ш. | Показать детям артикуляцию звука Ш, различать слова с этим звуком. | В.В.Гербова,стр.46  Уч.пособие "Уроки грамоты"-,стр.7. |
| 17. | Чтение детям русской народной сказки" Зимовье". | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой " Зимовье". | В.В.Гербова,стр.48 |
| 18. | Звуковая культура речи: звук Ж. | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж. | В.В.Гербова,стр.49  Уч.пособие "Уроки грамоты",стр.8. |
| 19. | Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза". | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последоват., учить придумывать название картины. | В.В.Гербова,стр.50 |
| 20. | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто "Я знаю, что надо придумать". | Выяснить, какие програмные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | В.В.Гербова,стр.52 |
| 21. | Мини викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе". | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. | В.В.Гербова,стр.53 |
| 22. | Составление рассказов по картине " На поляне". | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности | В.В.Гербова,стр.55 |
| 23. | Урок вежливости. | Рассказать детям, о том, как принять встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | В.В.Гербова,стр56. |
| 24 | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева" весна. Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | В.В.Гербова,стр.59 |
| 25. | Звуковая культура речи: звуки Щ и Ч. | Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ иЧ. | В.В.Гербова,стр.60  Уч.пособие "Уроки грамоты".,стр.9-10. |
| 26. | Русские сказки( мини викторина).Чтение сказки " Петушок и бобовое зернышко". | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "петушок и бобовое зернышко" | В.В.Гербова,стр.61 |
| 27. | Составление рассказов по картине. | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину. | В.В.Гербова,стр.62  Развитие речи в картинах. ОС.Ушакова. |
| 28. | Чтение детям сказки Д.Мамина- Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост". | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь понять, почему автор так уважительно называет комара. | В.В.Гербова,стр.63 |
| 29. | Звуковая культура речи: звуки Л и Ль. | Упражнять детей в четком произнесении звука Л.Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуком Л, Ль. | В.В.Гербова,стр.63  Уч.пособие-"Уроки грамоты".,стр.12-13. |
| 30. | Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными картинками. | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | В.В.Гербова,стр.65 |
| 31. | Заучивание стихотворений. | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | В.В.Гербова,стр.65 |
| 32. | День Победы. | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова "Праздник Победы". | В.В.Гербова,стр.68 |
| 33. | Звуковая культура речи: звуки Р и Рь. | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р( изолированно, в чистоговорках, в словах). | В.В.Гербова,стр.69  Уч.пособие "уроки грамоты",стр.14-15. |
| 34. | Прощаемся с подготовишками. | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад. | В.В.Гербова,стр.70 |
| 35. | Литературный калейдоскоп. | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки, считалки. | В.В.Гербова,стр.71 |
| 36. | Закрепление пройденного материала. | Подготовить задания на выявление словарного запаса детей, уровня сформированности грамматической стороны речи, развитие связной речи. | В.В.Гербова,стр.73 |

**Познавательное развитие (ООМ).**

**Сентябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| **1.** | Расскажи о любимых предметах. | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. | О.В.Дыбина,стр.18 |
| **2.** | Что нам осень принесла? | Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | О.А.Соломенкова,стр.28 |
| **3.** | Моя семья. | Ввести понятие "семья".Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. | О.В.Дыбина,стр.19 |
| **4.** | У медведя во бору, грибы ягоды беру | Формировать представления детей о растениях леса: грибах и ягодах. | О.А.Соломенкова,стр.30 |

**Октябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Петрушка идет трудится. | Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым. | О.В.Дыбина,стр.21 |
| **2.** | Прохождение экологической тропы. | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. | О. А. Соломенкова  Стр.34. |
| **3.** | Мои друзья. | Формировать понятия "друг","дружба".Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. | О.В.Дыбина,стр24 |
| **4.** | Знакомство с декоративными птицами. | Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания таких птиц. | О.А.Соломенкова  Стр.36 |

**Ноябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Петрушка идет рисовать. | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | О.В.Дыбина,стр.26 |
| **2.** | Осенние посиделки. | Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | О.А.Соломенкова  Стр.38. |
| **3.** | Детский сад наш так хорош -лучше сада не найдешь. | Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в саду. | О.В.Дыбина,стр.27 |
| **4.** | Скоро зима! | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. | О.А.Соломенкова  Стр.41**.** |

**Декабрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Петрушка- физкультурник**.** | Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | О.В.Дыбина,стр.28 |
| **2.** | Дежурство в уголке природы. | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | О.А.Соломенкова  Стр.43. |
| **3.** | Целевая прогулка-"Что такое улица". | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения. | О.В.Дыбина,стр.31 |
| **4.** | Почему растаяла Снегурочка? | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. | О.А.Соломенкова  Стр.45. |

**Январь.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Узнай все о себе, воздушный шарик. | Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет. | | О.В.Дыбина,стр.33 |
| **2.** | Стайка снегирей | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. | | О.А.Соломенкова  Стр.48 |
| **3.** | В гости к деду Природоведу**.** | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. | | О.А.Соломенкова  Стр.50 |
| **4.** | В гости к деду природоведу**.** | | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. | О.А.Соломенкова  Стр.50-53. |

**Февраль.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | В мире стекла. | Помочь детям выявить свойства стекла( прочное, прозрачное, цветное, гладкое).Развивать любознательность. | О.В.Дыбина,стр.36 |
| **2**. | Рассматривание кролика. | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. | О.А.Соломенкова  Стр.53. |
| **3**. | Наша армия. | Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие " защитники Отечества". | О.В.Дыбина,стр.37 |
| **4.** | Посадка лука. | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста растения ( почва, влага, тепло и свет). | О.А.Соломенкова  Стр.54. |

**Март.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | В мире пластмассы**.** | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы( гладкая, легкая, цветная). | О.В.Дыбина,стр.41 |
| **2.** | Мир комнатных растений. | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. | О.А.Соломенкова  Стр.57. |
| **3.** | В гостях у музыкального руководителя | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами муз. руководителя. Развивать доброжелательное отношение к нему. | О.В.Дыбина,стр.41 |
| **4.** | В гости к хозяйке луга**.** | Расширять представление детей о разнообразии  насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. | О.А.Соломенкова  Стр.59. |

**Апрель.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Путешествие в прошлое кресла. | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода( табурет, стул, кресло).Учить определять некоторые особенности предметов. | О.В.Дыбина,стр.43 |
| **2.** | Поможем Незнайке вылепить посуду. | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. | О.А.Соломенкова  Стр.64. |
| **3**. | Мой город. | Продолжать закреплять знания детей о названии родного города( поселка), знакомить с его достопримечательностями. | О.В.Дыбина,стр.46 |
| **4.** | Экологическая тропа весной. | Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. | О.А.Соломенкова  Стр.66. |

**Май.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Диагностическое задание №1. | Выявит представления об овощах и фруктах. | О.А.Соломенкова  Стр.69. |
| **2.** | Диагностическое задание №2. | Выявить представления о растениях. | О.А.Соломенкова  Стр.70. |
| **3.** | Диагностическое задание № 3. | Выявить представления о домашних и диких животных. | О.А.Соломенкова  Стр.71 |
| **4.** | Диагностическое задание № 4. | Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда. | О.А.Соломенкова  Стр.72-73 |

**Художественно - эстетическое развитие (рисование)**

**Сентябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема.** | **Программное содержание.** | **Методическая литература.** |
| **1.** | Рисование по замыслу." Нарисуй картинку про лето". | Учить детей доступными средствами отражать полученные представления. Закреплять приемы рисования кистью. | Т.С.Комарова  Стр.23 |
| **2.** | На  яблоне поспели яблоки. | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. | Т.С.Комарова  Стр.25 |
| **3.** | Красивые цветы. | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения, учить передавать в рисунке части растения. | Т.С.Комарова  Стр.27 |
| **4.** | Цветные шары (круглой и овальной формы). | Продолжать знакомить детей с приемами рисования предметов круглой и овальной формы; учить сравнивать эти предметы, выделять их отличия. | Т.С.Комарова  Стр.30. |

**Октябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Золотая осень. | Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. | Т.С.Комарова  Стр.31. |
| **2.** | Сказочное дерево. | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ, упражнять в умении правильное строение дерева. | Т.С.Комарова  Стр.33. |
| **3.** | Декоративное рисование "Украшение фартука". | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. | Т.С. комарова  Стр.34. |
| **4.** | Рисование красками "Яички простые и золотые". | Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый".продолжать учить приему рисования овальной формы. | Т.С.Комарова.  Стр.36 |

**Ноябрь**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Рисование по замыслу. | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. | Т.С.Комарова  Стр.38. |
| **2.** | Декоративное рисование "Украшение свитера". | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. | Т.С.Комарова  Стр.40. |
| **3.** | Маленький гномик. | Учить передавать в рисунке образ маленького человечка- лесного гномика. | Т.С.Комарова  Стр.42. |
| **4.** | Рыбки плавают в аквариуме. | Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях. | Т.С.Комарова  Стр.43. |

**Декабрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | " Кто в каком домике живет". | Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. | Т.С.Комарова  Стр.45. |
| **2.** | Снегурочка. | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). | Т.С.Комарова  Стр.47. |
| **3.** | Новогодние поздравительные открытки. | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. | Т.С.Комарова  Стр.48. |
| **4.** | Наша нарядная елка. | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. | Т.С.Комарова  Стр.50 |

**Январь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Развесистое дерево. | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. | Т.С.Комарова  Стр.52. |
| **2.** | Нарисуй какую хочешь игрушку. | Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение,  передавая форму частей. | Т.С.Комарова  Стр.56. |
| **3.** | Украшение платочка( по мотивам дымковской росписи). | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки ( барышни), учить выделять элементы узора. | Т.С.Комарова  Стр.57. |
| **4.** | Мои рукавички. | Закреплять умение украшать предмет. | Р.Г.Казакова,стр.30 |

**Февраль.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Украсим полоску флажками. | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. | Т.С.Комарова.  Стр.58. |
| **2.** | Девочка пляшет**.** | Учить детей рисовать фигуру человека, предавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. | Т.С.Комарова  Стр.60. |
| **3.** | Красивая птичка. | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела ( овальная), частей, красивое оперение. | Т.С.Комарова  Стр.61. |
| **4.** | Укрась свои игрушки. | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности. | Т.С.Комарова  Стр.62. |

**Март.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Расцвели красивые цветы. | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. | Т.С.Комарова  Стр.64 |
| **2.** | Украсим платьице кукле. | Учить детей составлять узор из знакомых элементов ( полосы, точки, круги). | Т.С.Комарова  Стр.68. |
| **3.** | Козлятки выбежали на зеленый лужок. | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих тело овальной формы. | Т.С.Комарова  Стр.69. |
| **4.** | Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц". | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразите6льных средств (форма, положение объекта в пространстве). | Т.С.Комарова  Стр.71. |

**Апрель.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Сказочный домик-теремок**.** | Учить детей в рисунке передавать образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. | Т.С.Комарова  Стр.72. |
| **2.** | Мое любимое солнышко. | Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | Т.С.Комарова  Стр.74. |
| **3.** | Твоя любимая кукла. | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. | Т.С.Комарова  Стр.75. |
| **4.** | Дом, в котором ты живешь. | Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызывать у детей рассматривать свои рисунки. | Т.С.Комарова  Стр.77. |

**Май.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Празднично украшенный дом. | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. | Т.С.Комарова  Стр.78. |
| **2.** | Самолеты летят сквозь облака. | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. | Т.С.Комарова  Стр.80. |
| **3.** | Нарисуй картинку про весну. | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. | Т.С.Комарова  Стр.81. |
| **4.** | Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы. | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, восковыми мелками). | Т.С.Комарова  Стр.83. |

**Художественно - эстетическое развитие (лепка)**

**Сентябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема.** | **Программное содержание.** | **Методическая литература.** |
| 1. | Яблоки и ягоды. | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. | Т.С.Комарова  Стр.23. |
| 2. | Огурец и свекла. | Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. | Т.С.Комарова  Стр.26. |

**Октябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Грибы. | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. | Т.С.Комарова  Стр.32. |
| **2.** | Рыбка. | Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. | Т.С.Комарова  Стр.36. |

**Ноябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Уточка( по мотивам дымковской игрушки). | Познакомить детей с дымковскими игрушками( уточки, птички, козлики идр.).Развивать эстетические чувства. | Т.С.Комарова  Стр.43. |
| **2.** | Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин. | Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, актоивность. | Т.С.Комарова  Стр.44. |

**Декабрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Девочка в зимней одежде. | Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде. | Т.С.Комарова  Стр.47. |
| **2.** | Утка с утятами ( коллективная композиция). | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями( уточка с утятами, петух, индюк и т.д). | Т.С.Комарова  Стр.48. |

**Январь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Птичка. | Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие5 части6 клюв, хвост, крылышки. | Т.С.Комарова  Стр.51. |
| **2.** | Вылепи какое хочешь игрушечное животное. | Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. | Т.С.Комарова  Стр.53 |

**Февраль.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закрепить технические приемы лепки. | Т.С.Комарова  Стр.61. |
| 2. | Мы слепили снеговика. | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной велечины. | Т.С.Комарова  Стр .62. |

**Март.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Мисочка. | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы( раскатывание шара, сплющивание) и новые- вдавливание и оттягивание краев, уравнивания их пальцами. | Т.С.Комарова  Стр.66. |
| **2.** | Зайчики на полянке. | Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Развивать умение создавать коллективную композицию. | Т.С.Комарова  Стр.70 |

**Апрель.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Барашек. | Познакомить детей с филимоновскими игрушками ( птицами, животными).Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. | Т.С.Комарова  Стр.74. |
| **2.** | Чашечка. | Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. | Т.С.Комарова  Стр.76. |

**Май.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Птичка клюет зернышки из блюдечка. | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами( раскатывание, оттягивание, прищипывание). | Т.С.Комарова  Стр.78. |
| **2.** | Слепи то, что тебе нравится. | Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к  тому, что увидели, узнали. | Т.С.Комарова  Стр.71. |

**Художественно - эстетическое развитие ( аппликация).**

**Сентябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п.** | **Тема.** | **Программное содержание.** | **Методическая литература.** |
| **1.** | Красивые флажки. | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. | Т.С.Комарова  Стр.25. |
| **2.** | Укрась салфеточку. | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. | Т.С.Комарова  Стр.30. |

**Октябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Украшение платочка. | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания кругло, квадратной и треугольной формы. | Т.С.Комарова  Стр.34. |
| **2.** | Лодки плывут по реке. | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. | Т.С.Комарова  Стр.35. |

**Ноябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Большой дом. | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. | Т.С.Комарова  Стр.39. |
| **2.** | Корзина грибов. | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их.        Закреплять умение правильно держать ножницы. | Т.С.Комарова  Стр.41. |

**Декабрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Вырежи и наклей какую хочешь постройку. | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в апликации. | Т.С.Комарова.  Стр.46. |
| **2.** | Бусы на елку. | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы. | Т.С.Комарова  Стр.49. |

**Январь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | В магазин привезли красивые пирамидки. | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | Т.С.Комарова  Стр.52. |
| **2.** | Автобус. | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета( объекта). | Т.С.Комарова  Стр.54. |

**Февраль.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Летящие самолеты. | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. | Т.С.Комарова  Стр.60. |
| **2.** |  |  |  |

**Март.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Красивый букет. | Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. | Т.С.Комарова  Стр.64. |
| **2.** | Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное. | Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. | Т.С.Комарова  Стр.66. |

**Апрель.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Загадки. | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. | Т.С.Комарова  Стр.73. |
| **2.** | Воробьи в лужах. | Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом закругления четырех углов квадрата. Разнообразить обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. | И.А.Лыкова  Стр.118. |

**Май.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Красная шапочка. | Учить детей передавать в апликации образ сказки.  учить изображать человека. | Т.С.Комарова  Стр.79. |
| **2.** | Волшебный сад. | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения ( волшебные деревья, цветы). | Т.С.Комарова  Стр.81. |

Приложение №6

**Итоговые мероприятия для комплексно-тематического**

**планирования в группе «Хонхохон»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | период  (неделя,  месяц) | Итоговое мероприятие | | дата |
| **День**  **Знаний** | 4 неделя  августа | Фотоотчет за лето на группах | | **22.08-26.08** |
| 1неделя  сентября | Детский сад! | Встреча с педагогом - ветераном | **29.08-09.09** |
| 2 неделя  сентября | «Праздник «День знаний» | **12.09-16.09** |
| **Осень** | 3 неделя  сентября | Фото выставка на группах «Что выросло на грядках?» | | **19.09-23.09** |
| 4 неделя  сентября | Выставка из овощей «Корона для Осени» | | **26.09-30.09** |
| **Я вырасту**  **здоровым** | 1 неделя,  октября | Конкурс рисунков «Я здоровье берегу» (пропаганда ЗОЖ) | | **03.10-08.10** |
| 2 неделя октября | Спортивное развлечение | | **10.10-14.10** |
| **Неделя Бурятского языка** | 3 неделя  октября | Неделя бурятской кухни | | **17.10-21.10** |
| 4 неделя  октября | «Конкурс «Мисс Дюймовочка» | | **24.10-28.10** |
| **ОБЖ** | 1неделя,  ноября | Конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей» | | **31.10-04.11** |
| **Моя**  **Семья!** | 4 неделя | Праздничный концерт ко «Дню матери» | | **21.11-25.11** |
| **Зима. Новый год** | 1 неделя  декабря | Развлечение «Здравствуй зима!» | | **28.11– 09.12.** |
| 2 неделя  Декабря | Выставка «Букет для Зимушки - зимы» | | **12.12-16.12** |
| 3 неделя  Декабря | «Приглашаем на Новый год!» | | **19.12-23.12** |
| 4 неделя  декабря | Новогодние  утренники | | **26.12-30.12** |
| **Народная культура и**  **традиции** | 1-2 неделя  января | Неделя бурятской игры | | **10.01-15.01** |
| 3 неделя     января | Праздник «Сагаалган» | | **16.01. – 20.01** |
| 4 неделя  января | Конкурс «Эдир Баатор, Эдир Дангина» | | **23.01. – 28.01.** |
| **День защитника**  **Отечества** | 1 неделя,  февраля | Развлечение с папами «» | | **30.01.-10.02** |
| 2 неделя  февраля | Выставка рисунков «Военная техника» | | **13.02. – 17.02** |
| 3 неделя  февраля | Папка передвижка «Мой папа лучше всех» | | **20.02 – 24.02** |
| **Международ**  **ный**  **женский день** | 4 неделя  февраля | Выставка рисунков «Милая мама» | | **27.02-03.03** |
| 1неделя  марта | Утренник  8 марта | | **06.03-10.03** |
|  | 2 неделя  марта | Конкурс «Маленький принц» | | **13.03. – 17.03** |
| 3 неделя  марта | Развлечение с чаепитием «Мамины пироги» | | **20.03. – 24.03** |
| 4 неделя  марта | «День экспериментов» | | **27.03. – 31.03** |
| **Весна** | 1неделя  апреля | Выставка конкурс поделок совместно с родителями «Космос» | | **03.04.– 07.04.** |
| 2 неделя апреля | Концертная программа, посвященная 1 полету в космос | | **10.04. – 14.04.** |
| 3 неделя апреля | Эстафета, спортивный праздник. | | **17.04-21.04** |
| **День Победы** | 4 неделя апреля | Выставка рисунков «День Победы!» | | **24.04-28.04** |
| 1 неделя  мая | Концерт и встреча с ветераном тыла «День победы» | | **01.05-05.05** |
| **Лето** | 4 неделя мая | Ярмарка «Ах! Лето» | | **22.05-31.05** |