**Тема занятия:** Путешествие капельки

**Цель:** ознакомление детей с названиями рек, с озером Байкал, её природой; закрепление умения рисовать мятой бумагой; развитие речи, внимания, памяти; обогащение словарного запаса; обогащение представления детей о природе Байкала; пробуждение интереса к природе и её явлениям; воспитание бережного отношения и любви к природе.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, рисунок капли, карта оз.Байкал, стакан воды, ватные диски, мяч, заготовки рисунков с ветками багульника, гуашь, бумага, точечный контур Байкала, поднос, байкальская вода.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Меня зовут Валентина Баторовна. Сегодня я буду у вас проводить занятие. Давайте познакомимся поближе, возьмемся за руки, почувствуем тепло наших рук. Чтобы у нас было хорошее настроение проведем пальчиковую игру. А вы повторяйте за мной:

Здравствуй солнце золотое,

 Здравствуй небо голубое

 Здравствуй маленький дубок,

Здравствуй вольный ветерок,

 Здравствуй утро,

Здравствуй день,

Нам здороваться не лень.

Давайте поздороваемся с нашими соседями, пожмем друг другу руки. (Здороваюсь с каждым ребенком)

Давайте поздороваемся с гостями. А теперь проходите на свои места, присаживайтесь.

**Воспитатель:** Сегодня у нас будет очень интересное занятие – «Путешествие Капельки». Ребята, а вы любите сказки? Слушайте внимательно, я вам расскажу сказку.

Далеко-далеко в небе, жила-была маленькая Капелька воды. Она была окружена другими каплями, такими же, как она. Общаться с ними не было никакого смысла. По крайней мере, так считала капелька. Ведь через мгновение их уже не будет рядом. Так она отправилась в путешествие на поиски большой воды, чтобы слиться с ней и стать частью большого озера, озера Байкал. Но ей предстоит пройти нелёгкий путь. Без вашей помощи ей никак не справиться с этим приключением. Очень скоро она попала в речку (одновременно показываем отрывок м/ф).

**Воспитатель:** Вот, посмотрите, это наша Капля. Она попала в речку - Кижинга. (повторить сл.Кижинга) И ей нужно доплыть до большого озера Байкал. Плывет наша Капля по реке Кижинга и приплыла к реке Кодун. Давайте повторим слово Кодун.

**Воспитатель:** Я недавно была на Кодуне и принесла оттуда воду. Посмотрите, какая она? (мутная) Как вы думаете, можно эту воду пить?

**Воспитатель:** Давайте проведём эксперимент, попробуем очистить грязную воду. Возьмём в качестве фильтра ватные диски, положим их в воронку. А воронку вставим в пустой стакан. Давайте, мне поможет, \_\_\_\_\_. Через воронку переливаем воду. Вода какая стала?

**Воспитатель:** А вы, ребята, какую воду хотели бы пить, грязную или чистую?

**Воспитатель:** А что нужно делать, чтобы вода в речке была чистая?

**Воспитатель:** Ребята, речку нужно беречь, нельзя засорять, мусор выбрасывать. Даже некоторые люди машину моют в речке. Ведь в речке мы сами же купаемся. Этого делать никак нельзя. Из-за грязной воды мы можем заболеть.

**Воспитатель:** Поплыли дальше, и наша Капелька приплыла к реке Уда (повторить). А река Уда – широкая, больше, чем реки Кижинга и Кодун. Капелька наша устала, давайте поиграем в игру «Кто больше знает о воде?». Давайте встанем в небольшой круг. Я буду вам бросать мяч и задавать вопрос. А вы отвечаете и бросаете мяч обратно.

1. Для чего нужна вода?
2. Где можно встретить воду?
3. Как можно нагреть воду?
4. Что плавает в воде?
5. Как можно изменить вкус воды? Цвет?
6. Почему надо беречь воду?

**Воспитатель:** Отдохнули, и поплыли дальше. И вот впереди ещё одна река «Селенга» (повторить). На берегу реки цветёт и пахнет багульник. Посмотрите (на экран), вот какой бывает багульник. Мы с вами сейчас нарисуем багульник.

**Воспитатель:** У вас на столах есть бумаги, где нарисованы ветки багульника, вам нужно дорисовать цветы. Для этого возьмите небольшие кусочки бумаги, сомните их. А теперь нужно намочить в краску и отпечатать их на бумаге. Рисуем много цветов, ведь у багульника на ветках много цветочков. (Когда много цветов - очень красиво).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы снова помогли Капельке. Какие красивые багульники у вас получились. Давайте их развешаем на доску.

**Воспитатель:** И вот наша Капелька, наконец-то, приплыла к озеру. И для того, чтобы Капельке попасть в озеро «Байкал», нам нужно выполнить ещё одно задание. У вас на столах есть листочки, где нарисованы точки, вам нужно фломастером соединить все точки по кругу. И посмотрим что же получается из этого?

**Воспитатель:** Давайте сейчас вспомним какой путь прошла наша Капелька. \_\_\_\_\_\_\_\_\_будет Капелькой . (Распределение детей по названиям рек).

Ребята, в какую самую первую реку попала наша Капелька?

А после реки Кижинга?

После реки Кодун в какую реку попала наша Капелька?

И самая последняя речка, как называется?

Наша Капля проплыла через реки и попала в большое озеро. Как называется это озеро? Давайте все возьмемся за руки и покажем какое оно большое. Вот наша Капелька, наконец, попала в реку.

**Воспитатель:** А сейчас садитесь на свои места и посмотрим видео об озере Байкал.

Байкал – самое глубокое и самое древнее озеро в мире (1637м).

Он со всех сторон окружен горами и горными хребтами. Кругом тайга.

Посмотрите, какая вода прозрачная, голубая. В Байкале чистейшая вода, в ней мало солей. Она безопасная и полезная для здоровья людей. Красивая природа.

На берегу Байкала живут рыбаки. Летом приезжают люди, отдыхают. А вы были на Байкале?

**Воспитатель:** Ребята, а вы были на Байкале? Расскажите, что вы видели, что вам понравилось?

 Мы знаем, что в озере Байкал чистейшая вода, ее можно пить. Даже в магазинах продают байкальскую воду, вот в таких бутылочках. Сейчас я вам дам попробовать.

**Воспитатель:** Ребята, вы сегодня очень хорошо поработали, молодцы! На этом наше занятие закончено. Спасибо всем.