**Тема: Табан хушуу малай байдал.**

Цель: Табан хушуу малай байдалтай танилсуулха.

Задачи:

1. Закрепить названия домашних животных на бурятском языке; познакомить с названиями детенышей, жилища животных на бурятском языке, учить составлять предложения на бурятском языке.

2. Развивать речь, внимание, память, воображение.

3. Воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование: видео, слайды, дидактическая игра «Найди маму», предметные картинки с животными.

Интеграция с образовательными областями: Социализация, Коммуникация, Здоровье. Методические приемы

1. Оргмомент. Видео со скачущими лошадями. Дети подходят к экрану. – Энэ хэн бэ? (моридууд). - Морин – гэрэй амитан гγ, зэрли гамитан гγ?

2. Сообщение темы – Мунөөдэр юун тухай хөөрэлдэхэбибди?

- Ямар ушөө гэрэй амитадые мэдэхэбтэ? (дети называют на бурятском языке) – Эдэ амитадай хэниинь табан хушуу мал гэдэг бэ? (морин, хонин, ямаан, тэмээн, γхэр).

- Урдандаа буряадууд ямар гэртэ байдаг байгааб?

- Юундэ буряадууд hэеы гэр соо байдаг байгааб? (Газар газарhаа зөөдэг байгаа. Они были кочевниками).

-Юундэ зөөдэг байгааб?

- Ухибууд, би мунөөдэр бэшэг абааб. Уншахамнай гγ?

 «Амарсайн, γхибγγд. Би Бата гэжэ нэрэтэйб. Би аба эжытэеэ фермэдэ байдагби, таанадые гэртээ урихаяа hананаб».

 - Хаана байдаг хγбγγн гээшэб? Фермэ гэжэ юун гээшэб? (Мал баридаг, тэжээдэг газар.

- Батындаа йлшан ошохомнай гγ?

 - Юугээр ошохомнай бэ? (морин дээрэ, Имитация.)

 -Ерээбди.

Видео. «Амар сайн. Аба эжымни γгы байна, би таанадта фермэеэ харуулхаб». – Ошожо харахамнай гγ? Слайд 1. Морин тултэео. – Энэ хэн гээшэб? (морин).

 Энэ хэмбэ мэдэнэгγт? Энэ унаган гээшэ.

Слайд 2. Гэр байра. – Энэ моридой дал гэжэ нэрэтэй. Моридой дал. (дети повторяют хором и индивидуально). Моридой дал соохи сэбэрлэхэ хэрэгтэй, морин дулаан, хуурай дал соо байха еhотой.

 - Юунэй тулөө мори баридаг бэ?

 Слайд 3. Транспорт, молоко, мясо, изделия из шкуры. Лошадь для бурят была не только священным животным, но и другом, помощником. На лошади пасли скот, охотились, перевозили добро при кочевке. Лошади давали молоко. Из шкуры лошадей шили в основном домашнюю рабочую одежду. Слайд 4.ɣхэр тугалтаяа. – Энэ хэн бэ? (Υхэр). Энэ хэн бэ мэдэнэ гγт? Энэ тугал гээшэ.

 Слайд 5. – Энэ ɣхэрэй дал гэжэ нэрэтэй. Υхэрэй дал. Дал соохи сэбэрлэхэ хэрэгтэй, γхэр дулаан, хуурай дал соо байха еhотой.

 - Юунэй тγлөө γхэр баридаг бэ?

Слайд 6. Молоко, мясо, изделия из шкуры коров.

Слайд 7. - Энэхэн бэ? (хонин). Энэ хэн бэ мэдэнэ гγт? Энэ хурьган гээшэ. Слайд 8. - Хонин хашаа соо байдаг. Хашаа. Хашаа соохи сэбэрлэхэ хэрэгтэй, хонин баhал дулаан, хуурай байра соо байдаг. – Юунэй тулоо хонин хэрэгтэйб?

Слайд 9. Молоко, мясо, изделия из шерсти, шкуры овец. Зунай эхиндэ хониной нооhо хайшалдаг, нооhоор hэеы, ээрэдэhэ, хɣнжэл, дэрэ, дулаан нооhон оймhо, элдэб дулаан хубсаhа оедог. Зундаа хони гаргадаг байhан, γбэл γхэрэй мяха эдидэг байhан. Айлшадай ерэхэдэ хониной мяхаар хγндэлдэг байhан.

Слайд 10. – Энэ хэн бэ? (ямаан). Энэ хэн бэ мэдэнэ гγт? Энэ эшэгэн гээшэ. Слайд 11. Сарай. - Ямаан сарай соо гуу али хореолhон бэлшээри соо байдаг. Сарай. Сарай соохи баhал сэбэрлэхэ хэрэгтэй, дулаан, хуурай сарай соо эшэгэдые байлгадаг.

 - Юунэй тγлөө ямаа баридаг бэ?

Слайд 12. Молоко, изделия из шкуры, шерсти. Буряты, особенно бедные, держали несколько коз, так как они были неприхотливыми и козье молоко очень полезное. Мясо коз не употребляли в пищу, оно считалось плохим. Шкуры использовали для изготовления домашней одежды, пух и шерсть для изготовления веревок, носков.

Слайд 13. – Энэ хэн бэ? (тэмээн). Энэ хэн бэ мэдэнэ гγт? Энэ ботогон гээшэ. Слайд 14. – Тэмээндэ хун дал баридаг, γбэлын дал соо байдаг, зундаа хорео соо байдаг. Дал. Дал соохи сэбэрлэхэ хэрэгтэй. – Юунэй тулөө тэмээ баридаг бэ?

Слайд 15. Транспорт, молоко, мясо, изделия из шерсти верблюдов. Верблюдов использовали как рабочий скот. Верблюд мог поднять намного больше груза, чем лошадь, что было хорошо при кочевке. Мясо верблюда не употребляли в пищу, из шерсти делали толстые и крепкие веревки для стяжки юрты. Из верблюжьей шерсти изготавливали летние стеганые халаты, шили одеяла, сучили веревки, нити, из которых вязали мешки для процеживания сыворотки, аарсы и творога. Ребята, а для того, чтобы животные были здоровыми, чистыми, давали много молока, мясо что нужно делать человеку, нужно ли прилагать усилия?

 Дидактическая игра «Найди маму» Дети выбирают картинки с животными и их детенышами. Ищут своих мам, становятся парами, называют себя. «Би тэмээн», «Би ботогон» и т.д.

Составление предложений на бурятском языке. На столе лежат картинки с изображениями животных.

-Хэн ямар зураг абахаяа hананаб. Батада хөөрэхэмнай гγ, бидэ юу мэдэхэбибди энэ амитад тухай.

Бато: - Наашаа ерэгты (пауза).

-Манай фермэдэ ямар амитад байна бэ?

-Ямар шэнэ юумэ мэдэдэг болообта?

- Ушөө манайдаа йлшан ерэхэгта?

 – Зай, гэртээ ошохоор саг болобо. Видео. - «Баяртай ухибууд. Ушөө ерээрэйгты».

- Маанад буряад арадайнгаа байра байдал тухай олон юумэ мэдэдэг болообди. Ямар буряад хатар мэдэхэбта?

 - Хатархаяа hанана гγт? Хатараеэ.