## 

# **Песочная терапия**

**Цели**

1.        Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность

2.        Развитие познавательных и психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений

3.        Развитие фонематического слуха, автоматизация звука в слогах, словах, обучение чтению

4.        Дифференциация, автоматизация звуков, обучение чтению и письму

5.        Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства

6.        Развитие фантазии, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии

7.        Снижение психофизического напряжения

8.        Актуализация эмоций

**Задачи:**

Образовательные:

1.        Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета

2.        Обучить умению отвечать на вопросы проблемно - поискового характера

3.        Обучить специальным движениям и их выполнение детьми

4.        Учить выстраивать композиции на песке по образцу

5.        Закрепить представления об окружающем мире

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развивающие:  1.        Развивать психические процессы (внимание, память)  2.        Развивать логическое мышление  3.        Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику  4.        Развивать умение действовать по инструкции  5.        Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности  Воспитательные:  1.        Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми  2.        Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности  3.        Воспитывать слуховое внимание и память  4.        Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому  5.        Совершенствовать навыки позитивной коммуникации  6.        «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке  **Методы и приёмы:**  1   Дискуссии  2 Беседы  3 Игры – коммуникации  4 Экологические и исторические игры  5 Проективные игры  6 Познавательные игры  7 Рисование цветным песком  8 Просыпание цветной морской солью  9 Элементы сказкотерапии  10 Музыкальное сопровождение   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Основные принципы игр на песке 1.        Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность  Для этого подбираются задания, соответствующие возможностям ребенка; формулируется инструкция к играм в сказочной форме; исключается негативная оценка его действий, идей, результатов, поощряется фантазия и творческий подход  2.        «Оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур и пр.  Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем  3.        Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр  На основе этого принципа осуществляется взаимный переход воображаемого в реальное и наоборот. Например, оказавшись в роли Спасителя Принцессы, ребенок не только предлагает выход из ситуации, но и реально разыгрывает ее на песке с помощью миниатюрных фигурок. Так, он «не деле» убеждается в правильности или ошибочности выбранного пути   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Пять шагов организации игрового процесса **Первый шаг - демонстрация песочницы**  Обычно мы говорим детям следующее. «Посмотрите, наша песочница заполнена песком наполовину, поэтому видны голубые борта. Как вы думаете, зачем это нужно? Действительно, борта символизируют небо. У песочницы есть еще один секрет, если мы с вами раздвинем песок, то обнаружим голубое дно. Как вы думаете, а это зачем нужно? Действительно, дно символизирует воду. Вы можете создать реку, озеро, море и даже океан. А с помощью кувшина с водой сухой песок легко превращается во влажный. Словом, здесь все подвластно вашей фантазии».  **Второй шаг - демонстрация коллекции фигурок**  Обычно мы говорим детям следующее. «Посмотрите здесь много самых разнообразных фигурок. Вы можете их рассмотреть, подержать в руках. Здесь есть и деревья, и дома, и люди, и многое другое. Создавая свой мир, свою картину в песочнице, вы можете использовать разные фигурки»  **Третий шаг - знакомство с правилами игр на песке**  Очень часто педагоги задают такие вопросы. «Как научить детей бережному отношению к песку? Как запретить кидать песок в глаза товарищам? Как объяснить, что рушить созданное другими нельзя?» Действительно, игры с песком выдвигают значительное число ограничений, запретов. Чтобы избежать нравоучений, мы рекомендуем познакомить детей с правилами в контексте некоего ритуала, постоянно повторяющегося действия, в котором эти правила проживаются и проигрываются  **Четвертый шаг - формулирование темы занятия, инструкций к играм, основное содержание занятия**  Этот шаг осуществляет сказочный герой (Песочный Человечек, Фея, черепаха Тортила и др). Он задает тему занятия, от его лица ведется увлекательный рассказ о каком-либо событии, он формулирует задания и загадывает загадки. Иными словами, весь образовательный материал преподносится детям этим сказочным персонажем. Он же ведет игровой процесс, контролирует его ход, резюмирует и анализирует результаты творческих работ, «коронует» и подбадривает каждого из ребят  **Пятый шаг - завершение занятия, ритуал выхода**  Завершая работу в песочнице, ребятишки разбирают свои постройки, расставляют игрушки на полки стеллажа; разравнивают песок, кладут ладони на поверхность песка и произносят слова благодарности  **Упражнение «Здравствуй, песок!»**  Дети различными способами дотрагиваются до песка  *Педагог*: Положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок?..  *Дети*: (сухой, шершавый, мягкий)  *Педагог*: Давайте с ним поздороваемся: «Здравствуй песок!». Послушайте… Он с вами здоровается. Вы все слышите?.. Плохо слышите, потому что ему грустно и одиноко. Он говорит тихим голосом  *Педагог*: А давайте его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками. Вы слышите, как он смеется?...  *Педагог*: Давайте его погладим между ладонями. Возьмите в руки песок крепко-крепко, потихоньку отпустите. Еще раз давайте его возьмем в руки крепко, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков. Песочек, мы тебе поможем!  *Педагог*: Молодцы, ребята, вот мы и развеселили песок!  **Игра-упражнение «Песочные прятки»**  *Педагог*: Злой волшебник заточил всех песочных жителей в темницу. Там им темно, холодно, одиноко. Мы должны помочь выйти им оттуда. Но наших маленьких друзей охраняют слуги волшебника. Чтобы они нас не увидели, нам нужно спрятаться и сказать заклинание. Давайте с вами возьмем, друг друга за руки, закроем глаза и произнесем заклинание  **Упражнение «Песочный дождик».**  Каждому ребенку выдается пульверизатор, с помощью которого они опрыскивают песок  *Педагог*: Посмотрите, сколько волшебных капель нам приготовил дождик. Берите их и начинайте поливать песок:  Дождик, лей веселей!  Теплых капель не жалей  Для лесов, для полей  И для маленьких детей  И для мам и для пап  Кап – кап! Кап – кап!  *Педагог*: Вы чудо помощники! Песок вам очень благодарен. Но ведь злого волшебника, который заколдовал песочную страну мы так и не прогнали и не победили!  **Упражнение «Победитель злости».**  *Звучит музыка*  *Педагог*: Давайте вылепим из песка плотный шар. А теперь на этом шаре нарисуем злого волшебника. А какой он, волшебник?   |  |  | | --- | --- | | *Дети*: (злой, не любит детей, не хороший)  *Дети по примеру взрослого делают из мокрого песка шар, на котором обозначает углублениями или рисует глаза, нос, рот*  *Педагог*: Это «шар-злюка». Теперь разрушьте песочный шар и прогоните злого волшебника, не забывая про волшебные слова: «Прогоняем злость, приглашаем радость». Дети кулачками, ладонями, пальцами разрушают песочный шар  *Педагог*: Теперь медленно выравните поверхность песка руками. Давайте положим ладошки на песок. Вы чувствуете, что больше нет злого волшебника? Я вас поздравляю, мы справились с заданием. Мы победили злость!  **Упражнение «Узоры на песке»**  *Педагог*: Посмотрите, в нашей Песочной стране нет радости и жизни. Нам надо вернуть красоту этому маленькому миру. Вы любите рисовать?..  *Дети*: ответы  *Педагог*: Я надеюсь, что вы хорошо рисуете. Я вам предлагаю рисовать необычным способом: на песке пальцами, руками. Давайте нарисуем красивые узоры на песке, а потом их украсим волшебными бусинами. Посмотрите, какие узоры на песке можно нарисовать. Педагог рисует узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Придумайте свой узор, рисунок  *Педагог*: Замечательно! Посмотрите на узоры своих друзей, вам понравились они?  *Дети*: ответы  *Педагог*: Теперь нужно, чтобы страна стала такой же радостной и счастливой, какой и была раньше (звучит фонограмма песни Н.Королевой «Маленькая страна»). Посмотрите, что расколдовали еще. Педагог протягивает детям коробочки с растениями (деревьями, цветами); различными зданиями, постройками; животными  Дети расставляют предметы на песке  *Педагог*: Песочная страна ожила! Спасибо, мои маленькие волшебники! А нам пора возвращаться  *По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья*  **Рефлексия занятия:**  **Педагог**: Дети, сегодня мы с вами познакомились с волшебной страной, спасли жителей Песочной страны, оживили саму страну! Узнали, какой бывает песок. Чем отличается сухой песок от влажного. Сами приготовили влажный песок. Мы с вами сегодня совершили много хороших поступков. У меня радостное настроение, я рада помочь жителям Песочной страны. А какое у вас настроение и что нового узнали вы? (Ответы детей)  Начало формы    Конец формы |  | |   Начало формы  Конец формы |  |  | |  |   Начало формы  Конец формы |  | |   Начало формы  Конец формы |  |  |
|  |

1. Лепим куличики.
2. Строим башню. Одновременно можно закреплять понятие большой/ маленький, если использовать в качестве формы пирамидку из стаканчиков.
3. Ищем клад. Всем детям нравится отправляться на поиски клада. Спрячьте в песок различные мелкие предметы (фигурки, камешки, кристаллы), и Ваш малыш будет надолго увлечен их поиском.
4. Огород. Из кинетического песка можно сделать грядки, на которых растут овощи.
5. Учимся резать. Многие родители хотят быстрее научить ребенка пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. Для тренировки этого навыка подойдет кинетический песок, который хорошо режется детскими пластиковыми ножами.
6. Готовим пирожки, печень, тортики.
7. Учимся считать. Фигурки из песка отлично использовать в качестве счетного материала. С их помощью можно выучить понятие один/много, много/мало.
8. Пишем на песке. Так можно изучать буквы, цифры, геометрические фигуры.